

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Збицкая, О.С.Ищенко

*МБУ ДО «Центр внешкольной работы
Промышленного района г. Ставрополя»*

В настоящее время одним из направлений включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в социум является их образовательная интеграция. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование [3]. Нужно признать актуальным включение данной категории детей в образовательное пространство учреждений дополнительного образования, которые обладают значительным потенциалом для их социальной адаптации и самореализации, для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя в течение нескольких лет реализует собственную модель организации дополнительного образования для детей с ограничениями в здоровье.

В 2014 году одна из комнат школьника Центра, помещение которой не требовало особых преобразований архитектурной среды, имело достаточную площадь, находилось в доступном месте в центре города, была оборудована для занятий с детьми, имеющими ограничения в здоровье.

В настоящее время, благодаря федеральному проекту «Доступная среда» дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут заниматься еще в четырех помещениях Центра: шахматном клубе «Белая ладья» (ул. Морозова, 103), комнате школьника «Буревестник» (ул. Доваторцев, 53/3), комнате школьника

«Искорка» (ул. Лермонтова, 271) и в административном корпусе (ул. Осетинская, 4).

Преобразование среды стало первым шагом в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В 2015 году в Центре был разработан специальный проект «Шаг за шагом», который включал разработку и адаптацию образовательных программ, повышение квалификации педагогического персонала, разработку программы психолого-педагогического и методического сопровождения, а также разработку концепции формирования образовательного пространства Центра с учетом потребностей детей с ограничениями в здоровье. Научное руководство реализации проекта осуществляет кафедра специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института.

Проект включает не только реализацию дополнительных образовательных программ, но также психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, организацию досуговой деятельности.

Родители детей-инвалидов отмечают, что в реабилитационных учреждениях их дети могут получать педагогические услуги только курсами от 1 до 4 курсов в год (курс 21 день), то есть 2-3 месяца в году. Обучение по предлагаемым в Центре программам позволяет удовлетворить потребности в непрерывных занятиях в течение всего года. Учебные занятия носят не только обучающий характер, но и включают элементы терапии (арт-терапии). Эти занятия для ребят с ОВЗ на регулярной основе развивают творческий потенциал, совершенствуют коммуникативные навыки и навыки самообслуживания, расширяют представления об окружающем мире, делают его более красочным и доступным, способствуют более успешной адаптации и социализации.

Ребятам предлагаются различные варианты включения в образовательный процесс. Некоторые дети обучаются в обычных учебных группах (программы «Шахматы», «Русские шашки», «Конферанс и основы подготовки ведущих

массовых мероприятий», «Азбука поделок», «Нетрадиционное рисование», «Умники и умницы»).

Для некоторых детей образовательные программы адаптируются. Осваивая их, дети могут заниматься как в группе, так и индивидуально («Мастерская подарка», «Бисероплетение»). Часть программ разработаны специально для детей с ОВЗ («Шаг за шагом», «Адаптивная физкультура», «Вместе с музыкой», «Фантазия», «Мастер подарка»). Некоторые из них предназначены для освоения в группе, некоторые – для индивидуального обучения.

Помимо учебных занятий, дети-инвалиды имеют возможность принять участие в различных мероприятиях: это и экскурсии в ботанический сад, и походы в кино и театр, и посещение праздничных утренников, представлений кукольного театра, участие в мероприятиях на площадках по месту жительства.

Такое разнообразие программ по направленностям, формам обучения вызвано необходимостью удовлетворить потребности детей, имеющих очень разные ограничения. Среди обучающихся Центра есть дети, имеющие последствия раннего органического поражения ЦНС, Эпи синдром, симптоматическую эпилепсию, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, задержку психического развития, задержку речевого развития, синдром Дауна, болезни органов зрения и слуха.

Разнородность категории детей, имеющих ограниченные возможности, а также ожидания родителей, требуют от педагогов поиска форм, содержания и технологий, которые позволят этим детям адаптироваться в социуме.

Как основной, в работе педагогов используется индивидуальный подход, позволяющий учитывать личностные потребности и возможности каждого ребенка. Это в свою очередь требует создания специальных условий для обучения и воспитания: дидактических материалов, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания и многое другое [1, 2]. Эти условия могут быть вариативны, но ключевым, безусловно, является наличие педагогических кадров, обладающих профессиональной и личностной готовностью к работе с данной категорией детей. Важнейшим качеством

педагога-профессионала является способность создания образовательных программ, включая их дидактическое наполнение и технологическое обеспечение.

Большая часть образовательных программ, адаптированных или специально разработанных для детей с ОВЗ в Центре имеют художественную направленность, так как художественный метод в содержании и технологиях образовательного процесса является инструментом реконструкции психолого-педагогических проблемных ситуаций, особой универсальной творческой технологией создания эстетически выразительных форм в окружающей действительности. Реализация художественного метода позволяет включать ребенка с особенностями в здоровья в культурное образовательное пространство, организовать его со-творчество с другими субъектами образовательного процесса; органично воздействовать на психологические механизмы эмпатии и т.д. [4]. Ряд педагогических приемов, входящих в структуру художественного метода позволяют насыщать процесс обучения источниками художественных образов и впечатлений (произведения искусства, ситуации художественного самовыражения, продукты художественного творчества и т.д.), которые значительно воздействуют на внутренний мир ребенка и позволяют ему самовыражаться, реализовывать природный потенциал, компенсировать недостатки развития. Причем компенсацию, как считал еще Л. Выготский, нужно понимать не в биологическом, а в социальном аспекте, так как педагогу, по мнению ученого, в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

Важно отметить, что целостность процесса интеграции детей с ОВЗ должна обеспечиваться взаимодействием различных организаций, учреждений социокультурной инфраструктуры. Для организации данной работы Центр установил партнерские отношения с высшими учебными заведениями (СКФУ, СГПИ), специальными коррекционными заведениями (школа-интернат №36) и психологическими центрами (ГБОУ «Психологический центр» г.

Михайловска), общественными организациями (РОО «Центр психосоциальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации «Тотус», СГОО «Вольница», Благотворительный фонд «Дары волхвов»).

И не менее важный момент: вовлечение детей-инвалидов в дополнительное образование предполагает совместную деятельность детей-инвалидов и здоровых детей. Она направлена на формирование у обычных детей дружелюбия, деликатности, терпимости, внимательного отношения к людям с особенностями и способности тонко чувствовать трудности другого человека. А, значит, организация работы с детьми-инвалидами создает учреждению большой воспитательный потенциал.

Литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.

3. Малофеев, Н.Н., Шматко, Н.Д. Базовые модели интегрированного образования. // Дефектология. – 2008. - №1. – С. 71-78.

4. Требования к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: научно-методический сборник Часть I / В. В. Лямин, Н. А. Палиева, Н. М. Борозинец, Е. В. Евмененко, Л. В. Халяпина, О. В. Ситникова; под общ. ред Н. А. Палиевой.– Ставрополь: СКФУ, 2014. – 106 с.