

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ

17 августа 2022 года

Устименко Татьяна Алексеевна

проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Приложение 1

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием Российской академии образования»

Концепция

«ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Москва
2022

✓ формирование **единого образовательного пространства**, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов

✓ укрепление **единой воспитывающей среды**, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных и культурных ценностей

✓ обеспечение **глобальной конкурентоспособности** российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Единые подходы
к формированию
содержания
образования и
воспитания**

**Единые
стандарты
образовательного
пространства
страны**

**Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций,
органов
управления
образованием**



**ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ**

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС



Детализированы требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ

Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся

Изменилось количество учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне

Введено понятие «учебный модуль»

Разъяснено понятие «современная информационно-образовательная среда»

Детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы

НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Пересмотреть содержание рабочих программ по учебным предметам (методические рекомендации размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>)

Пересмотреть учебный план начального общего и основного общего образования, рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности (примерные рабочие программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>)

Эффективно использовать целевую модель цифровой образовательной среды

Обновить рабочие программы воспитания

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



▶ **Примерные рабочие программы по учебным предметам**
использование

▶ **Конструктор рабочих программ**
использование

▶ **Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций**
использование

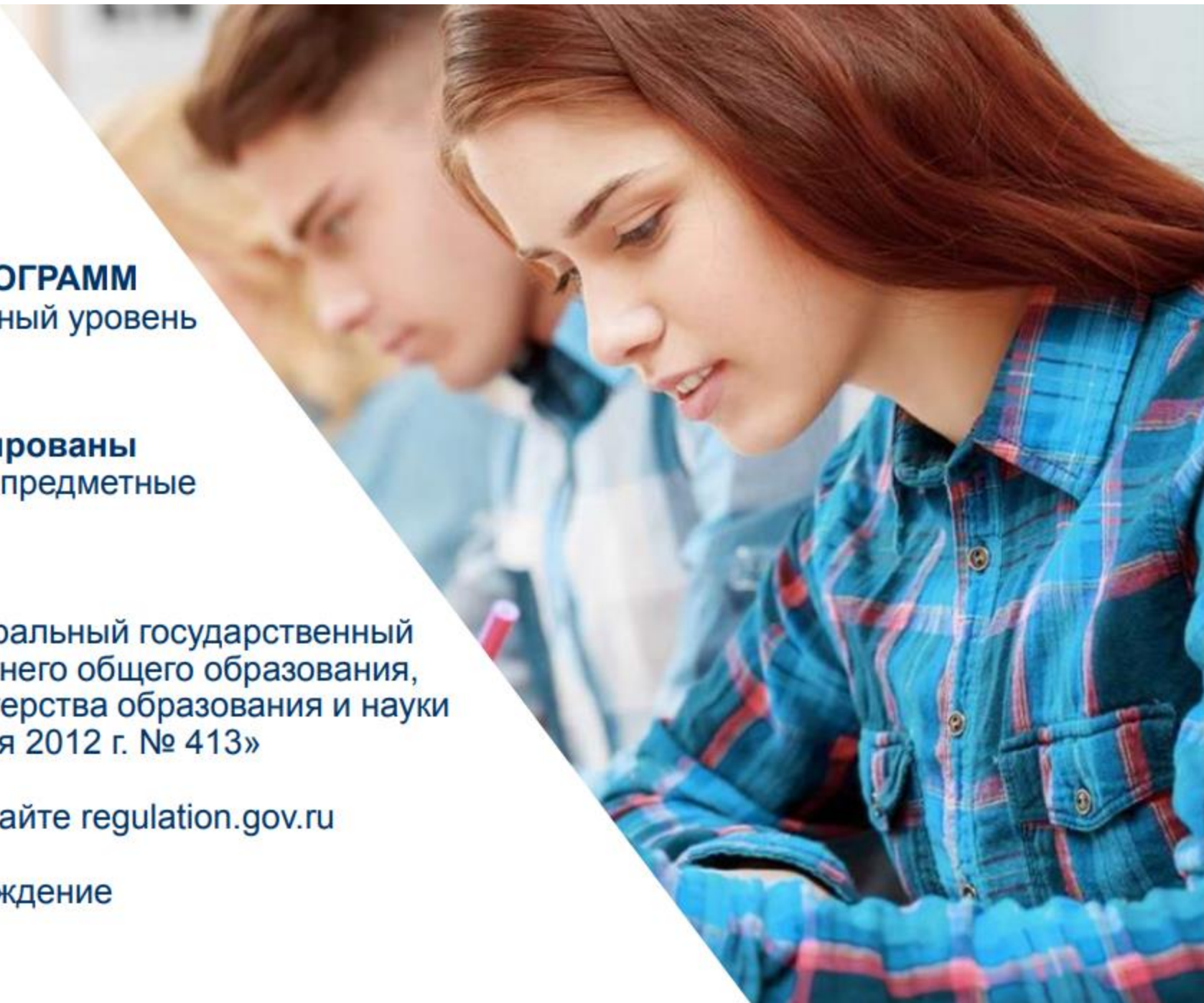
страницу программ'. To the right is a photo of people working at laptops with navigation arrows. At the bottom, there are four colored buttons: 'Новости' (with a list of news items dated 18.04 and 19.04), 'Горячая линия' (with a phone icon), 'Рабочие программы' (with a book icon), and 'Нормативные документы' (with a document icon)."/>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



35 ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ для СОО базовый и углубленный уровень

- ✓ **Конкретизированы и детализированы** личностные, предметные и метапредметные результаты
- ✓ **Подготовлен проект приказа** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- ✓ **Проект приказа размещен** на сайте regulation.gov.ru
- ✓ **Проведено** общественное обсуждение



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



«Письмо» Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03
"О направлении методических рекомендаций"
(вместе с "Информации..."

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 30.07.2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические **рекомендации** по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Т.В.ВАСИЛЬЕВА

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 <1> и N 287 <2> (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

<1> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW389561/

<2> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW389560/

Целью информационно-методического письма является рассмотрение основных особенностей реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- ✓ **1 час в неделю** - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);
- ✓ **1 час в неделю** - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- ✓ **1 час в неделю** - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)

МОДЕЛИ ПРИМЕРНОГО ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (ДО 10 ЧАСОВ)



Часть для каждого обучающегося			Вариативная часть	
1 Преобладание учебно-познавательной деятельности	1-11 кл.	1 час	Занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)	5 часов Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение отдельных учебных предметов, историческое просвещение)
	1-11 кл.	1 час	Формирование функциональной грамотности (в т.ч., финансовая грамотность)	
	5-11 кл.	1 час	Профориентационная работа (в т.ч., предпринимательство)	
	10-11 кл.	1 час	Образовательный курс «Россия – моя история»	
2 Преобладание педагогической поддержки обучающихся	1-11 кл.	1 час	Занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)	3 часа Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сопровождение обучающихся с ОВЗ, историческое просвещение)
	1-11 кл.	1 час	Формирование функциональной грамотности (в т.ч., финансовая грамотность)	
	5-11 кл.	1 час	Профориентационная работа (в т.ч., предпринимательство)	
	10-11 кл.	1 час	Образовательный курс «Россия – моя история»	
3 Преобладание деятельности ученических сообществ	1-11 кл.	1 час	Занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)	2 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение отдельных учебных предметов, историческое просвещение)
	1-11 кл.	1 час	Формирование функциональной грамотности (в т.ч., финансовая грамотность)	
	5-11 кл.	1 час	Профориентационная работа (в т.ч., предпринимательство)	
	10-11 кл.	1 час	Образовательный курс «Россия – моя история»	
				1 час Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, школьном спортивном клубе)
				1 час Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (поддержка РДШ, Юнармии, проекта «Россия - страна возможностей»)
				3 часа 3 часа 1 часа
				2 часа 2 часа 3 часа

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

17.06.2022 № 03-871

Об организации занятий
«Разговоры о важном»

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует о необходимости в новом 2022/23 учебном году планирования и реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

Данные занятия целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов, а также студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (далее – студенты СПО) по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Таким образом, первое занятие должно состояться 5 сентября 2022 года.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, студентов СПО и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность», а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно (не позднее 1 августа 2022 года). ФГАОУ ДПО

Об организации занятий «Разговор о важном» – 03

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, студентов СПО и размещаются на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 ЧАСА В ГОД

1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ

СТАРТ – 5 СЕНТЯБРЯ

1 ЧАС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ**

✓ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

1 – 2 КЛАССЫ
3 – 4 КЛАССЫ
5 – 6 КЛАССЫ
7 – 9 КЛАССЫ
10 – 11 КЛАССЫ
СПО

✓ ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
✓ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ЗА ПРОВЕДЕНИЕ –
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ





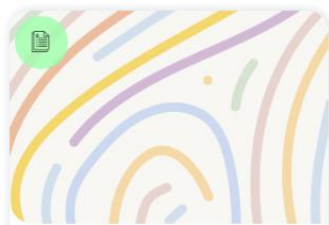
1-2 классы

3-4 классы

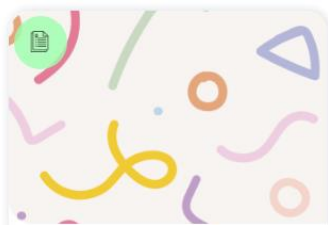
5-7 классы

8-9 классы

10-11 классы, СПО



Сценарий



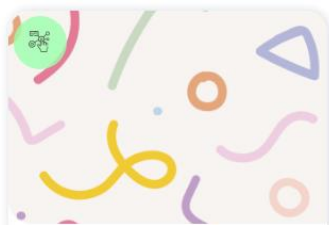
Методические рекомендации



Видеоролик



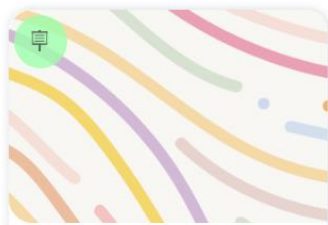
Интерактивное задание 1



Интерактивное задание 2



Презентация



Плакат



Инструкции и дополнительные материалы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
N СК-228/03

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
N 01-169/08-01

ПИСЬМО
от 6 августа 2021 года

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее - рабочая группа).

По итогам проведенной работы подготовлены [рекомендации](#) для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Направляем указанные [рекомендации](#) для использования в работе с муниципальными органами управления образованием и общеобразовательными организациями.

Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ

Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А.МУЗАЕВ

Приложение
к письму [Минпросвещения России](#)
от 06.08.2021 N СК-228/03
письму [Рособнадзора](#)
от 06.08.2021 N 01-169/08-01

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Введение

1.1. Понятие оценочных процедур

В настоящих рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 1 октября 2021 г. N СК-403/08

О ВЕДЕНИИ ЖУРНАЛОВ УСПЕВАЕМОСТИ И ВЫСТАВЛЕНИИ ОТМЕТОК

В связи с многочисленными обращениями участников образовательных отношений по вопросам ведения журналов успеваемости и выставления отметок по результатам проведения промежуточной аттестации в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) [Минпросвещения России](#) информирует.

Согласно [пункту 2.3](#) Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом [Минобрнауки России](#) от 11 мая 2016 г. N 536, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

Дополнительно [Минпросвещения России](#) сообщает, что ведение журнала успеваемости входит в [перечень](#) услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. N 729-р.

Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

Соответствующие [рекомендации](#) для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/22 учебном году направлены совместным письмом [Минпросвещения России](#) и [Рособнадзора](#) от 6 августа 2021 г. N СК-228/03 / 01.16/08-01 в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

На основании [пункта 10 части 3 статьи 28](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

Таким образом, проверка работ, выполненных обучающимися, при проведении ВПР осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

При направлении сведений о результатах ВПР для каждого обучающегося по каждому заданию указывается балл, выставленный за выполнение данным обучающимся этого задания.

В случае если какие-либо задания не могли быть выполнены по причинам, связанным с существенными отличиями образовательной программы образовательной организации, в форме сбора результатов ВПР предусмотрена возможность выставления значения "Тема не пройдена".

[Минпросвещения России](#) просит взять на контроль доведение указанной информации до

ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СОКРАЩЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ



В соответствии с подпунктом «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808ГС Рособнадзора, Минпросвещения России и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено проработать вопрос и обеспечить сокращение количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях

- **Мониторинг выполнения поручения ОИВ**
- **Доклад Президенту Российской Федерации в срок до 1 июля 2022 года**

Федеральный уровень

Региональный уровень

Общие меры по снижению количества проверочных работ

Реальные меры по снижению количества проверочных работ

Обсуждение данного вопроса на совещаниях всех уровней

Доведение информации о необходимости оптимизации количества оценочных процедур до руководителей МОУО, ОО

Утверждение единых графиков проведения оценочных процедур

Мониторинг оценочных процедур всех уровней в регионе

Отмена дублирующих оценочных процедур

Разработка автоматизированных ресурсов

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В ЛЮБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ

ТРЕК 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

ТРЕК 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

ТРЕК 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона



- Региональная система работы со школами с низкими результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях должна обеспечивать:
- профилактику учебной неуспешности в ОО региона;
- Выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;
- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФИОКО



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Международные сопоставительные исследования

Всероссийские проверочные работы в ОО

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО

Национальные исследования качества образования

Аналитические материалы

Методология и критерии оценки качества общего образования

Методика адресной помощи (500+)

Международные конференции

Всероссийские проверочные работы

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (скачать PDF, 779 KB)

- [О проекте](#)
- [Научно-методические материалы](#)
- [Образцы документов](#)
- [Банк практик](#)

ПРИЧИНЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ	недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых; несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; задержка психического развития и др.
БИОПСИХИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ	наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья: отставание от возрастных норм физического развития; нарушения слуха и зрения, речи; частые и хронические заболевания; физическая гиперактивность и дефицит внимания и др.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ	отсутствие индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, слабость контроля и нетребовательность со стороны учителей, низкий методический уровень уроков, слабая воспитательная работа, конфликты с учителями, профессиональное выгорание педагогов и др.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ	совокупность негативных факторов, связанных с родительской семьей, социальной средой, с воздействием средств массовых коммуникаций и современной культурой, с нравственным климатом общества и жизненными ценностями молодого поколения

Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся

Введение.....	7
Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....	9
1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11
Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания	22
2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44
Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....	47
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОПРОСА

необходимо предоставить возможность «слабым» учащимся отвечать так же часто, как и их одноклассникам

ПРИНИМАЮЩАЯ И КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

слабоуспевающие ученики должны получать обратную связь относительно своей успеваемости в классе так же часто, как и их одноклассники

НАХОЖДЕНИЕ УЧЕНИКА В ЗОНЕ «ВЫТЯНУТОЙ РУКИ»

находиться на расстоянии вытянутой руки от слабоуспевающих учеников так же часто, как и от остальных учащихся, в дружественной манере



ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ЗАТРУДНЕНИЯХ

предоставлять индивидуальную поддержку слабоуспевающим учащимся так же часто, как и остальным

ПОДДЕРЖКА И ПОХВАЛА ЗА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

хвалять слабоуспевающих учеников за учебные успехи так же часто, как и остальных

УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

использовать уважительные слова по отношению к слабоуспевающим ученикам так же часто, как и к остальным ученикам

УДЕРЖАНИЕ ПАУЗЫ МЕЖДУ ВОПРОСОМ И ПРЕРЫВАНИЕМ ОТВЕТА

предоставить слабоуспевающим ученикам столько же времени для поиска ответа на вопрос или решения задачи, сколько он предоставляет остальным

ДИСТАНЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ



ГОД	ЧИСЛО КОМАНД	ПОБЕДИТЕЛИ
2016	17	1 место – г. Ставрополь 2 место – Курский район 3 место – СПКУ
2017	19	1 место – г. Пятигорск 2 место – Курский район 3 место – Апанасенковский район
2018	28	1 место – г. Ставрополь 2 место – г. Пятигорск 3 место – Апанасенковский, Курский районы
2019	31	1 место – г. Пятигорск, Курский район 2 место – г. Ставрополь, Апанасенковский район 3 место – Кочубеевский, Изобильненский, Георгиевский районы
2020	29	1 место – г. Пятигорск 2 место – Курский муниципальный округ 3 место – Минераловодский городской округ
2021	31	1 место – г. Ставрополь 2 место – г. Пятигорск 3 место – Курский муниципальный округ

ДИСТАНЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ



ГОД	ЧИСЛО КОМАНД	ПОБЕДИТЕЛИ
2020	26	1 место – Шпаковский муниципальный округ 2 место – Советский городской округ 3 место – город Ставрополь
2021	19	1 место – Туркменский муниципальный округ 2 место – Петровский городской округ 3 место – Советский городской округ

ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ»



Год	Число участников	Количество победителей и призеров			Количество лауреатов
		I степени	II степени	III степени	
2015	101	6	5	7	19
2016	124	4	6	12	9
2017	91	8	5	9	31
2018	126	6	5	7	4
2019	60	6	6	6	21
2020	49	4	5	3	14
2021	78	7	10	6	24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ и ИКТ В 2022 ГОДУ



III КРАЕВОЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ
МАТЕМАТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
25 ноября 2022 года

СЕМИНАР «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОТ ФОРМИРОВАНИЯ ДО
ОЦЕНИВАНИЯ»
29 сентября 2022 года

ВЕБИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИНФОРМАТИКИ и ИКТ
11 ноября 2022 года



ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «Я ХОЧУ
ПОДЕЛИТЬСЯ...»
3 октября – 3 ноября 2022 года

ДИСТАНЦИОННАЯ ОЛИМПИАДА
УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ и ИКТ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ
1 ноября 2022 года

ДИСТАНЦИОННАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ
МАТЕМАТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
2 ноября 2022 года

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ

17 августа 2022 года

Устименко Татьяна Алексеевна

проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук