

*«Современные педагогические
технологии на уроках географии»*

«Критическое мышление»



*Головкова Тамара Юрьевна
Мамонтова Марьяна Александровна
Копко Галина Анатольевна
Пешикова Светлана Александровна
Гридина Наталья Владимировна*

В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:

стадия вызова - краткое обобщение имеющихся знаний

стадия осмысления - вдумчивая работа с новыми понятиями

стадия рефлексии - интеграция новых и имеющихся знаний

Функции стадии вызова

Мотивационная

(пробуждение интереса и побуждение к работе)

Информационная

(актуализация (вызов «на поверхность») уже имеющихся знаний)

Коммуникационная

(бесконфликтный обмен мнениями)

Приёмы технологии на стадии вызова

Ассоциация

Мозговой штурм

Верю не верю

Кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения)

Игра-упражнение «Веер»

Прием «Поясните цитату»

Прием «Как вы объясните народную мудрость»

Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»

Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»

Постановка проблемы на примере сопоставления фактов

Прием «Верите ли вы, что...»

Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)

Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)

Приём «Что я знаю»

- 1) Озвучивание темы;**
- 2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:
Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?**
- 3) Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;**
- 4) Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;**
- 5) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения.**

***«Знаю, хочу узнать,
что узнал»***

**Что я знаю о
воздухе?**

**Что я хотел бы
узнать о воздухе?**

**Что я узнал нового
о воздухе?**

Приём «Верю – не верю»

- 1) На доске написаны верные и не правильные утверждения по новой теме;**
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.**

«Верю – не верю»

- 1. Океаническая земная кора толще материковой.**
- 2. К топливным полезным ископаемым относятся: уголь, нефть, природный газ, горючие сланцы.**
- 3. Неровности земной поверхности называются формами рельефа – горы и равнины.**
- 4. Силы выветривания называют внутренними силами**
- 5. Вулканы – конусообразные горы, сложенные из изверженных горных пород.**

Функции стадии осмысления

Информационная
(получение новой информации)

Систематизационная
(классификация, ранжирование
информации)

Приёмы технологии на стадии осмысления

- Прием инсерт (пометки на полях)
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Прием «Сводная таблица»
- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Прием «Зиг-заг»
- Прием «Мое мнение»
- Прием «Мозговой штурм»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)
- Прием «Мудрые совы»

Толстые и тонкие вопросы

Толстые

Дайте объяснение, почему

-почему вы думаете, что...

-почему вы считаете, что..

-в чем разница...

Предположите, что будет, если...

Тонкие

Кто...

Что...

Когда...

Может...

Согласны ли вы...

«Половинки слов»

Задание: Соедините половинки слов между собой

БАО	ПИ	ГЕ	ЗОН
ОА	ВОЙЯ	ЛИА	НИК
ЭВКА	ВИН	БИ	РАФ
ОКА	ЗИС	ЕХИ	ВЕЯ
ПИНГ	БАБ	ЖИ	НА
СЕК	ЛИПТ	ФИ	ДНА

«Концептуальная таблица»

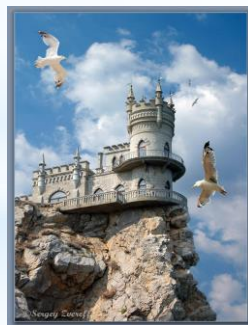
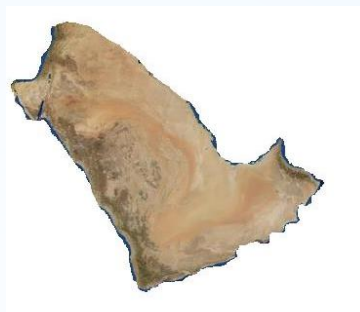
Северная Америка	Линии сравнения	Южная Америка
	1. Чему равна площадь материка?	
	2. С каким материком связан материк?	
	3. Какие океаны омывают материк?	
	4. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка	
	5. Какие полезные ископаемые добывают на территории материка?	
	6. Какие растения произрастают на материке?	
	7. Какие животные населяют материк?	

«Контур – символ»

- Этот прием формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.
- **Пример.** Впишите в пустые поля под каждым контуром название соответствующего географического объекта; под каждым рисунком – поясняющую надпись; что (или кто) на изображении.

«Контур – символ»

Этот приём формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.



Приём «Фишбоун»

Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте.



Функции стадии рефлексии

Коммуникационная

(обмен мнениями о новой информации)

Мотивационная

**(побуждение к дальнейшему расширению
информационного поля)**

Информационная

(приобретение новых знаний)

Оценочная

(выработка собственной позиции)

Приёмы технологии на стадии рефлексии

- **Написание эссе**
- **Рефлексивный экран вопросов**
- **Самооценка**
- **Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме**
- **Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (приём «Моё мнение»)**
- **Что нового вы узнали на уроке**

«Перепутанные логические цепочки»

- 1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов), некоторые из них с ошибками;**
- 2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.**

Самооценка

- Какова цель задания? (задачи?)
- Удалось получить результат? (решение, ответ)
- Правильно или с ошибкой?
- Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- Какую оценку и отметку ты себе поставишь?

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок мне показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Моё настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	лёгким / трудным интересным / не интересным

Домашнее задание

Идеальное задание

Учащимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Дается перечень заданий, выбрать можно любое;

Предлагается выполнить задание определённого уровня сложности на выбор учащегося. В результате учащимся заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки

Технология критического мышления

УЧИТ

Работать самостоятельно

Задавать вопросы

Выслушивать чужое мнение

Иметь своё мнение и защищать его

Критически относиться к мнению оппонентов

Анализировать и классифицировать

Развивать творческие и исследовательские навыки

Осуществлять рефлексию своей деятельности

Спасибо за внимание!

