

Интерактивные
образовательные
платформы
как средства формирования
функциональной грамотности

Нартова Светлана Ивановна

МБОУ СОШ №26

города Ставрополя

Функциональная грамотность как международная проблема

Современные условия развития общества

- ✓ глобализация информационного пространства
- ✓ массовое использование гаджетов...



развитие глобального
информационного общества

Требования к системе общего образования

- ✓ ориентированность на развитие личности
- ✓ достижение образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования

Функциональная грамотность – показатель качества общего образования

Изменение запроса на качество общего образования

- ✓ формирование «навыков XXI века»
- ✓ возрастание роли «soft skills»



Реальная образовательная практика

- ✓ инерционна
- ✓ по преимуществу осуществляется в традиционной парадигме

Проблема - функциональная неграмотность

Функциональная грамотность как актуальный результат образования (по данным PISA):
90-95 % 15-летних школьников не достигают высоких уровней способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях

Функциональная грамотность как международная проблема

«Совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»

UNESCO, 1957 г

Всемирный конгресс министров просвещения, 1965 г., Тегеран

«Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие **во всех видах деятельности**, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом **для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)**»

(UNESCO, 1978 г)

Умение решать жизненные задачи **в различных сферах деятельности** на основе **прикладных знаний**, необходимых всем **в быстроменяющемся обществе**

(О. Бранд, 1988 г.)

Международный год грамотности (UNESCO, 1990 г.) Десятилетие грамотности - 2002 -2012 гг. (Декларация ООН - самая широкая интерпретация понятия) «...функциональная грамотность - больше, чем просто базовая грамотность: теперь это **«...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники»**

Глобальное значение понятия - «Образование для всех» (UNESCO, 2015)

Функциональная грамотность как предмет научных исследований

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
А.А. Леонтьев, 2003 г.

«Способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней <<...>> уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

Новый словарь методических терминов и понятий, 2009 г.

«Базовое образование личности: готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи...; способность строить социальные отношения...; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»
Н.Ф. Виноградова, 2018 г.

«Обладают ли школьники 15-лет знаниями и умениями, необходимыми для их полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Исследования PISA, 2018-2019 гг.

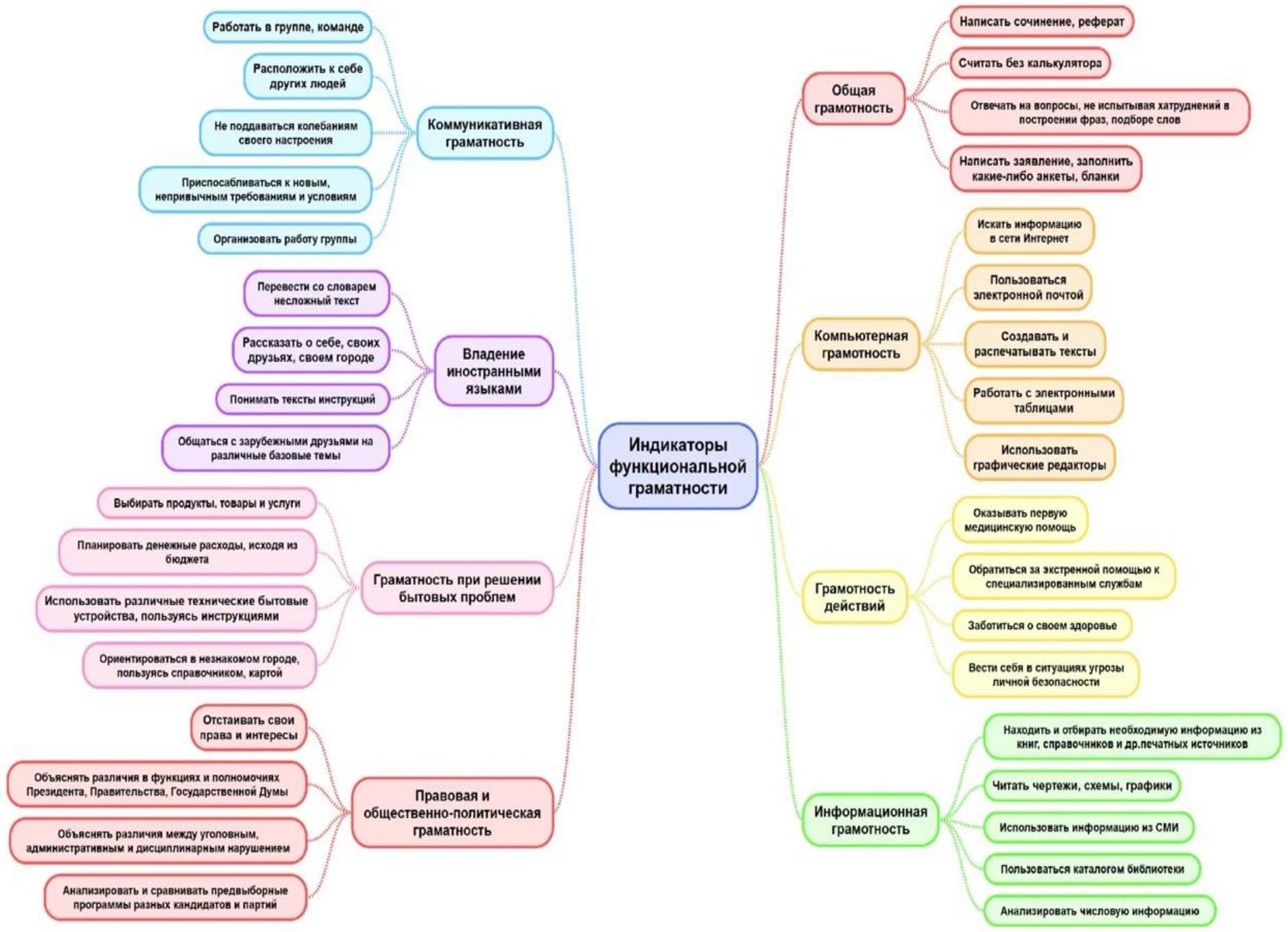
Функциональная грамотность- это индикатор общественного благополучия

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
— моделирует ту или иную область научного познания	— моделирует реальную жизненную ситуацию
— предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	— ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
— конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	— конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
— ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	— ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Компоненты современной функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач
- **Естественнонаучная грамотность** - способность осваивать и использовать естественно-научные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах
- **Финансовая грамотность** - умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов
- **Креативное мышление** - умение находить новые решения задач, отходя от уже известных или общепринятых подходов
- **Глобальные компетенции** - умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

мировой практике образования **функциональная грамотность** –
это, прежде всего, *культурная норма личности*



Формирование функциональной грамотности в образовательной организации

Административная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в основную образовательную программу:<ul style="list-style-type: none">✓ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения✓ Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных✓ Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности• Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.• Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.• Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

Основные образовательные платформы

- Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
- Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- ЯКласс <http://www.vaklass.ru/>
- Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>
- Домашняя школа InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
- Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Онлайн платформа «Скайенг» <https://skyeng.ru/>
- «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- Урок цифры <https://datalesson.ru/>
- Skysmar <https://edu.skysmart.ru/>
- Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://mvskills.ru/>
- «Олимпиад» <https://olimpium.ru/>

ЧЕК-ЛИСТ

Платформа, ссылка	плюсы	минусы	приложение

Возможные плюсы

- Большой выбор готовых упражнений
- Комплексная работа с новыми словами
- Возможность самостоятельно создавать задания
- Быстрота создания комплекса заданий
- Возможность отслеживания списывания
- Задания распределены по темам
- Возможность играть онлайн на уроке командами или индивидуально
- Варианты выдачи заданий разнообразны
- Экономия времени
- Если есть прогресс у учеников, появляется возможность использовать сервис бесплатно
- Возможность делиться ссылками
- Неограниченный доступ

Возможные минусы

- Отсутствие возможности контролировать успехи каждого ученика
- Бесплатная версия на 30 дней
- Не все пособия можно найти
- Нужно регистрироваться ученикам на сайте
- Ограничение бесплатного доступа для учеников с 8.00-16.00
- Нужна регистрация учеников
- Для комплексного прохождения всех уровней необходимо больше 60 минут
- Есть платная подписка для расширенных возможностей
- Есть необходимость ручной перепроверки даже при наличии автоматической проверки



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

<https://fg.resh.edu.ru/>

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформы на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

<https://fioco.ru/metod>



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

Меланжевый пуловер реглан. Комментарии: Liveinternet - Россия
www.liveinternet.ru/users/3808509/post135117367/

О Центре ЦОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Поиск по сайту

Новости

25.01.2021 Размещены демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных тестов по модели e-PIRLS 2021.

Исследование PIRLS-2021

NEW!

Проведение исследования PIRLS-2021 в России

Исследование TIMSS-2019

Проведение исследований TIMSS-2019 в России

Проекты

Друзья с филиалами

Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы

Введение ФГОС в начальной школе

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2006-2010), Мониторинг введения ФГОС в начальной школе (2009-2017), Мониторинг введения ФГОС в основной школе (2016-2018));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – IEAP-II, TIMSS-1995, TIMSS-1999, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2008, TIMSS-2011, TIMSS-2015, TIMSS-2019, PISA-2000, PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, PISA-2018, CIVIC-1999, CIVIC-2000, ICCS-2008, PIRLS-2001, PIRLS-2006, PIRLS-2011, PIRLS-2016, PIRLS-2021, SITES 2001-2006, TERC 2006 и с 2013

<http://www.centeroko.ru>



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Демонстрационные материалы



Для *обсуждения* представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

<http://skiv.instrao.ru/>



Конкурсы Пособия Обучение Интернет-магазин ВебГрамотей

Личный Кабинет 

Мастерские, конференции, семинары для педагогов

школа лучших учителей
ШКОЛА ЛУЧ

РЕГИСТРАЦИЯ

СЕМИНАРЫ >

248

МАСТЕРСКИЕ >

14 393

КОНФЕРЕНЦИИ >

33

<https://cerm.ru>



<http://nipkipro.ru/dlya-vas/nauchno-metodicheskaya-rabota/munitsipalnie-metodicheskie-obedineniya.html>

Каталог цифрового образовательного контента

АИАС АБЕРС: Электронный К... ЦОК

← → ↻ <https://educont.ru/?ysclid=laqtosli2z841281881> ☆ Поиск

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ INNOVATION UNIVERSITY

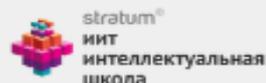
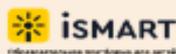
Каталог цифрового образовательного контента

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России

Минпросвещения Минцифры КАДРЫ ЦИФРОВАЯ

16:30 21.11.2022

Образовательные платформы



Медиатека

АИАС АВЕРС: Электронный К... ЦОК

media.prosv.ru/complex/

120% Поиск

ПРОСВЕЩЕНИЕ

КОМПЛЕКТЫ УЧЕБНИКИ УЧИМ СТИХИ

Светлана Нартова



Прочее
4 класс



Прочее
5 класс



Функциональная грамотность.
Банк заданий.
8 класс



Прочее
8 класс



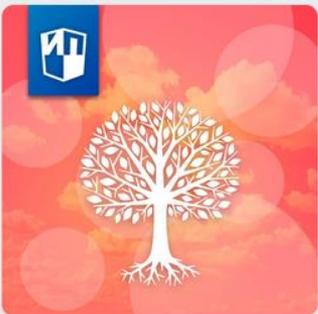
Прочее



Прочее



Прочее



Религия и этика

16:42
21.11.2022



Выберите тип ситуации



Мониторинг

Ситуации типа «мониторинг» применяются для определения уровня сформированности функциональной грамотности



Тренажер

Ситуации типа «тренажер» направлены на отработку навыков решения задач по функциональной грамотности



Банк ситуаций

- Финансовая грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Читательская грамотность
- Глобальные компетенции



Выбор зубной пасты

Просмотр



Сокращение расходов

Просмотр



Вавилонские сады

Просмотр



Заросший пруд

Просмотр



Айсберг

Просмотр



О чём расскажет анализ крови?

Просмотр



Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану

Просмотр



Банковский кредит

Просмотр



Банк ситуаций

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции



Капли

Просмотр



Выставка фотографий

Просмотр



Рецепт торта

Просмотр



Выставка рисунков

Просмотр



Ремонт комнаты

Просмотр



Аренда автомобиля

Просмотр

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель