

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

З.М. Даудгаджиева

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 36 города Ставрополя»

Обучение и воспитание — это неразрывно связанные процессы. Процесс воспитания начинается в семье и продолжается в образовательных учреждениях. Главная задача образовательного учреждения – дать ученику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации [1].

Но как же работать педагогам с детьми, умеющими ограниченные возможности здоровья? Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (РДА), с задержкой развития, комплексными нарушениями развития [2].

По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Потребность в образовании – это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации [1].

Проблемы образования этих детей в настоящее время весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

Учебному учреждению каждый день приходится решать множество социально-педагогических проблем, выходящих за рамки непосредственного учебно-воспитательного процесса. Это включает в себя создание равных условий для обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным результатом обучения является развитие личности школьников на основе их включения в учебную деятельность, обеспечивающего их активное и осознанное участие в этой деятельности [3].

Но обучение и воспитание детей с ОВЗ имеет свою специфику. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, используя «обходные пути» особым образом построенного образования,

выделяющего специальные задачи, методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами, индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.

Литература

1. Туман С.Х., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А. Неразрывная связь воспитания и обучения в образовательном процессе// Современные проблемы науки и образования. – 2013. - № 3
2. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями здоровья: мифы, реальность и пути интеграции. 1999, № 4.
3. Колотыгина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. -2007.