

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В.Н. Даванов, кандидат педагогических наук

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Уважаемые коллеги:

В отличие от других сфер профессиональной деятельности человека в экономическом воспитании и в воспитании в целом на сегодняшний день **отсутствует научно обоснованный и практикой проверенный механизм оценки его качества.** Это серьёзно затрудняет внедрение и анализ инновационных процессов в области экономического воспитания. Это препятствует повышению эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, мешает продуктивному поиску и решению острых проблем экономического воспитания и социализации подрастающего поколения[2.С. 77– 88].

По нашему мнению экономическое воспитание - это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Цель экономического воспитания – формирование и закрепление определенных образцов поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах.

Задачи экономического воспитания:

- 1) формирование бережного отношения к личному и общественному имуществу
- 2) овладение представлениями об экономической ответственности каждого человека
- 3) выработка привычек экономического поведения

Методы экономического воспитания:

Вовлечение детей в экономическую деятельность и анализ характера их труда создает **личный опыт понимания экономических проблем, формирует нравственные качества и мировоззренческие экономические убеждения.**

Взаимодействуя с родителями, дети проявляют свое **отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования.** В общественно полезном труде они вступают в отношения друг с другом, со взрослыми участниками производства, бережно относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю [З.С. 2–5].

Большую роль в этом направлении сыграли ученические производственные бригады.

В 1987 году на краевом слете УПБ было провозглашено, что ученические производственные бригады переходят на хозяйственный расчет. Стало ясно, что на этапе перехода УПБ на новые экономические рельсы нельзя рассматривать производственную деятельность УПБ от экономического образования сельских школьников. Силами преподавателей экономического факультета Ставропольского государственного сельскохозяйственного института В.А. Пензевым, А.М.Асановым были разработаны первые методические рекомендации по организации хозрасчета в ученических бригадах.

Таким образом, во главу угла встает вопрос о повышении уровня экономических знаний учащихся, руководителей ученических бригад, совершенствования их экономической культуры в целом.

Силами преподавателей во главе с профессором СГПИ А.П.Сидельковским были разработаны программы экономических факультативов для учащихся школ.

Опыт работы таких курсов в Новоалександровском районе показал, что необходимо придавать значение непосредственного участия школьников в финансово-экономической жизни бригады.

Во многих УПБ того периода уже большое внимание уделялось разработке и защите производственных планов, целесообразности и эффективности предлагаемых проектов.

Практика подтверждает, что УПБ обладает огромным потенциалом для приобщения школьников к исследовательской работе.

Надо отметить, что в ФГОС ОО второго поколения в основу положен исследовательский подход в освоении содержания предметов.

Экономическое воспитание— одно из самых распространённых понятий в нашем профессиональном языке. **Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.**

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х гг. Это постановление обобщило итоги развития школьного образования за 40 лет и выдвинуло задачи связи школы и социума. Оно ориентировало на поиск согласования интересов государства, общества и учащегося, что способствовало развитию новых форм сотрудничества – шефства трудовых коллективов над школами и стимулировало новаторскую деятельность педагогов.

Надо отметить, что уже в течение 1959 года на страницах газеты «Молодой ленинец» открыта «Заочная экономическая школа» под руководством к.э.н. Н. М. Цокоева.

Но нельзя не отметить и положительные изменения в учебном процессе того времени, такие как массовые внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Произошли изменения в содержании общего образования, характеризующиеся тенденциями укрепления «связи школы с жизнью», где особое внимание уделялось труду и практическим занятиям, практикумам по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике, проведению экскурсий, а также учебно-производственной практике. Были пересмотрены формы и методы организации учебной деятельности. Основной формой

организации учебной деятельности, по-прежнему, являлся урок. Однако изменения содержания образования, требовавшие связи обучения с жизнью, повлекли внедрение новых форм: экскурсии, уроки-беседы, практические уроки (уроки в поле, предприятиях), опытническую работу. Опыт ставропольских учителей по созданию ученических производственных бригад, основанный на оптимальных условиях сочетания теории и практики стал массово внедряться повсеместно в стране.

Получили одобрения принципы создания ученических бригад: соединение обучения с производительным трудом, развитие широкой инициативы и самостоятельности школьников, всестороннее развитие школьников, соединение воспитания в труде с нравственным, умственным, физическим, эстетическим воспитанием. Практически работники с учетом местных условий, экономики края и области выискивали свои формы организации работы бригад. Но принципы остаются везде одинаковые, в Сибири, в Украине, в Ставрополе и в других регионах.

В современных условиях экономическое воспитание учащейся молодежи в первую очередь неразрывно связано с их подготовкой к жизни.

На сегодняшний день экономическое воспитание школьников оставляет желать лучшего. В основном оно осуществляется на уроках образовательного предмета «Технология» в разделе «Домашняя экономика».

Приведем результаты исследования значимости и роли экономического воспитания, осуществленного еще лабораторией «Сельская школа» СКИРО ПК и ПРО в общеобразовательных школах края в 2011 г.:

- 54 % школьников отрицают свое участие в сохранении оборудования, школьных кабинетов;
- 23 % учащихся безучастны к случаям небрежного отношения к школьному имуществу, считая это обязанностями учителей;
- почти 90 % учащихся старших классов не знают расходы семьи на электричество, газ и воду, другие коммунальные и бытовые услуги (даже Интернет);
- 75 % школьников не владеют информацией о стоимости формы, учебников, канцелярских товаров;

· 66 % учащихся осуждают расчетливость, 19 % – бережливость, 33 % – экономность, считая их отрицательными качествами;

· 32 % выпускников считают, что их будущая профессия в основном связана с размером заработной платы. Эти результаты говорят о существенных недостатках в процессе организации и осуществления экономического воспитания и профориентационной работы школьников. Многие ученые связывают это с решением следующих задач:

- формирование у школьников экономического мышления и мировоззрения, разумных потребностей и умений соразмерять их с достатком себя и семьи;

- формирование у учащихся необходимости трудовой деятельности для удовлетворения своих потребностей, сознательного и обоснованного отношения к выбору профессии;

- формирование у школьников системы базовых экономических знаний и вооружение их умениями и навыками первичного экономического анализа;

- воспитание у каждого школьника качеств рачительного хозяина: бережливости, расчетливости, экономичности, практичности, деловитости, бережливости и т.д.; формирование у школьников нетерпимого отношения к неорганизованности, безответственности, лени, расточительности;

- формирование у учащихся осознания необходимости бережного отношения к природной среде и рационального использования рабочего и вне рабочего времени;

- формирование у учащихся культуры умственного и физического труда в сочетании с овладением основами научной организации труда;

Результат экономического воспитания – сформированность у учащихся готовности к экономической деятельности.

В период развития ученических бригад им предоставлялось все больше самостоятельности. Они работали на полном или неполном хозяйственном расчете. Участвовали в планировании и учете, составлении технологических карт и расчете фондов рабочего времени, подводя и анализируя результаты выполненной работы, сельские школьники постигают науку хозяйствования, бережливости и экономного расходования трудовых и материальных затрат.

Большинство ученических бригад Ставрополя стали экономически рентабельными структурными подразделениями колхозов и совхозов. В 1983 году например, стоимость валовой продукции, произведенной учащимися школ, достигла 15 миллионов рублей, а уровень рентабельности составил 60%.

Переход на новые, прогрессивные формы деятельности ученических бригад началось с экономической учебы школьников, педагогов, родителей, специалистов сельского хозяйства. В районах были проведены хозяйственные активы, семинары, дискуссии по проблемам перевода УПБ на хозрасчетные отношения с базовыми хозяйствами. Активное участие в этой работе приняли ученые педагогического, сельскохозяйственного институтов, НПО «Нива Ставрополя», НПО «Мелиоратор», крайагропрома.

Стали традиционными краевые семинары бригадиров ученических бригад, педагогов, наставников, экономистов, работающих в бригадах.

Большое значение имела аттестация ученических бригад, в ходе которой были пересмотрены их структура, материальная база, севообороты. Для каждой бригады определена оптимальная модель ученической бригады.

Всемерное улучшение подготовки молодого поколения к труду, активное включение в производственные отношения в период обучения – важнейшая часть всей работы по качественному обновлению школы».

Литература

1. Грищенко, М.Ф. Становление школьного экономического образования / М.Ф. Грищенко, Н.А. Гонарова // Тэхналагічная адукацыя. – Минск, 1998. – № 3. – С. 111–118.

2. Ковалев, М. Уравнение со многими неизвестными: О новой системе экономического образования / М. Ковалев // Беларуская думка. – 1999. – № 9. – С. 77– 88.

3. Копытов, А.Д. Трудовая подготовка учащейся молодежи в условиях рынка / А.Д. Копытов // Школа и производство. – 2000. – № 1. – С. 2–5.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. – С.125–148.

5. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – С. 226–230.

6. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин В.Ф., Исаев Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. –М.: Изд. центр «Академия», 2002. – С.315–320.

7.Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М., 1981. – Т. 3. – С.205 –394.

8. Степаненков Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учеб.пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Университетское, 1993. – 168 с.