

Методическая разработка урока математики в 1 классе «Сложение числа 5 с однозначными числами»

Колодко Светланы Алексеевны

МКОУ СОШ № 8 с. Тахта Ипатовского района Ставропольского края

технология системно-деятельностного подхода в обучении

Тема	Сложение числа 5 с однозначными числами.
Цели	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с приёмами сложения числа 5 с однозначными числами.2. Способствовать формированию навыка выполнения вычислений по частям.3. Закреплять умение решать задачи. <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>Способствовать воспитанию культуры поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.</p> <p><i>Формирование УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- <i>Регулятивные УУД:</i> развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- <i>Познавательные УУД:</i> развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Выполнять сложения числа 5 по частям, объяснять свои действия.</p> <p>Осуществлять проверку правильности выполненных вычислений.</p> <p>Использовать при выполнении вычислений изученные свойства действий.</p>

	<p>Воспроизводить наизусть результаты изученных табличных случаев сложения чисел 1, 2, 3, 4. Конструировать тексты арифметических задач, используя рисунки.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. (<i>Регулятивные УУД</i>) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Состав числа пять; сложение, связанное с составом числа пять; компоненты сложения; удобные слагаемые.
Межпредметные связи	Математика, окружающий мир, литературное чтение.
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>- А.Л. Чекин. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 – М.: Академкнига/Учебник, 2012;</p> <p>- О.А. Захарова., Е.П. Юдина Математика в вопросах и заданиях: 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. Под редакцией Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> <p>- презентация: «Сложение числа 5 с однозначными числами»;</p> <p>- компьютер</p> <p>- мультимедийный проектор;</p> <p>- интерактивная доска;</p> <p>- классная доска;</p> <p>- листочки с заданиями;</p> <p>- электронная физкультминутка;</p> <p>- домик «Состав числа 5»;</p> <p>- алгоритм самооценки.</p>

Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.
---------------------------------	--

Ход урока

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристики
<p>I. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>(1 - 2 мин.)</p> <p><u>Цели:</u> - создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу; - межпредметные связи.</p>	<p><u>Учитель.</u> Здравствуйте, ребята! Настроимся на работу на уроке.</p> <p><u>Дети.</u> Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!</p> <p><u>Учитель.</u> Сегодня у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке математике. Предлагаю начать его с загадки: Само с кулачок, Красный бочок, Потрогаешь - гладко, А откусишь – сладко. (Яблоко.)</p> <p><u>Учитель.</u> Наступила весна, время, когда просыпается всё живое. Весной очень хорошо приживаются вновь посаженные деревья и кустарники. Сегодня на уроке я тоже предлагаю вам посадить яблоню. Согласны? (Да.)</p> <p><u>Учитель.</u> Что нужно сделать для того, чтобы посадить и вырастить</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.</p>	<p>Знать: - переместительное свойство сложения; - таблицу сложения однозначных чисел; - способ сложения по частям.</p> <p>Уметь: - переместительное свойство сложения при вычислении значения суммы; - выполнять разложение данных чисел на удобные слагаемые; - вычислять значение суммы разными способами; - выполнять сложение по частям.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> - у учащихся развивается учебно-познавательный интерес к изучению нового материала (при сложении числа 5 с однозначными числами).</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>

<p>II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений. (5 - 6 мин.) <u>Цель:</u> на основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока</p>	<p>яблоню?</p> <p><u>Дети.</u> Выкопать ямку, посадить саженец, полить. <u>Учитель.</u> Приступим к работе. Попробуем выкопать ямку. Сможем это сделать, только выполнив несколько заданий. Поработайте <u>в парах.</u> Перед вами листочки с заданиями и яблочки.</p> <p>№ 1. <i>Мама купила 5 яблок, среди них есть красные и зелёные. Сколько яблок каждого цвета могло быть?</i></p> <p><u>Дети.</u> Красных - 1, зелёных - 4; красных - 2, зелёных - 3; красных - 3, зелёных - 2; красных - 4, зелёных - 1 («заселяют» домик на доске). <u>Учитель.</u> Могло ли быть 5 яблок одного цвета? <u>Дети.</u> Нет. <u>Учитель.</u> Почему нет? Докажите. <u>Дети.</u> По условию сказано, что должны быть яблоки того и другого цвета. <u>Учитель.</u> Объясните, как можно прибавлять число 5 (слайд 1).</p> <p>№ 2. <i>В вазах лежали яблоки. Сколько яблок нужно добавить в каждую вазу, чтоб в каждой вазе их стало по 10?</i></p> <p><u>Фронтальная проверка</u> (слайд 2). <u>Учитель.</u> Для чего это вспомнили? <u>Дети.</u> Повторили состав чисел 5, 10. <u>Учитель.</u> Посмотрите на эти</p>	<p>Работают в парах. Участвуют в обсуждении представленного задания.</p> <p>Наблюдение.</p>		<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества при работе в паре; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование</p>
---	---	--	--	--

<p>III. Выявление места и причины затруднения. (2 - 3 мин.)</p> <p><u>Цель:</u> на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения подвести к теме урока.</p>	<p>выражения. Что вы можете о них сказать? (слайд 3)</p> $10+3= \quad 10+7=$ $10+2=$ $10+5= \quad 10+9=$ $10+8=$ <p><u>Дети.</u> Одинаковое 1-ое слагаемое – 10, 2-ое слагаемое – однозначное число, это суммы.</p> <p><u>Учитель.</u> Молодцы! Назовите быстро только ответы.</p> <p><u>Учитель.</u> Есть ли затруднения в прибавлении однозначного числа к 10?</p> <p><u>Дети.</u> Удобно прибавлять к 10.</p> <p>-Будем считать, что удачно выполнив задания, мы подготовили почву и <u>выкопали ямку</u> для саженца яблони.</p> <p><u>Учитель.</u> Теперь нужно в эту ямку посадить саженец. Мы сможем это сделать только быстро и правильно, решив все предложенные выражения.</p> <p><i>Дети на листочках (каждый самостоятельно) решают предложенные выражения:</i></p> $5+3 = \quad 7+5= \quad 7+2= \quad 4+3=$ <p><u>Учитель.</u> Проверим, что у вас получилось. (Дети называют ответы, учитель фиксирует на доске; ответы могут быть разные.)</p> <p>-При решении, какого выражения, у вас возникли затруднения? (7+5=)</p> <p><u>Учитель.</u> Посмотрите внимательно</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>		<p>познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативное УУД</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах.</p>
---	---	--	--	--

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения. (5 - 6 мин.)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить тему урока; - практическим способом спроектировать будущие учебные действия. 	<p>на эти выражения. Чем они похожи? (слайд 4)</p> <p><u>Дети.</u> Везде знак плюс, складываем однозначные числа.</p> <p><u>Учитель.</u> Однозначные числа мы умеем складывать? (Да.)</p> <p><u>Учитель.</u> Мы учили таблицы сложения чисел 1, 2, 3, 4. Почему последнее выражение вызвало у вас затруднения?</p> <p><u>Дети.</u> Потому что мы ещё не встречались с такими выражениями, где нужно сложить число 5 с однозначными числами, и при этом значение выражения получается больше 10.</p> <p><u>Учитель.</u> Чем это выражение отличается от других?</p> <p><u>Дети.</u> При сложении значение получается больше 10.</p> <p><u>Учитель.</u> Значит, чему мы должны научиться сегодня на уроке?</p> <p><u>Дети.</u> Научиться складывать число 5 с числами, когда значение получается больше 10.</p> <p><u>Учитель.</u> Кто сформулирует тему урока? (слайд 5)</p> <p><u>Дети.</u> Сложение числа 5, когда в ответе будет больше 10.</p> <p><u>Учитель.</u> Если значение выражения больше 10, то говорят, что это сложение с переходом через десяток. Какая же цель сегодня перед нами?</p> <p><u>Дети.</u> Складывать число 5 с однозначными числами с</p>	<p>Обдумывают проект будущих учебных действий.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>С помощью учителя ставят цель урока.</p>		<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>
--	--	--	--	--

<p>V. Реализация построенного проекта. (5 - 6 мин.)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. 	<p>переходом через десяток.</p> <p><u>Учитель.</u> Итак, наметим наш план действий.</p> <p><u>Дети.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать разные способы прибавления числа 5 с переходом через десяток. 2. Определить удобный способ прибавления. 3. Закрепить умение прибавлять 5 с переходом через 10 при решении выражений. <p><u>Учитель.</u> Что нам поможет?</p> <p><u>Дети.</u> Свой опыт, учебник, учитель.</p> <p>- Будем считать, что <u>саженец яблони нам удалось посадить</u>, а теперь самое главное - нужно дерево вырастить. А для этого нам нужно достичь поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><i>На доске в ямке появляется рисунок саженца.</i></p> <p><u>Учитель.</u> Давайте на основе уже имеющихся знаний выясним, какие существуют способы прибавить к 7 число 5.</p> <p><u>Дети.</u> 1. <i>Счет по линейке: прибавляем 5, делаем пять шагов вправо.</i></p> <p>2. <i>Назвать пять следующих чисел после 7.</i></p> <p>3. <i>При помощи фишек: выложить 7 фишек, к ним придвинуть ещё 5 фишек по одной.</i></p> <p>4. <i>Прибавить по частям: сначала к 7 прибавить 3, чтоб получилось круглое число 10, а потом ещё 2,</i></p>	<p>Под руководством учителя реализуют составленный план действий.</p>		<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>
---	--	---	--	---

<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (4 - 5 мин.) <u>Цель:</u> закрепить алгоритм прибавления числа 5 путём проговаривания.</p>	<p><i>потому что 5 - это 3 и 2.</i> (слайд 6, 7) <u>Учитель.</u> Почему представили число 5 в виде суммы чисел 3 и 2, а не 4 и 1? <u>Дети.</u> Удобнее к 7+3, чтоб получилось круглое число 10, а потом прибавить оставшиеся единицы. <u>Учитель.</u> Что нового мы узнали? <u>Дети.</u> Как прибавить число 5. <u>Учитель.</u> Мы повторили все способы, а значит, выполнили 1-ый пункт плана. - Теперь выясним, какой способ самый удобный. <i>В результате беседы выясняется, что линейка и фишки не всегда под руками, при назывании чисел можно ошибиться. Значит, самый удобный способ - прибавление по частям.</i> <u>Учитель.</u> Итак, значит, какой способ мы будем использовать сегодня на уроке? - Выполнили 2-ой пункт плана. <u>Физкультминутка для зрения.</u> - Следите глазками (слайд 8). <u>Учитель.</u> Какой 3-ий пункт нашего плана? <u>Дети.</u> Закрепить умение прибавлять 5. <u>Учитель.</u> Поработайте в группах. Каждая группа получит задание: решить выражение удобным</p>	<p>Работа в группах. Учащиеся обсуждают удобный способ, записывают, презентуют.</p>		<p><i>УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Уметь работать по коллективно составленному плану.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</p>
--	---	--	--	--

<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4 - 5 мин.) <u>Цель:</u> проверить уровень приобретённых знаний.</p>	<p>способом. Но сначала вспомним <u>правила работы в группе</u> (слайд 9). <u>Дети.</u> (Проговаривают правила хором.) <u>Задания:</u> 1 группа – $6 + 5$; 2 группа – $7 + 5$; 3 группа – $8 + 5$; 4 группа – $9 + 5$. <i>После выступления каждой группы учитель обращается к остальным детям.</i> <u>Учитель.</u> Дети, у вас возникли к ним вопросы? <u>Учитель.</u> Сделаем вывод: Как прибавляли 5 к числам? (слайд 10) <u>Дети.</u> Число 5 будем прибавлять по частям. Разобьем на две части (на два удобных слагаемых), так, чтобы при прибавлении первой части сразу получалось 10, а затем прибавим оставшуюся часть. <u>Учитель.</u> Мы закрепили умение прибавлять 5, а значит, выполнили 3-ий пункт плана. Ребята вы достигли поставленной цели, и дерево наше тем временем подросло. <i>Учитель переворачивает доску, где изображена яблонька.</i> <u>Физкультминутка для осанки.</u> <u>Учитель.</u> Откройте рабочую тетрадь на печатной основе с. 73 № 2. Выполните задание <u>по вариантам.</u> <u>Учитель.</u> Поменяйтесь тетрадями и выполните <u>взаимопроверку.</u> Эталон на доске (слайд 11). Если в работе</p>	<p>Работают по вариантам.</p> <p>Выполняют взаимопроверку по эталону. Учащиеся обобщают свои знания, осуществляют контроль в</p>		<p>учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>
---	---	---	--	--

<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение. (4 - 5 мин.) <u>Цель:</u> формировать умение применять приобретённые знания в жизни.</p> <p>IX. Рефлексия учебной деятельности на</p>	<p>товарища нет ошибок, поставьте, рядом с заданием «М» - «молодец». <u>Учитель.</u> Посмотрите на № 8 (1), стр75. Что это? (Задача.) <u>Учитель.</u> Назовите элементы задачи. <u>Дети.</u> Условие, вопрос, решение, ответ. <u>Учитель.</u> Прочитайте. Известно ли, сколько грибов съели дети? <u>Дети.</u> НЕТ. <u>Учитель.</u> Известно ли, сколько грибов нашёл Миша? <u>Дети.</u> Да, 7 грибов. <u>Учитель.</u> Известно ли, сколько грибов нашла Маша? <u>Дети.</u> Да, 5 грибов. <u>Учитель.</u> Решите задачу самостоятельно. Выполните <u>самопроверку.</u> Эталон на доске (слайд 12). <u>Учитель.</u> - У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каком задании ошибки? - В чём причина?</p> <p>1) Работа по учебнику (с. 55 № 3) – устно. (Слайд 13.) 2) Геометрический материал (слайд 14). <u>Учитель.</u> Сколько треугольников на рисунке? (3) 3) Логическая задача (слайд 15). Маша выше Оли и ниже Наташи. Покажи на рисунке Машу, Олю и</p>	<p>форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Работают самостоятельно. Выполняют самопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Личностные УУД</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i></p>
---	---	--	--	--

<p>уроке. (2 - 3 мин.) <u>Цель:</u> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Наташу. <u>Учитель.</u> Какая тема урока была? - Какую цель ставили? Достигли цели? - Посмотрите, сколько трудностей мы преодолели с вами. Пока растили дерево. Что интересного вы расскажете об уроке своим родителям? - За что вы можете похвалить себя, своего одноклассника? - Оцените свою деятельность на уроке, используя одно из яблочек: <u>зелёное</u> – всё получилось, всё хорошо; вы научились и можете помочь другим; <u>жёлтое</u> – вы считаете, что научились, но вам ещё нужна помощь; <u>красное</u> – сегодня пока не получилось, но я буду стараться. <u>Учитель.</u> Я рада, что зелёных яблочек на дереве больше. Спасибо за урок! И за отличную работу все получают вкусные яблоки (корзина с яблоками).</p>	<p>учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли. Оценивают свою работу на уроке.</p>		<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
--	--	--	--	--

Литература

1. А.Л. Чекин. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 – М.: Академкнига/Учебник , 2012 55с
2. О.А. Захарова., Е.П. Юдина Математика в вопросах и заданиях: 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 2. Под редакцией Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник , 2016. 73с-75с.
3. Сост. Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам, 1-4 кл. 1 часть. М.: Академкнига/Учебник.
4. Системно - деятельностный подход в обучении (электронный ресурс)- режим доступа: <http://pedsovet.org>