

**РЕЗОЛЮЦИЯ  
СЕКЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В  
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ПЕДАГОГА»**

В работе секции «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога» приняли участие руководящие и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края.

Участники конференции отметили актуальность целенаправленной и продуктивной работы по повышению профессионального уровня педагогических работников системы образования Ставропольского края в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Подчеркнута особая важность разработки комплекса мер по развитию профессиональных компетенций педагогов, создания в каждой образовательной организации системы сопровождения профессионального роста молодого учителя, как залога успешности обучающихся и повышения уровня качества образования.

Участники конференции особое значение уделили обсуждению вопросов, связанных с постановкой задач и созданием условий развития профессиональной компетентности учителя, особое внимание уделили рассмотрению новой модели аттестации на основе использования ЕФОМ, механизмов анализа и оценки деятельности педагога по критериям, задаваемым профессиональным стандартом педагога. Участники конференции обозначили рекомендации, обеспечивающие объективную оценку профессиональной компетентности учителей и недопустимость дискриминации и волюнтаризма при проведении оценки.

В числе приоритетных были определены задачи стимулирования целенаправленного непрерывного профессиональноличностного роста учителей, их мотивации на саморазвитие, через обеспечение справедливой

системы оплаты труда на основе эффективного контракта.

В ходе конференции состоялся обмен практическим опытом по вопросам повышения уровня профессионализма педагогических работников и подходов к его оценке, установлены профессиональные контакты для последующей разработки совместных научно–практических проектов, способствующих профессиональному и личностному развитию педагогов. Участники дискуссии согласовали общую практико-ориентированную позицию в понимании основных задач и направлений развития профессиональных компетенций педагогов и разработали следующие рекомендации:

*Ставропольскому краевому институту развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования:*

- продолжить совершенствование структуры и содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с опорой на формирование знаний и умений учителей для осуществления новых трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- предусмотреть реализацию дополнительных профессиональных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе с опорой на системно-деятельностный, компетентностный и андрагогический подходы;

- продолжать проведение мероприятий (семинаров, вебинаров, практикумов, круглых столов, конференций и др.) по повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в области внедрения и реализации профессиональных стандартов.

*Органам управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Ставропольского края:*

- организовать сбор и анализ информации о профессиональных дефицитах педагогических работников с последующей организацией системы муниципальных мероприятий по их ликвидации;

- разработать систему повышения квалификации педагогов,

основанную на результатах внешних оценочных процедур и диагностики профессиональной квалификации учителей;

- совершенствовать работу методических служб, направленную на решение задач подготовки педагогов к работе в условиях реализации требований профессиональных стандартов и развития национально-региональной системы учительского роста.

*Образовательным организациям:*

- продолжить совершенствование внутрифирменных систем повышения квалификации с целью обеспечения возможности выбора индивидуальной стратегии профессионально-личностного развития учителя при реализации профессионального стандарта педагога;

- на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога разработать требования к уровню профессиональной компетентности педагогов данной образовательной организации (с учетом специфики ОО);

- организовать деятельность службы наставничества, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов;

- обеспечить совершенствование кадрового потенциала образовательной организации на основе горизонтальной траектории профессионального развития педагога;

- обратить особое внимание на проектирование инновационной деятельности учителя сельской школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога;

- разработать организационные и правовые механизмы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов, показавших недостаточный уровень профессиональной компетентности.