

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Л. Г. Ерицян

г.Ставрополь, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 3

Достижение метапредметных результатов, на наш взгляд, одна из наиболее сложных проблем реализации требований Федеральных государственных стандартов общего образования. Одним из продуктивных путей ее решения является проектная деятельность [2]. Для организации целенаправленной работы по решению данной задачи в нашей гимназии было разработано «Положение о проектной деятельности гимназистов», в соответствии с которым обучающиеся выполняют проекты начиная со второго класса, при этом участие в проектной деятельности является обязательным для учащихся основной и средней школы.

Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь осуществляются заместителем директора. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники. Предполагаемые темы учебных проектов прописаны в рабочих программах учителей. В течение года гимназисты выполняют проекты следующей направленности:

- научные (рефераты, исследования, эссе и т.д.);
- социальные (внеурочная деятельность): работа по оказанию помощи ветеранам, восстановление родословных известных в городе людей, выявление педагогических династий и изучение их опыта, изучение боевого и трудового пути отдельных людей; озеленение и благоустройство пришкольной территории и дворов и др.;

- макеты (воссоздание исторического облика гимназии № 3 как здания со 100-летней историей; изучение и макетирование принципов строительства казачьих укреплений и станиц; воссоздание облика древних жителей, населявших территорию Ставрополя и Ставропольского края и пр.);
- изобразительно-творческие (рисунки, поделки, прикладное творчество) [1].

По содержанию проект может быть **монопредметным, метапредметным, относящимся** к области знаний (нескольким областям), относящимся к области деятельности. По количеству участников – индивидуальным, парным, малогрупповым (до 5 человек), групповым (до 15 человек), коллективным [3].

Защита учебного проекта, проходящая в два этапа, является одной из обязательных составляющих системы внутренней оценки образовательных достижений учащихся. На защиту выносятся: сам проект, подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, список использованных источников и краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику хода и итогов работы учащегося. Защита проектов производится публично в виде устной или компьютерной презентации, в присутствии комиссии, состав которой и график защиты проектов утверждается приказом директора гимназии.

По итогам проведения первого этапа защиты выбираются лучшие проекты, которые представляются на «Фестиваль проектов». В ходе фестиваля жюри из числа педагогической, родительской, ученической общественности, а также членов управляющего совета, ветеранов определяют лучшие работы учащихся, которые могут быть **отмечены** дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Кроме того, выявляются самый творческий подход к решению поставленной задачи, самая креативная рабочая группа, самый активный участник и т. д.

Защищенный проект не может быть полностью **применен** в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь

использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы. В гимназии **создается** банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и гимназисты.

Литература

1. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях взаимодействия муниципальных инновационных площадок / ред. группа: И. И. Дейнеко, М. А. Саблина. Челябинск: Взгляд, 2012.