

время урока									

Приложение

Задачи урока (тех. карта)

образовательные	развивающие	воспитательные
сформировать знания (УУД)	развивать интерес к конкретной деятельности на уроке	пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности)
научить анализировать, выделять (главное, существенное)...	развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы	пробудить чувство ответственности, долга
закрепить	формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля	убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости
подвести к выводу	содействовать развитию воли и настойчивости	дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии
проанализировать степень усвоения материала	развивать эмоции учащихся	создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей
сформировать понятие...	развивать интерес к предмету	содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий
дать общую характеристику явления...	развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость	осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения
устранить пробелы в знаниях...	развивать память, мышление, речь, познавательные интересы	формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию
выработать знания и умения	учить вести и составлять конспекты, тезисы	
изучить основные этапы творческого пути...	учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия	

исследовать зависимость...	учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки	
научить анализировать, выделять (главное, существенное)...	учить устанавливать межпредметные связи	
охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...	развивать у учащихся умения выделять главное	
приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.	формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия	
обобщить знания, умения по...	развивать самостоятельное мышление, речь учащихся	
проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках		
сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу		

Тип урока и формы работы на уроке (тех. карта)

Тип урока	Форма работы на уроке
Урок усвоения новых знаний	индивидуальная
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	фронтальная
Урок применения метапредметных и предметных знаний	в парах
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	групповая
Урок повторения предметных знаний	
Контрольный урок	
Коррекционный урок	
Интегрированный урок	
Комбинированный урок	
Учебная экскурсия	
Лабораторный практикум	
Урок решения практических, проектных задач	

Оборудование (тех. карта)

ПК, проектор, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс, раздаточные материалы.

Этапы урока (тех. карта)

Этапы урока	Содержание урока
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. <u>Взаимопроверка и взаимооценивание</u>
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или <u>групповая работа</u> по решению практических задач
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, <u>самопроверка по эталону</u>
<u>Систематизация знаний</u>	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке

Виды деятельности на уроке (тех. карта)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивирует учащихся	Приветствуют учителя
Приветствует учащихся	Готовятся к уроку
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Записывают слова, предложения
Озвучивает тему и цель урока.	Классифицируют
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Выполняют упражнение в тетради.

Создает проблемную ситуацию.	Высказывают трудности
Выдвигает проблему.	По очереди комментируют
Создает эмоциональный настрой	Приводят примеры
Формулирует задание	Пишут под диктовку
Предлагает индивидуальные задания.	Проговаривают по цепочке
Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Работают на слух.
Обеспечивает мотивацию выполнения задания	Составляют схемы.
Контролирует выполнение работы.	Отвечают на вопросы учителя.
Осуществляет индивидуальный контроль	Выполняют задания по карточкам.
Осуществляет выборочный контроль	Называют правило, на которое опирались
Побуждает к высказыванию своего мнения	при выполнении задания.
Отмечает степень вовлеченности учащихся	Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
Диктует.	Озвучивают понятие
Комментарует домашнее задание.	Выявляют закономерность
Организует взаимопроверку	Анализируют
Организует коллективную проверку	Определяют причины
Организует проверку выполнения упражнения	Формулируют выводы наблюдений
Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний	Объясняют свой выбор
Организует оценочные высказывания обучающихся	Работают в паре
Организует обсуждение способов решения	Работают в группе
Организует поисковую работу обучающихся	Сравнивают
Организует самостоятельную работу с учебником	Читают текст
Организует беседу, связывая результаты урока с его целями	Составляют план
Подводит обучающихся к выводу	Делают конспект
Помогает выявить причинно-следственные связи	Составляют определение
Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников	Находят понятие, информацию.
	Слушают доклад
	Делятся впечатлениями
	Высказывают свое мнение
	Осуществляют самооценку
	Осуществляют самопроверку
	Осуществляют взаимопроверку

	Осуществляют предварительную оценку
	Формулируют конечный результат своей работы на уроке

Личностные результаты урока (тех. карта)

<i>Ценность Родины</i>	Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества, своего народа и своей страны – России.
	Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.
	Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.
	Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.
	Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.
	Отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
<i>Ценность образования</i>	Осознавать потребность и готовность к самообразованию
	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.
	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
<i>Ценность целостного мировоззрения</i>	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
<i>Ценность толерантности</i>	Выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к тому, кто не похож на тебя
	Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
<i>Ценность социализации</i>	Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).
	Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат.
	Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила

	<p>поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона</p> <p>Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Учиться участию в общественном самоуправлении</p>
<i>Ценность добра и красоты</i>	<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Различать «доброе» и «красивое», отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям</p> <p>Учиться решать моральные проблемы</p> <p>Учиться отвечать за свой нравственный выбор</p>
<i>Ценность здоровья</i>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
<i>Ценность природы</i>	<p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
<i>Ценность семьи</i>	<p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:</p> <p>Не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;</p>
<i>Самооценка и самоопределение</i>	<p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями,</p>

взглядами, мнениями
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)
Учиться разрешать моральные противоречия
Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков
Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.
Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития
Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития

Регулятивные УУД (тех. карта)

<i>Умение определять и формулировать цель деятельности</i>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения
	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно
<i>Умение составлять план действия по решению проблемы</i>	Самостоятельное планирование пути достижения целей
<i>Умение осуществлять действия по реализации плана</i>	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
<i>Умение соотносить результат своей деятельности с целью</i>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
	Владение основами самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД (тех. карта)

<i>Умение извлекать информацию</i>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии
<i>Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</i>	Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.
	Умение пользоваться различными источниками информации
<i>Умения добывать новые знания</i>	Умение наблюдать, читать, слушать

<i>Умение перерабатывать информацию</i>	Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	Умение выделять главное
	Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	Умение применять смысловое чтение.
<i>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя</i>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.
	Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

Коммуникативные УУД (тех. карта)

<i>Умение организовывать учебное сотрудничество</i>	Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.
	Умение работать индивидуально и в группе
	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
	Умение использовать ИКТ-компетенции.
<i>Умение понимать другие позиции</i>	Умение осознанно использовать речевые средства
	Умение договариваться с людьми
	Умение задавать вопросы по теме