

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Колотыко Т.Н., педагог-психолог

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №9 для детей-сирот» с. Падинского Новоселицкого района Ставропольского края

На сегодняшний день образовательная организация выступает той развивающей средой, где происходит социализация и развитие творческого потенциала личности. В качестве основного показателя обучения, стимулятора и двигателя обучающегося предлагает не только оценку, но и степень сформированности базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого обучающегося, независимо от состояния здоровья, социального положения. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки обучающихся, в системе образования (дети с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями, дети в трудной жизненной ситуации).

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в школьной среде. Психолого-педагогическое сопровождение в школе-интернате выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя

субъекты сопровождения: учителей, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, воспитателей.

Цель сопровождения – комплексная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении трудностей усвоения программы, коррекция недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов:

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: обучающимся, воспитанникам, учителям, воспитателям;

- комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, воспитателям оказывается обучающемуся комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности, помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

- интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов;

- приоритет особых потребностей обучающегося – выявление причин учебных затруднений, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей;

- непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Выделяют два основных направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

- 1) актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;
- 2) перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Основными составляющими моделями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) являются динамические модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, оценочный, которые отражают направления сопровождения.

Диагностический модуль рассматривается как содержательная структура, в которую вовлечены все специалисты школы-интерната. Структура диагностического комплекса педагога-психолога представляет набор тестовых методик: базовый набор, позволяющий сделать срез по минимально необходимым характеристикам и оптимальный набор, наиболее полно отражающий интеллектуальную, личностную и мотивационную характеристику обучающегося, для составления индивидуальной программы сопровождения в условиях школы-интерната.

Коррекционно-развивающий модуль представляет комплексное взаимодействие педагогов, где реализуется индивидуальные программы на коррекцию недостаточности когнитивных процессов и групповые программы педагога-психолога «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие познавательных способностей», «Развитие личности», «Развитие эмоциональной сферы» с 1-9 классы. Средствами решения задач программ служат: психогимнастика, ролевые игры, тренировка методов общения. В результате подобных занятий происходит преобразование структур самопознания, развитие, усложнение и совершенствование познавательной и личностной сферы обучающихся, воспитанников, которые в свою очередь обеспечивают успешность и продуктивность их обучения в школе-интернате, а также успешность межличностного и социального взаимодействия.

Консультативный модуль представляет обеспечение просвещения учителей и воспитателей о возрастных и психологических особенностях обучающихся. Педагоги, консультируясь с педагогом-психологом, учителем логопедом, используют в своей работе ряд занимательных игровых композиций

и тренировочных упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти и пространственного восприятия.

В оценочный модуль входит итоговая педагогическая и психологическая диагностика, а так же анализ результатов для оценки динамики развития в когнитивной и личностной сфере. Для оценки результативности проведенной работы изучаются оценки успеваемости, личностные достижения, межличностного отношения. Проводится в конце учебного года анализ успешности психолого-педагогического сопровождения, курируется выполнение индивидуального образовательного маршрута.

Соответственно специалисты и педагоги должны владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Технология построения адекватной возможностям обучающегося последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы.

Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения.

Технология выделения обучающихся группы риска по различным видам дезадаптации (как поведенческой, так и образовательной).

Технология оценки особенностей и уровня развития обучающегося, с выявлением по возможности причин и механизмов его проблем для решения задач создания адекватной коррекционно-развивающей помощи.

Технология психокоррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

Технология собственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, воспитанников:

-игровые технологии,

-интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технология обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шатилова), технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассова) и др.

Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Это технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуального обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), технологии групповых и коллективных способов обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), коммуникационно-информационные технологии и др. здоровьесберегающие технологии и т.д.

Системный подход к здоровью и физическому развитию на основе взаимодействия медицинского работника и педагогов позволяет добиться хороших результатов в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, посещающими занятия, где используются режимные моменты: утренняя зарядка, занятия (физкультурные, музыкальные), физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе.

Арт-терапевтические технологии: песочная арт-терапия, одна из технологий работы педагога-психолога, учителя логопеда с обучающимися, воспитанниками на развитие фонематического слуха и восприятия. «Спрячь ручки», прятать руки в песок, услышав заданный звук. «Слоговые дорожки», рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки.

Методы активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники развивают сенсорные навыки (звуковые, тактильные) обучающихся.

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Моделирование позволяет оперативно и гибко регулировать степень включенности и взаимодействия тех специалистов, в помощи которых нуждается обучающийся, воспитанник в школе-интернате.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся, воспитаннику с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Список литературы

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., 2008. – 400с.
2. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб., 2004. – 211с.
3. Карпунина А.С. Специальная педагогика в опорных схемах.-М., - 2005.-168с.
4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 2003. – 330с.
5. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. – Воронеж, 2003. – 217с.

6. Малофеев Н.Н. Основы управления специальным образованием.-М., 2001. – 336с.

7. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М., 2001.- 288с.

8. Новоторцева Н.В. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. – Ярославль, 1999. – 144с.

9. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М., 2000. -512с.

10. Сиротюк А.А. Нейрофизиологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., - 1999. – 200с.