

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Хачатурова Наталья Ивановна, учитель биологии*

*Школа-интернат № 36 города Ставрополя*

Воспитание учащихся должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход в педагогической деятельности создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого ученика. Когда мы говорим об индивидуальном подходе, то имеем ввиду не приспособление целей и основного содержания и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроюктированный уровень развития личности. А.С. Макаренко, призывая строить учебно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся, говорил о педагогике «индивидуального действия», рассчитанной на каждую конкретную личность со всем ее индивидуальным своеобразием. Индивидуальный подход осуществляется в коллективе и с помощью коллектива и в этом смысле гармонично дополняет общий воспитательный процесс. В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школьники, а также дети с особенностями развития и здоровья.

Индивидуальная работа со слабоуспевающим учеником требует, прежде всего, выяснения: в каких видах труда и какие умения и навыки проявляются слабо, какой признак лени преобладает, какова типичная реакция при встрече с трудностями, каковы привычные формы поведения при стремлении избежать напряжения. Необходима смена ситуации, чтобы подросток с проявлением лени мог встать и организатором и руководителем.

Система деятельности учителя должна быть направлена на развитие общей активности, известно, что наибольшую активность ученики проявляют там, где они могут найти применение своим интересам. Поэтому необходимо направление в работе педагога – удовлетворение интересов учащихся в школе.

Активность подростка проявляется тогда, когда он составил объективное представление о себе, своих возможностях, и понял опасность своего недостатка. В этот момент наиболее эффективно – стимулирование качественных показателей в труде и учении. Можно привести следующие *приемы индивидуальной работы с учеником*:

- мобилизация внутренних сил на выполнение задания;
- активизация целевой установки (начатое дело доводить до конца, а не браться за несколько дел сразу, прилежно выполнять работу, объективно оценивать свои результаты труда);
- анализ ошибок, переделывание неудачной работы;
- одобрение первых успехов;
- щадящее отношение к самолюбию (неравнодушие к своим неудачам, болезненная реакция на выявление какого-либо недостатка);
- подчеркивание неизбежности выполнения задания (забыл, учитель проверит завтра);
- предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля (подумай, ошибка здесь);
- стимулирование усилий на немедленное выполнение задания.

Присутствие ленности у учащегося снижает общую и волевую активность. Предупреждение и преодоление ее связаны с воспитанием определенных волевых качеств: настойчивости, самостоятельности, целеустремленности, организованности. Условия их формирования – постепенное и регулярное освоение навыков труда. К подросткам, у которых ленность зависит от слабо развитой воли, применимы две группы поощрений:

- Поощрения, рассчитанные на стимулирование волевых усилий. Например: «Я вижу твои успехи, ты стал работать лучше». Похвала – это

побуждение подростка к выполнению принятого им решения: «Молодец, не отставай!». Конкретная доброжелательная помощь ученику в преодолении трудностей: «Не бросай работу. Давай подумаем вместе»;

-Поощрения, направленные на усиление связи с коллективом, укрепление ответственности перед учителем и товарищами: «Посмотрите, ребята, как Сережа быстро нашел правильное решение». Осознав свои возможности, перспективы, раскрытые перед ним учителем, ученик убеждается в необходимости выполнения задания.

В индивидуальной работе со слабыми учащимися указанные приемы варьируются, сочетаются друг с другом в зависимости от своеобразия личности воспитанника и характера отклонений в его поведении.

Одним из основных принципов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися является личностно-ориентированный подход. Поэтому:

1. Обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированных умений – это дифференцированные задания, работа по выбору: (вариант: Вика - Сережа).

2. С новым материалом знакомлю постепенно, так как слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала, поэтому я делю материал на блоки;

3. Организую систематическую проверку знаний и умений (тестирование, контрольные, срезы, биологические термины, вставка пропущенных слов), потому что только знания о проблемах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь в овладении ЗУН.

Для дополнительных занятий есть «каточки помощи» - это образец выполнения аналогичного задания. Охотно ребята охотно выполняют задания с играми, именно такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

Низкая мотивация к учебной деятельности также разрешима. Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности, можно разделить так:

1. Развитие положительной мотивации;
2. Обучение в условиях низкой мотивации.

К методам развития положительной мотивации учения можно отнести:

- интерес к примерам из окружающего мира (почему испаряется вода в лужах или почему дует ветер, также проведение опытов, наблюдений, измерений по изучаемым предметам);

- материал, отражающий практическое применение (важные жизненные ситуации, в которых человек должен оказать первую неотложную медицинскую помощь, подсчет пульса после физической нагрузки);

- материал важный для будущей жизни (использование полученных знаний в повседневной жизни, профилактика СПИДа, последствия влияния никотина, алкоголя на развитие здорового человека);

- здоровье и образ жизни (сохранение и укрепление здоровья).

На результативность индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися влияют взаимоотношения «Учитель - Ученик». При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет любви к предмету. Педагог должен расположить обучающегося к себе, заинтересовать, используя все имеющиеся знания, приемы и методы, опыт работы, любовь к нему.

Знания формируются в начальной и основной школе – 80%, в 10-11 классе – 10%, в других учебных заведениях – 5%, а остальные 5% - практика в самостоятельной жизни. У нас, среди педагогов, повальное стремление облегчить детям учение. Учитель – это организатор игр, классный затейник, активатор учебной деятельности. Но законы продуктивного обучения неумолимы: для блага учеников им необходимо выполнение больших объемов работы, напряженного труда и полной отдачи. Но не следует забывать о том, что здоровье детей часто становится проблемой во владении знаниями. Если не учитывать физические возможности и перегружать детей, можно загубить

главное – здоровье. В своей работе с учащимися я использую физминутки, релаксационные упражнения, которые позволяют переключать внимание учащихся и дают возможность отдохнуть.

Необходимо постоянно помнить, что осуществление индивидуального подхода невозможно без педагогического такта по отношению к обучающемуся, т.е. способности находить правильный, умелый подход к нему. Каждый ученик должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоение – это школьные годы. Что каждый учится на свое будущее благополучие. А наша задача, как педагогов – помочь им овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками.

#### **Литература:**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» Утверждена президентом РФ 04.02.2010, пр. 27 // Официальный документ в образовании 2010 - № 9.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения // Вестник образования России. - 2010, №2

3. Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. - М. , 1998.

4. Боденко, Б.Н. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. Выявление некоторых причин трудностей в учении / Б.Н. Боденко. - М., 2008.

5. Гельмонт, А.М. Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления/ А.М. Гельмонт. - М. : Просвещение,2004.

6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. М. : Сфера, 2000.

7. Калмыкова, З.И. Актуальные психолого - педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. - Ростов-на-Дону., 2006.

8. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий.- М. : Просвещение, 2001.

9. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. - М. : Альфа, 2003.
10. Лусканова, И.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / И.Г. Лусканова. - М.: Фолиум, 1999.
11. Лурия, АР. Проблемы преодоления неуспеваемости / А.Р. Лурия, МС. Певзнер, Г.А Власова. - М., 1999.
12. Мурачковская, Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников / Н.И. Мурачковская. - Минск., 2003.
13. Менчинская, Н.А. Типы неуспевающих школьников / Н.А. Менчинская, - М., 2000.
- 14.. Нижегородцева, Н.В., Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов и родителей / Н.В. Нижегородцова, В.Д. Шадриков. - М., : Владос, 2001.
15. Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. - М., 2007.
16. Шилова, Т.А. Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся / ТА. Шилова. - М. : Педагогика, 2000.
17. [http// adalin. mopsy.ru/](http://adalin.mopsy.ru/) - Помощь слабоуспевающим школьникам. Советы родителям и учителям начальных классов/ Т.С.Ермолова, 2011.
18. [http//pedagogika.ukoz.ru](http://pedagogika.ukoz.ru) - Частные вопросы педагогики по Ушинскому К. Д./ Евстафиева Л. Н.,2010.
19. Дилигенский Н. Слово сквозь безмолвие. (Москва, 2000)
20. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.
21. Иванов Е. С, Исаев Д. И. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. СПб., 2000.
22. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. - М.: Педагогика, 1971
23. Под ред. М.И. Рожкова, Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие /. — М-, 2001.