

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Результаты апробации Концепции и инструментария МКДО в 2019 году и направления их совершенствования



Концепция, механизмы и процедуры МКДО-2019: основные выводы по итогам апробации в 2019 году

*Федосова Ирина Евгеньевна,
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»*

23-24 апреля 2020 г.

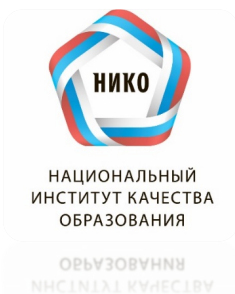
Мониторинг качества дошкольного образования — 2019



Заказчик:
**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Исполнитель государственного заказа:
АО «Академия «Просвещение»



Соисполнитель государственного заказа,
разработчик Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО:
АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)»

Основные цели разработки системы МКДО

- Создать систему мониторинга качества дошкольного образования РФ, соответствующую **требованиям актуальной** нормативно-правовой базы РФ в сфере дошкольного образования.
- Разработать **единую методологию для развивающего мониторинга** качества дошкольного образования РФ.



Подготовка к разработке системы МКДО.

Научно-методологическая основа

2014 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Формирование нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года

2016 год

Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

Исследование качества образовательной среды ДОО с использованием международного инструментария шкал ECERS-R

Государственный контракт от 11.02.2016 № Ф-03-кс-2016

2017 год

Всероссийское лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

Компаративный анализ зарубежного и российского опыта исследования качества ДО

Исследование качества образовательной среды ДОО с использованием шкал ECERS-R

Государственный контракт от 16.03.2017 № Ф-10-кс-2017

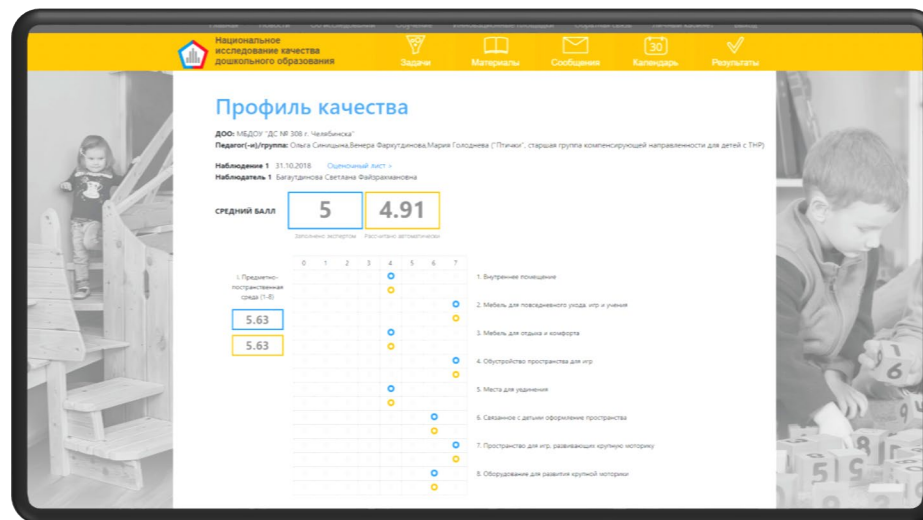
2018 год

Исследование качества дошкольного образования РФ

Комплексное исследование когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с различными параметрами образовательной среды ДОО

Государственный контракт от 09.02.2018 № Ф-08-кс-2018

Инструментарий исследования качества дошкольного образования в 2018 году



Качество образовательной среды в ДОО исследовалось с помощью авторитетного международного инструментария «**Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R**». Инструментарий основан на методике краткосрочного экспертного наблюдения за образовательной деятельностью ДОО.

Для сбора и обработки данных использовалась информационно-аналитическая система с моментальным подсчетом результатов экспертной оценки по шкалам ECERS-R.

Комплексное оценивание ECERS-R

7 подшкал

Показатели: 43

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы
7. Родители и персонал

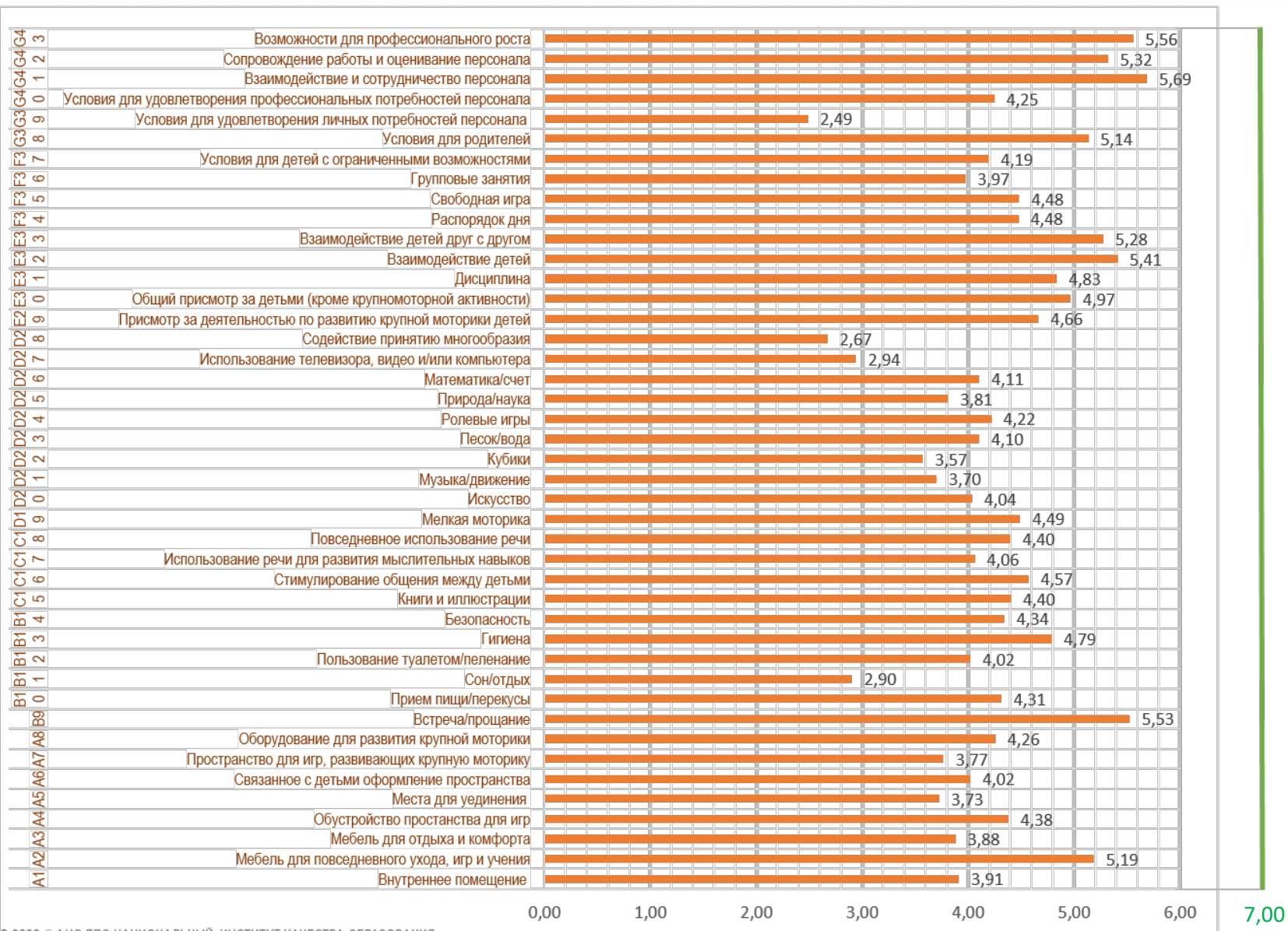
Показатели подшкалы

A1	Внутреннее помещение
A2	Мебель для повседневного ухода, игр и учения
A3	Мебель для отдыха и комфорта
A4	Обустройство пространства для игр
A5	Места для уединения
A6	Связанное с детьми оформление пространства
A7	Пространство для игр, развивающих крупную моторику
A8	Оборудование для развития крупной моторики

Индикаторы на 7-балльной шкале

НЕУДОВ- ЛЕТВОРИТЕЛЬНО		МИНИМАЛЬНО		ХОРОШО		ОТЛИЧНО
1	2	3	4	5	6	7
4. Обустройство пространства для игр						
1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.		3.1. Определены как минимум два центра интересов.		5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования, обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов.		7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.
1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено.		3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.		5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от углов для игры).		7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от мест хранения игрушек).
		3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).		5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чеплюбо, не мешая им); мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).		7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.
		3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями. Возможна оценка НП.				

Результаты исследования качества образовательной среды ДОО в 2018 году



Применимость показателей качества образовательной среды шкал комплексного исследования качества ECERS-R в российских ДОО, по мнению региональных экспертов 2018 г.

Показатель	Возможность включения в НСОКО	Показатель	Возможность включения в НСОКО
1. Внутреннее помещение		22. Кубики	
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения		23. Песок / вода	
3. Мебель для отдыха и комфорта		24. Ролевые игры	
4. Обустройство пространства для игр		25. Природа / наука	
5. Места для уединения		26. Математика / счет	
6. Связанное с детьми оформление пространства		27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров	исключить
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику		28. Содействие принятию многообразия	
8. Оборудование для развития крупной моторики		29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	
9. Встреча / прощание		30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)	
10. Прием пищи / перекусы		31. Дисциплина	исключить
11. Сон / отдых		32. Взаимодействие персонала и детей	
12. Пользование туалетом / пеленание		33. Взаимодействие детей друг с другом	
13. Гигиена		34. Распорядок дня	
14. Безопасность		35. Свободная игра	
15. Книги и иллюстрации		36. Групповые занятия	
16. Стимулирование общения между детьми		37. Условия для детей с ограниченными возможностями	
17. Использование речи для развития мыслительных навыков		38. Условия для родителей	
18. Повседневное использование речи		39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	
19. Мелкая моторика		40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	
20. Искусство		41. Взаимодействие и сотрудничество персонала	
21. Музыка / движение		42. Сопровождение работы и оценивание персонала	
		43. Возможности для персонального роста	

22	Приемлемо в текущем виде для оценки российских ДОО
4	Требует серьезной доработки с учетом российской специфики
15	Требует небольшой коррекции для уточнения индикаторов и процедур сбора информации

Возможности и проблемы международного инструментария в контексте его использования для мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Возможности

Комплексная оценка деятельности ДОО (43 показателя)

Развернутый набор индикаторов — основы для экспертной оценки и рекомендаций

Возможность проведения надежной экспертной оценки (корреляция оценок двух независимых экспертов $> 0,75$)

Возможность использования результатов для планирования развития ДОО

Возможность отслеживания эффективности развития ДОО

Проблемы

Неполное соответствие нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования и особенностям деятельности ДОО РФ

Затруднено понимание и однозначное оценивание индикаторов (более 60 % ошибок в первичном тесте экспертов).
Требуется долгосрочное обучение экспертов

Затруднено применение инструментария при самооценке ДОО педколлективом ДОО

Отсутствие возможности использования для разносторонней оценки деятельности ДОО

Трудности преодоления 3–4-балльной отметки многими садами из-за отсутствия понимания необходимых действий

Подготовка к разработке МКДО.

Научно-методологическая основа

2016 год

Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

2017 год

Всероссийское лонгитюдное исследование качества дошкольного образования

2018 год

Исследование качества дошкольного образования РФ

2019 год

Аналитический обзор систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования

Исследование качества образовательной среды ДОО с использованием международного инструментария Шкал ECERS-R

Компаративный анализ зарубежного и российского опыта исследования качества ДО. Исследование качества образовательной среды ДОО с использованием Шкал ECERS-R

Комплексное исследование **когнитивного развития** дошкольников **во взаимосвязи с различными параметрами** образовательной среды ДОО

Изучение зарубежного и отечественного опыта разработки и применения государственных систем оценки и мониторинга качества ДО

Государственный контракт от 11.02.2016 № Ф-03-к-2016

Государственный контракт от 16.03.2017 № Ф-10-к-2017

Государственный контракт от 09.02.2018 № Ф-08-к-2018

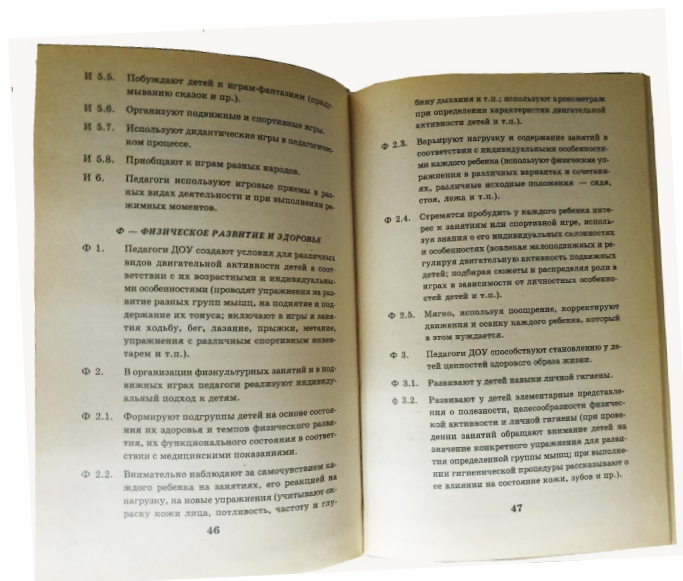
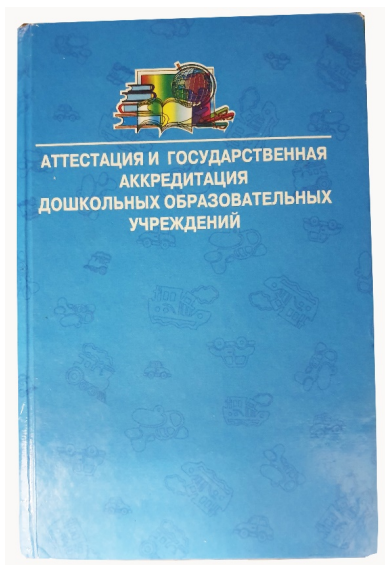
Государственный контракт от 17.07.2019 № Ф-13-к-2019

Аналитический обзор — 2019. СССР и Россия.

Пять отечественных систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования

- Система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в позднесоветский/постсоветский период (1974–1994 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в ранний переходный период (1995–2002 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в поздний переходный период (2003–2009 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования периода действия ФГТ ДО (2010–2013 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования периода действия ФГОС ДО. Региональный уровень (2014–2019 годы).

Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений. Стеркина Р. Б.



Приказ Министерства образования Российской Федерации № 448 от 22.08.1996 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации ДОУ»

Аналитический обзор — 2019. Мировое образовательное пространство. Пять зарубежных систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования стран — лидеров в сфере общего образования

20 лидирующих позиций в мире занимают следующие страны:

1. Сингапур	11. Корея
2. Япония	12. Новая Зеландия
3. Эстония	13. Словения
4. Китайский Тайбэй	14. Австралия
5. Финляндия	15. Великобритания
6. Макао (Китай)	16. Германия
7. Канада	17. Нидерланды
8. Вьетнам	18. Швейцария
9. Гонконг (Китай)	19. Ирландия
10. Китай (4 провинции)	20. Бельгия

Источник: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>

Австралия. Государственная оценка дошкольного образования

- Для достижения целей, поставленных Советом правительства, в декабре 2009 года **Совет правительства Австралии и правительства всех штатов** заключили соглашение о партнерстве для создания **Национальной системы качества** (National Quality Framework), которая бы позволила контролировать и повышать качество дошкольного образования.
- Надзор за реализацией системы качества осуществляет Управление Австралии по образованию и уходу за детьми (Australian Children's Education and Care Quality Authority, ACECQA).
- Национальная система качества дошкольного образования распространяется на все виды дошкольных образовательных организаций Австралии.

Переход на такую систему уже в 2012 году позволил отказаться от лицензирования дошкольных организаций на уровне штатов и обеспечил соблюдение для всех образовательных организаций единых стандартов качества.

Австралия. Национальная система качества ДО

Свод законов об услугах в сфере образования и ухода за детьми

Постановления правительства в сфере образования и ухода за детьми

Национальные стандарты качества

Рамочная программа развития и обучения

Мониторинг и оценивание ДОО регулирующим органом

- 1. Образовательная программа и образовательные практики
- 2. Здоровье и безопасность детей
- 3. Предметная среда
- 4. Персонал
- 5. Взаимоотношения с детьми
- 6. Взаимодействие с родителями и сообществом
- 7. Управление и лидерство

Для младших дошкольников

Для старших дошкольников

Этапы	Процедуры
I	Самооценка ДОО и разработка плана повышения качества образования
II	Уведомление представителей ДОО о начале процесса мониторинга и оценки План повышения качества должен быть передан регулирующим органам до начала проведения мониторинга.
III	Оценка качества образовательных услуг уполномоченным специалистом
IV	Подготовка предварительного варианта отчета по итогам мониторинга для обсуждения с ДОО и предоставить его представителям ДОО
V	Внесение правки в отчет по итогам обсуждения, если были допущены фактические неточности или ошибки
VI	Формирование итоговой версии отчета
VII	Публикация информации об установленном уровне качества в национальных регистрах на веб-сайте правительственной организации по контролю качества дошкольного образования.

Выводы по итогам аналитического обзора 2019 года

Внутренняя оценка является более распространенным способом оценки качества дошкольного образования в странах – лидерах мирового образования.

Элементы внутренней оценки

- в некоторых странах полностью интегрированы в систему государственной оценки качества дошкольного образования (интегрированы в единую систему аккредитации и сертификации в Республике Сингапур, в государственную систему оценки качества Австралии),
- в некоторых странах представляют собой относительно самостоятельные этапы контроля качества, например в некоторых федеральных землях Германии.

Внешняя оценка качества в дошкольном образовании во многих странах дополняет внутреннюю оценку и осуществляется при помощи **независимых экспертных организаций** или оценщиков, не контролируемых государственной системой дошкольного образования, во многих странах дополняет внутреннюю оценку.



**От исследований дошкольного образования
к созданию системы комплексного мониторинга качества
дошкольного образования Российской Федерации**

Концепция МКДО-2019, механизмы, процедуры и инструментарий



Разработчик проекта —
АНО ДПО «Национальный
институт качества
образования»

Ведущий рецензент
проекта — ФГБНУ «Институт
изучения детства, семьи
и воспитания РАО»

Концепция МКДО: принципы мониторинга качества дошкольного образования РФ

Ориентация:

- на устойчивое развитие дошкольного образования в РФ;
- создание единого образовательного пространства РФ;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования РФ;
- выполнение требований ФГОС ДО и актуальной нормативной базы ДО РФ;
- самосовершенствование организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в ДОО;
- открытость и консенсус.

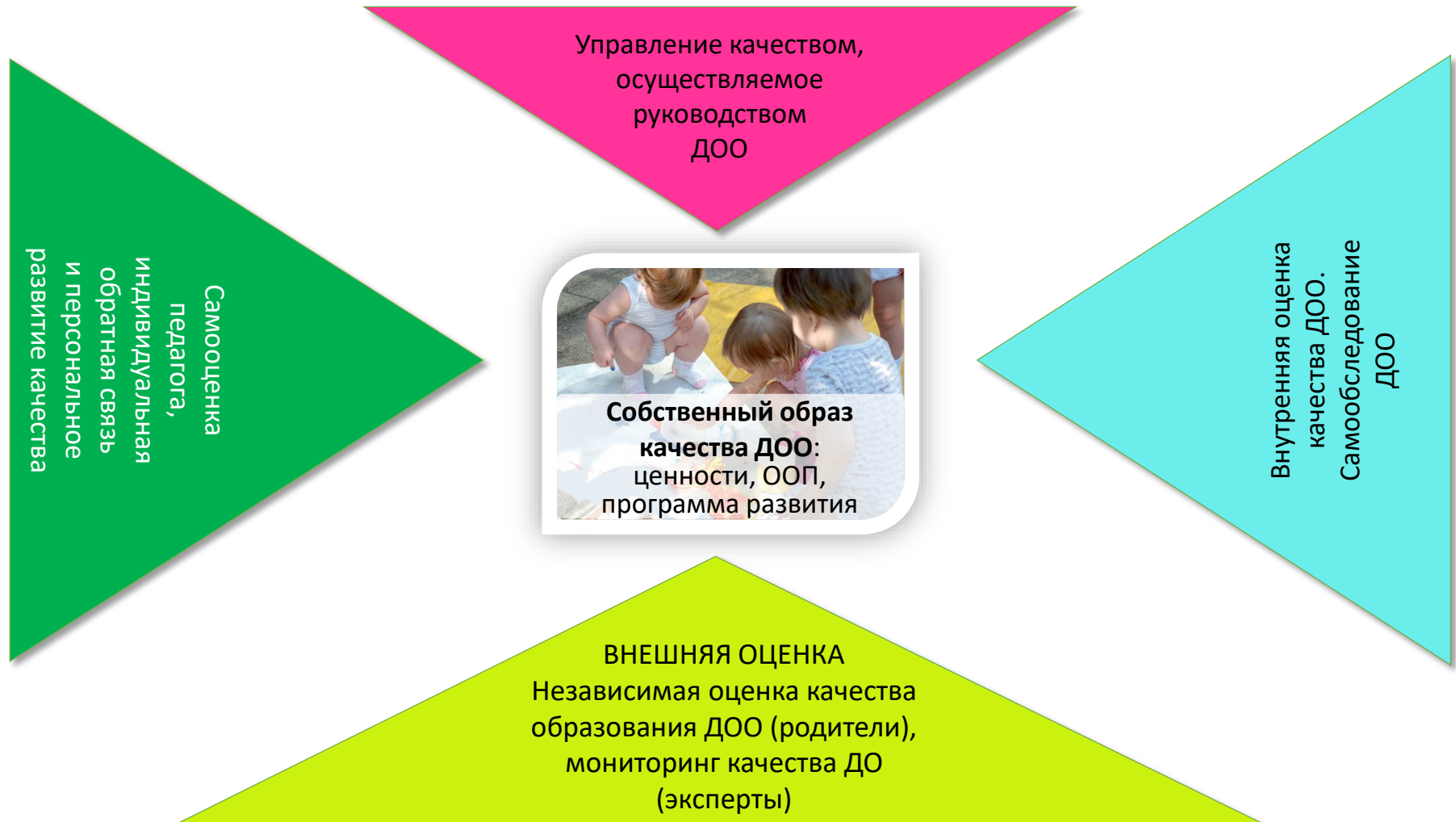
Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ — от собственного образа качества ДОО к многоуровневому анализу текущей ситуации и разработке программ развития ДОО

Управление качеством,
осуществляемое
руководством
ДОО



**Собственный образ
качества ДОО:**
ценности, ООП,
программа развития

Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ — от собственного образа качества ДОО к многоуровневому анализу текущей ситуации и разработке программ развития ДОО



Модели оценки объектов мониторинга

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Самоанализ

- 1. Самооценивание педагогами своей квалификации** и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и составление отчета о самооценке педагога. Составление сводного отчета о самооценке педагогов ДОО.
- 2. Самообследование и самооценка качества образовательной деятельности в ДОО** по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление отчета о самообследовании ДОО в данной системе показателей МКДО.
- 3. Составление программы повышения качества образования в ДОО.**
- 4. Информирование о результатах самообследования** и намеченных целях программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Проводится в течение календарного года.

Модели оценки объектов мониторинга

Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

1. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальном сайте организации, о результатах самообследования образовательной организации (Приказ МОН Российской Федерации от 14.06.2013 № 462).
2. Экспертный анализ отчета о самообследовании ДОО, запрос недостающей информации у руководителя ДОО, выборочная камеральная проверка указанных в отчетах данных, предоставление обратной связи ДОО о результатах выборочной проверки.
3. Выездная проверка качества образовательной деятельности, реализуемая в форме экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью (образовательными условиями, образовательным процессом и содержанием образовательной деятельности в момент наблюдения).
4. Проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей (по методикам Минтруда по оценке качества предоставления образовательных услуг).
5. Составление сводного отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования ДОО по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.
6. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО.
7. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования в субъектах Российской Федерации.

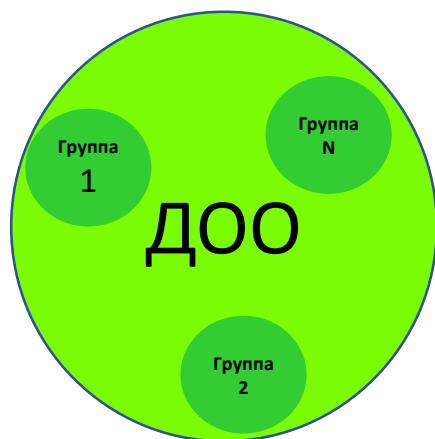
Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

- Регулярный сбор **существенной, разносторонней и комплексной** информации о качестве дошкольного образования;
- обработка, **систематизация данных** МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценка качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение **возможностей и рисков** при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление **обратной связи** о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление **рекомендаций всем объектам мониторинга** по итогам МКДО;
- **информирование** заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Комплексная оценка качества образования

Результат — качество образования ребенка в системе дошкольного образования Российской Федерации — это итог слаженной командной работы разных групп участников отношений в сфере образования.

Многоуровневая ответственность за качество образования в ДОО

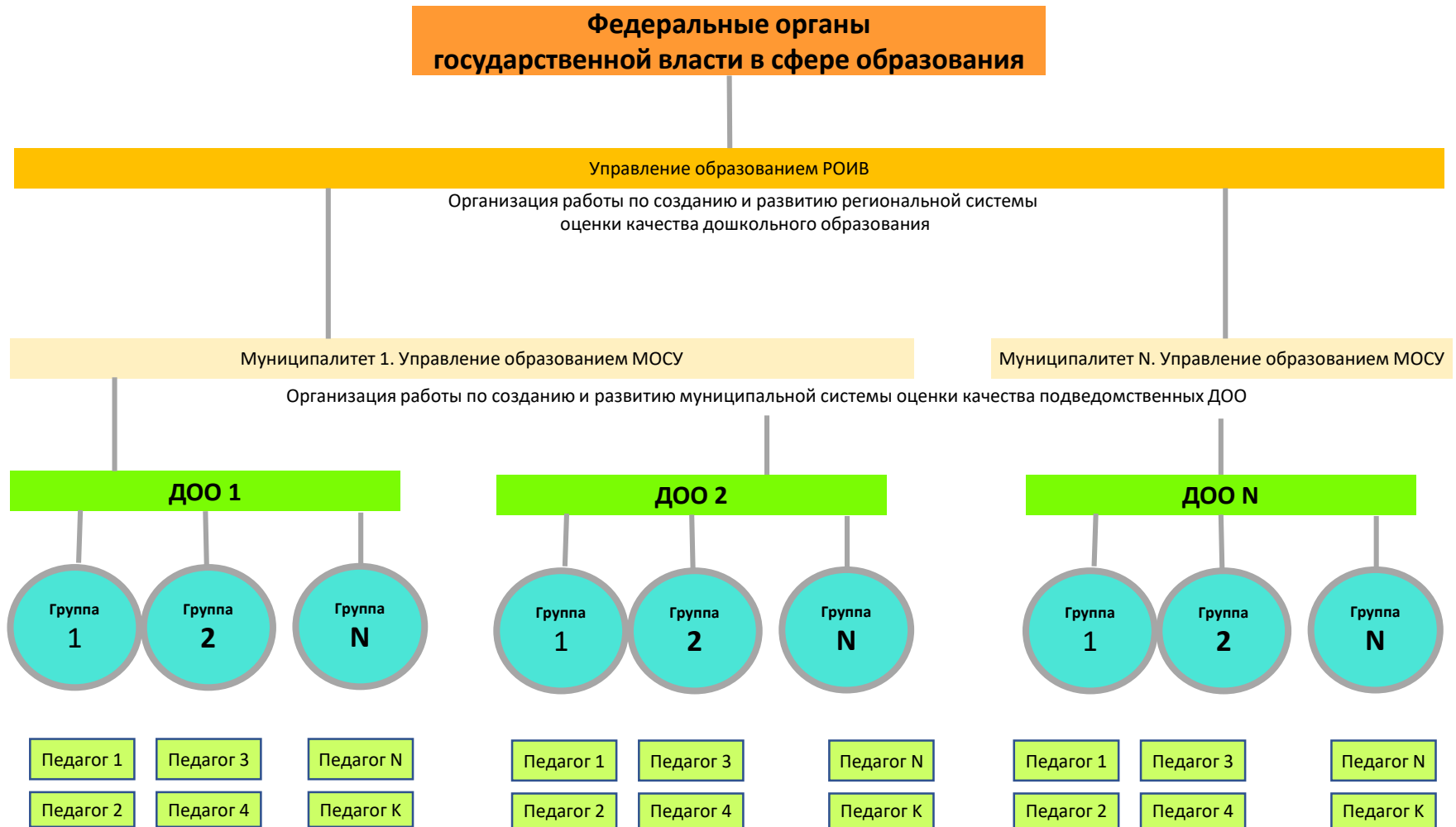


Качество образования
в организации, осуществляющей
образовательную деятельность
в сфере дошкольного образования
(ДОО)

Зоны ответственности

1. Педагог.
2. Администрация ДОО.
3. Учредитель ДОО.
4. Муниципальный орган управления образованием.
5. Региональный орган управления образованием.
6. Федеральные органы госуправления в сфере образования.

Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



Нормативно-правовые основы МКДО

- Закон об образовании РФ — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- другие нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере дошкольного образования.

Закон об образовании РФ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

...

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, **соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся...**

Другие нормативно-правовые акты, с учетом которых разрабатывалась система МКДО

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **12 марта 2015 г. № 279** «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 2019 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от **13 марта 2019 г. № 114** «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от **14 июня 2013 г. № 462** «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (по состоянию на 1 сентября 2019 года);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **29 мая 2014 г. № 785** «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления на нем информации»;
- другие нормативно-правовые акты.

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу

- I. Общее образование
- 1. Сведения о развитии дошкольного образования:
 - а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
 - б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
 - в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
 - г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
 - д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
 - ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Операционализация требований ФГОС ДО и формирование основы для сбора и систематизации информации МКДО

Для установления связи между концептуальным аппаратом ФГОС ДО и ПООП ДО с процедурами и инструментарием МКДО используются следующие подходы операционализации ФГОС ДО и ПООП ДО.

1. Уточнение и конкретизация требований ФГОС ДО и ПООП ДО с целью обеспечения возможности их измерения в рамках мониторинга качества дошкольного образования, определение основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО и перевод их в основные области качества МКДО.

Требования ФГОС ДО	Требования ПООП ДО	Основные области качества МКДО
П. 1.3. ФГОС ДО 5) сотрудничество Организации с семьей	П. 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	8. Взаимодействие с родителями

2. Декомпозиция основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО до системы областей качества, показателей и индикаторов, а затем нанесение их на единую 5-балльную шкалу измерений.

Систематизация информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



12 областей качества

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Квалификация педагогов.
4. Содержание образовательной деятельности.
5. Организация образовательного процесса.
6. Образовательные условия.
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО.
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО.
11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО.
12. Управление и развитие организации.

Систематизация разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО

12 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Квалификация педагогов
- 4. Содержание образовательной деятельности**
5. Организация образовательного процесса
6. Образовательные условия
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
8. Взаимодействие с родителями
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО
11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО
12. Управление и развитие организации

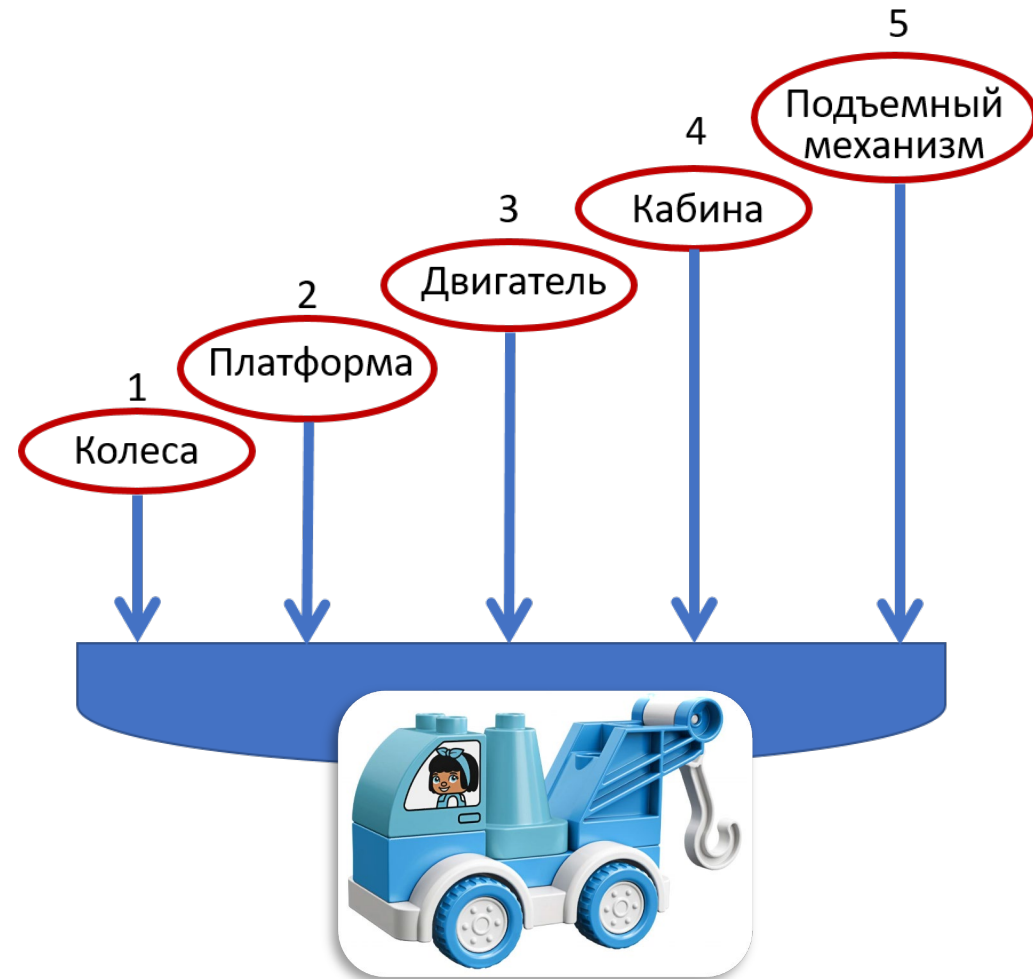
90 показателей качества

Область качества	Показатели качества
4. Содержание образовательной деятельности	Группа показателей «Речевое развитие»
	20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности
	21. Развитие речевого слуха
	22. Литература и фольклор
	23. Обогащение активного словарного запаса
24. Предпосылки грамотности	
25. Освоение письменной речи	

Введение развернутой системы индикаторов для оценки показателей МКДО в Шкалах МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
			В дополнение к 4	5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
		В дополнение к 3	4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).	
	В дополнение к 2	3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.		
В дополнение к 1	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО (на сайте не представлен).			
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации). В открытом доступе на сайте ДОО отсутствует полный текст ООП ДО).				

Накопительная система оценивания показателей МКДО: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего



Шкалы МКДО-2019

Показатель качества		Зона ответственности			
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах.	2.1. Предусмотрена ежегодная педагогическая диагностика детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.
Б	1.2. Педагоги ДОО ведут планирование образовательной деятельности на основе возрастных нормативов детского развития (напр., план занятий для группы и т. п.).	2.2. Педагоги умеют и проводят педагогическую диагностику детей, время от времени фиксируют педагогические наблюдения за обучающимися группы. 2.3. У педагогов ДОО присутствует понимание, что дети строят свои представления о мире во взаимодействии с социальным и материальным окружением, а не только во время прямой передачи знаний от взрослого к ребенку.	3.3. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений (напр., наблюдения фиксируются в картах развития ребенка).	4.2. Педагоги ДОО получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. 4.3. Педагоги ДОО получают специальное образование (повышение квалификации) для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, чтобы лучше реагировать на потребности особых детей.	5.2. Педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений.
В	1.3. Изучение контекста развития ребенка в семье производится путем сбора информации, предусмотренной Порядком приема на обучение (напр., медицинское заключение, контактные и паспортные данные родителей/законных представителей и пр.).	2.4. При поступлении в ДОО собирается общая информация об особенностях семейного воспитания ребенка, интересах и индивидуальных особенностях развития ребенка.	3.4. Результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики регулярно обсуждаются с ребенком, с его родителями.	4.4. Ежегодно собирается информация о социокультурных факторах семейного воспитания обучающихся, изучаются потребности ребенка и родителей по отношению к образованию в ДОО.	5.3. Проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Шкалы МКДО-2019: система оценивания показателей

Показатель качества		Зона ответственности			
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО			
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о <u>нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах.</u>	2.1. Предусмотрена ежегодная педагогическая диагностика детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.

ИСТОЧНИК: ФГОС ДО

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)...

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в [пункте 1.6](#) Стандарта.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей...

Шкалы МКДО-2019: система оценивания показателей

Показатель качества		Зона ответственности				
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО				
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество	
	1	2	⊙ 3	4	5	
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о <u>нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах.</u>	2.1. Предусмотрена <u>ежегодная педагогическая диагностика</u> детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.	

Шкалы МКДО-2019: система оценивания показателей

Показатель качества		Зона ответственности				
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО				
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество	
	1	2	⊙ 3	4	5	
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о <u>нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах.</u>	2.1. Предусмотрена <u>ежегодная педагогическая диагностика</u> детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена <u>регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика</u> детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение <u>регулярных педагогических наблюдений</u> за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.	

Шкалы МКДО-2019: система оценивания показателей

Показатель качества		Зона ответственности				
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО				
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество	
	1	2	⊙ 3	4	5	
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о <u>нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах.</u>	2.1. Предусмотрена <u>ежегодная педагогическая диагностика</u> детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена <u>регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика</u> детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение <u>регулярных педагогических наблюдений</u> за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена <u>система мониторинга динамики развития</u> детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с <u>участием ребенка.</u>	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.	

Шкалы МКДО-2019: система оценивания показателей

Показатель качества	Зона ответственности
2. Понимание ребенка	Администрация ДОО. Педагог ДОО

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	⊙ 3	4	5
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о <u>нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах.</u>	2.1. Предусмотрена <u>ежегодная педагогическая диагностика</u> детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена <u>регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика</u> детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение <u>регулярных педагогических наблюдений</u> за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена <u>система мониторинга динамики развития</u> детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с <u>участием ребенка.</u>	5.1. Составляется <u>комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.</u>

Учитываются возрастные нормы развития

Выявляются индивидуальные различия по отдельным областям

Регулярно выявляются индивидуальные различия по всем областям

Описана система мониторинга динамики развития

Комплексное изучение развития, в т. ч. изучается окружение, в котором развивается ребенок

Система и среда

Система: целостное множество взаимосвязанных элементов, обладающее свойствами, отличными от свойств элементов, образующих это множество.

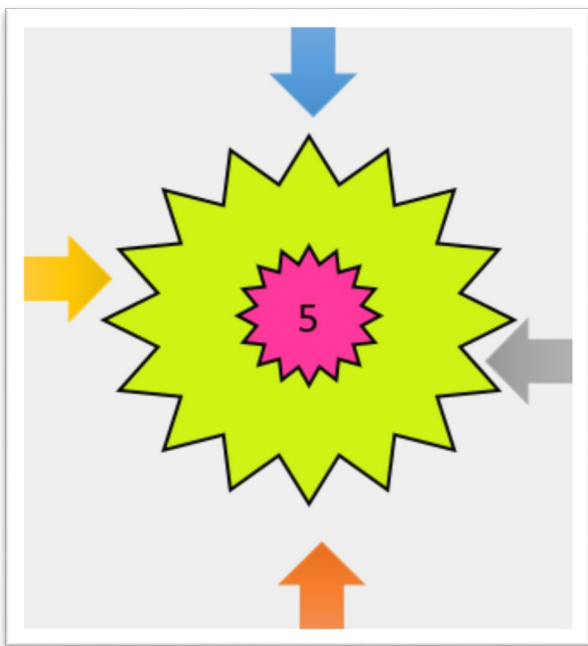
Свойства системы:

- 1) наличие элементов, которые могут быть описаны атрибутами (свойствами самих элементов);
- 2) наличие разного вида связей между элементами, которые определяют степень их организации в целом (функциональные свойства);
- 3) наличие отношений между элементами, которые определяют уровни иерархии в строении целого образования (свойство соотношения);
- 4) наличие цели существования системы, которая определяет целесообразность ее существования в окружающей среде (свойство самоуправления или управления);
- 5) наличие языка описания состояния и функционального поведения системы (свойство изоморфизма, многообразия средств описания).

Уровень организации тем выше, чем сильнее свойства целого отличаются от простой суммы свойств его частей.

Среда: то, что воздействует на систему, но неподконтрольно ей.

Системный подход в структуре индикаторов МКДО



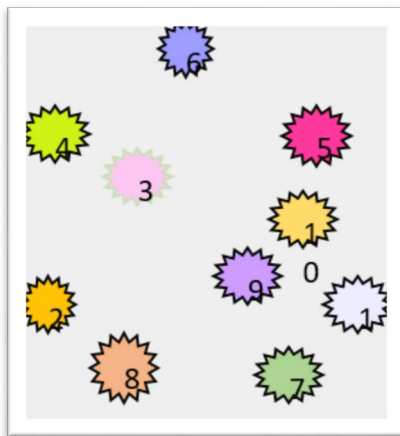
Системный подход основан на восприятии объекта как целого, состоящего из взаимосвязанных частей и являющегося одновременно частью системы более высокого порядка.

Комплексный подход используется для разностороннего рассмотрения исследуемого объекта.

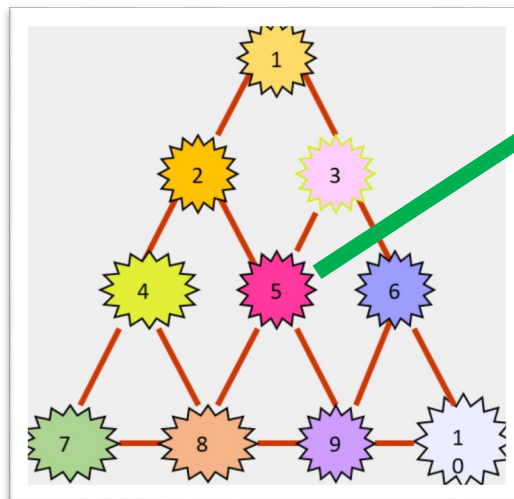
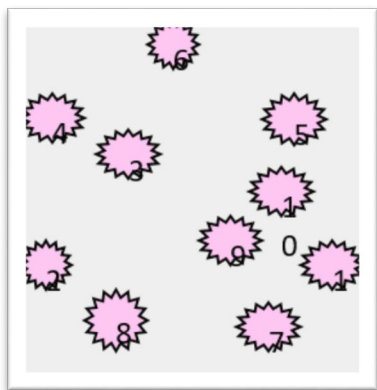
Системность заключается в стремлении исследовать объект с разных сторон и во взаимосвязи с внешней средой.

От группового подхода к индивидуально системному и комплексному

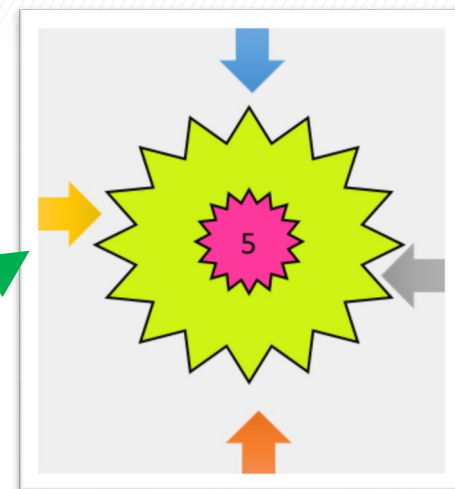
Дифференциация индивидуальных особенностей



В фокусе — возрастная группа

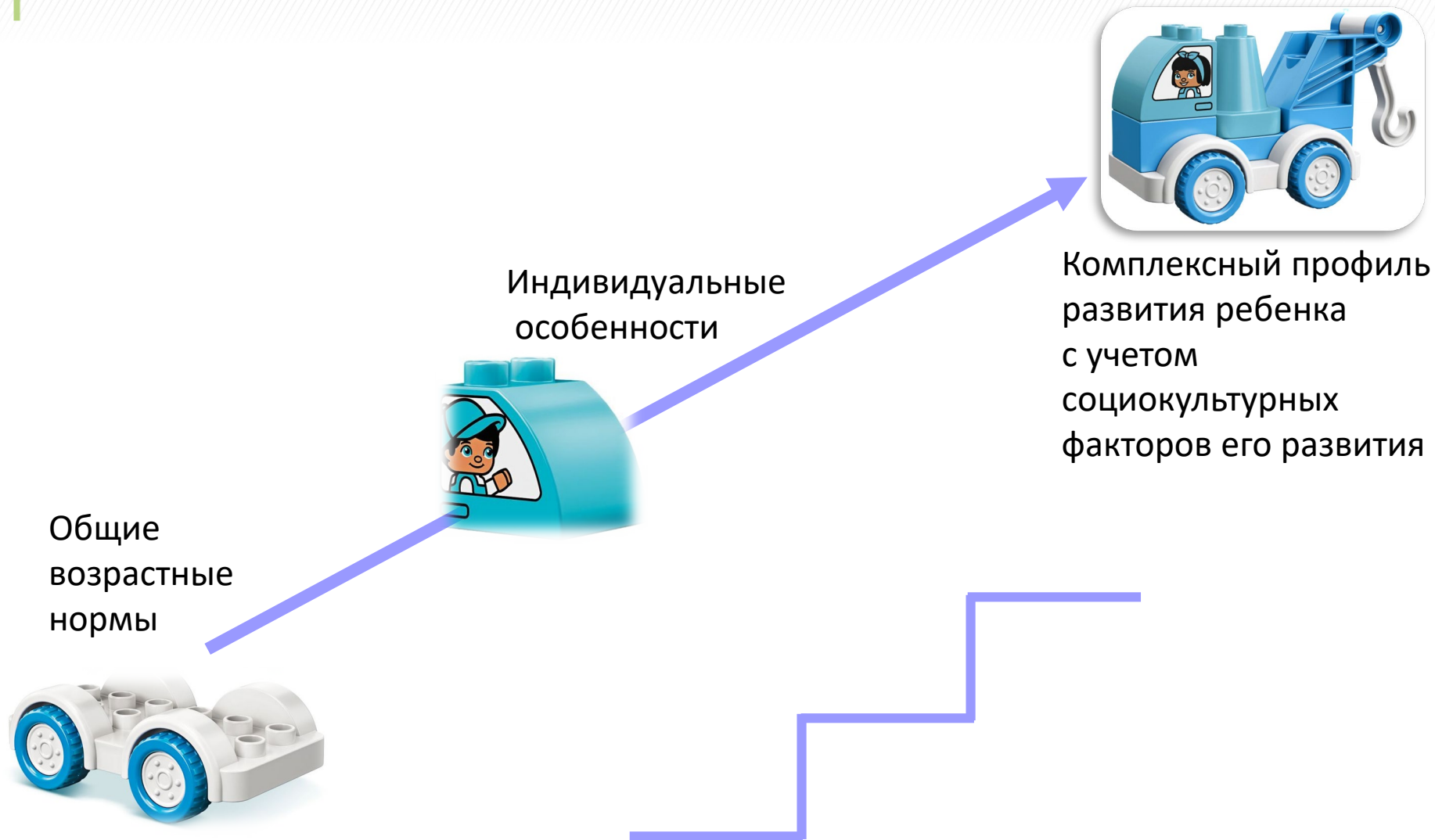


Построение системы изучения динамики развития



Комплексное изучение динамики развития ребенка в контексте социокультурного окружения

Оценивание показателя «Понимание ребенка»

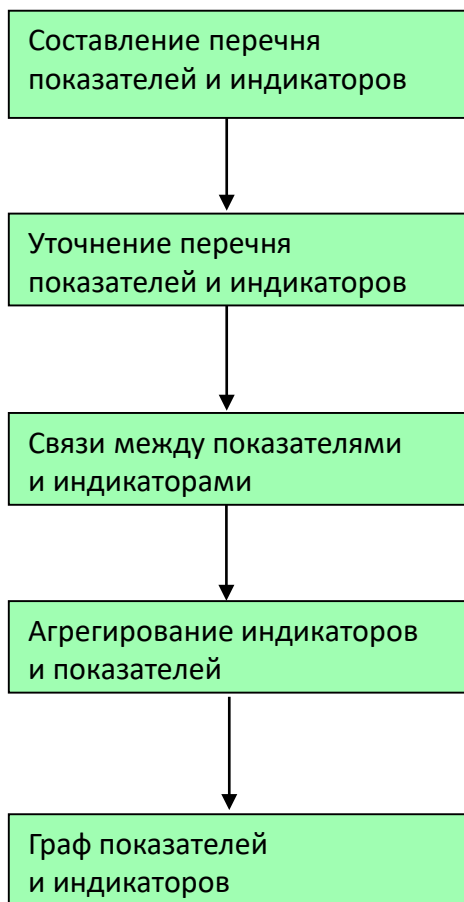


Шкалы МКДО-2019: система оценивания показателей

Показатель качества		Зона ответственности				
2. Понимание ребенка		Администрация ДОО. Педагог ДОО				
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	
А	<p>1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах.</p> <p>Линия изучения нормативных документов ДОО</p>	<p>2.1. Предусмотрена ежегодная педагогическая диагностика детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).</p>	<p>3.1. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям.</p> <p>3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована).</p>	<p>4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.</p>	<p>5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.</p>	
Б	<p>1.2. Педагоги ДОО ведут планирование образовательной деятельности на основе возрастных нормативов детского развития (напр., план занятий для группы и т. п.).</p> <p>Линия наблюдений за образовательным процессом в группе</p>	<p>2.2. Педагоги умеют и проводят педагогическую диагностику детей, время от времени фиксируют педагогические наблюдения за обучающимися группы.</p> <p>2.3. У педагогов ДОО присутствует понимание, что дети строят свои представления о мире во взаимодействии с социальным и материальным окружением, а не только во время прямой передачи знаний.</p>	<p>3.3. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений (напр., наблюдения фиксируются в картах развития ребенка).</p>	<p>4.2. Педагоги ДОО получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников.</p> <p>4.3. Педагоги ДОО получают специальное образование (повышение квалификации) для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, чтобы лучше реагировать на потребности особых детей.</p>	<p>5.2. Педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений.</p>	
В	<p>1.3. Изучение контекста развития ребенка в семье производится путем сбора информации, предусмотренной Порядком приема на обучение (напр., медицинское заключение, контактные и паспортные данные родителей/законных представителей и пр.).</p> <p>Линия изучения данных самообследования ДОО</p>	<p>2.4. При поступлении в ДОО собирается общая информация об особенностях семейного воспитания ребенка, интересах и индивидуальных особенностях развития ребенка.</p>	<p>3.4. Результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики регулярно обсуждаются с ребенком, с его родителями.</p>	<p>4.4. Ежегодно собирается информация о социокультурных факторах семейного воспитания обучающихся, изучаются потребности ребенка и родителей по отношению к образованию в ДОО.</p>	<p>5.3. Проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.</p>	

Составление графа показателей качества и индикаторов

Разработка системы показателей и индикаторов



2. Понимание ребенка

Показатель 2. Понимание ребенка

3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована)

Показатель 41. Развитие мелкой моторики

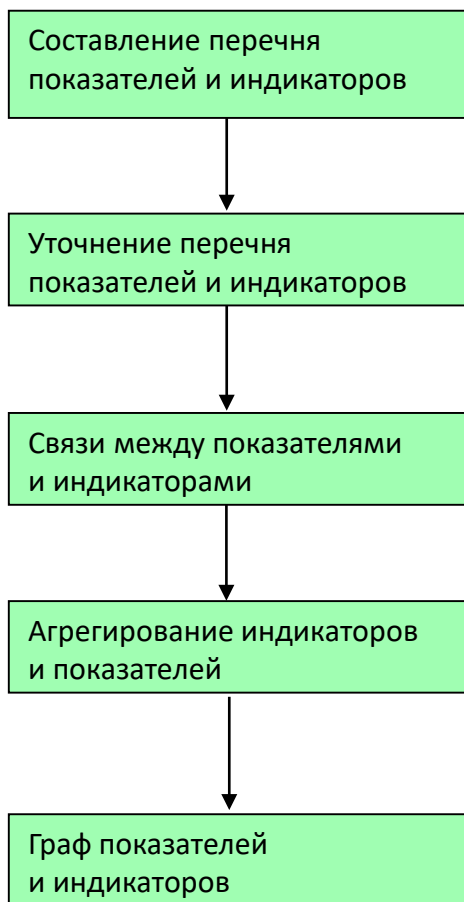
5.1. Создана целостная система (напр., разработана программа) развития мелкой моторики в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей

Показатель 48. Возрастная адекватность

3.1. Педагогические групповые наблюдения помогают определить диапазон возрастных особенностей детей группы и учесть его в дальнейшем при планировании реализуемой образовательной деятельности

Показатель 48. Возрастная адекватность

Составление графа показателей качества и индикаторов



2. Понимание ребенка

Показатель 2. Понимание ребенка

3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована)

Показатель 41. Развитие мелкой моторики

5.1. Создана целостная система (напр., разработана программа) развития мелкой моторики в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей



Показатель 48. Возрастная адекватность

3.1. Педагогические групповые наблюдения помогают определить диапазон возрастных особенностей детей группы и учесть его в дальнейшем при планировании реализуемой образовательной деятельности



Показатель 48. Возрастная адекватность

4

Показатель 41. Развитие мелкой моторики

Группа показателей		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			Зона ответственности	
Показатель		41. Развитие мелкой моторики			Администрация ДОО. Педагог ДОО	
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество	
	1	2	◎ 3	4	5	
А	<p><i>Содержание</i></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук).</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> развитие мелкой моторики детей (в играх, различных занятиях и пр.).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>разностороннее</i> развитие мелкой моторики обеих рук (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.1. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>5.1. Создана целостная система (напр., разработана программа) развития мелкой моторики в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	
Б	<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Педагог поощряет разнообразную деятельность детей, развивающую мелкую моторику (напр., рисование).</p>	<p>2.2. Педагог предлагает детям различные идеи, стимулирующие развитие мелкой моторики (напр., учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки и пр.).</p>	<p>3.2. Педагоги показывают детям, как пользоваться различными материалами для развития мелкой моторики, учат техникам и приемам различной деятельности (напр., плетению, вышиванию и пр.).</p>	<p>4.2. Педагоги применяют различные игровые методики развития мелкой моторики детей, участвуют в играх детей.</p>	<p>5.2. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием мелкой моторики (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>	
В	<p><i>Среда</i></p> <p>1.3. В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.3. Детям доступны игры и материалы, развивающие мелкую моторику.</p>	<p>3.3. Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня.</p> <p>3.4. В течение значительной части дня (не менее 1/3 дня) детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики.</p>	<p>4.3. Материалы для развития мелкой моторики регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.3. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр, развивающих мелкую моторику (напр., театральное ателье, студия живописи, лаборатория конструирования и пр.).</p>	

Показатель 41. Развитие мелкой моторики

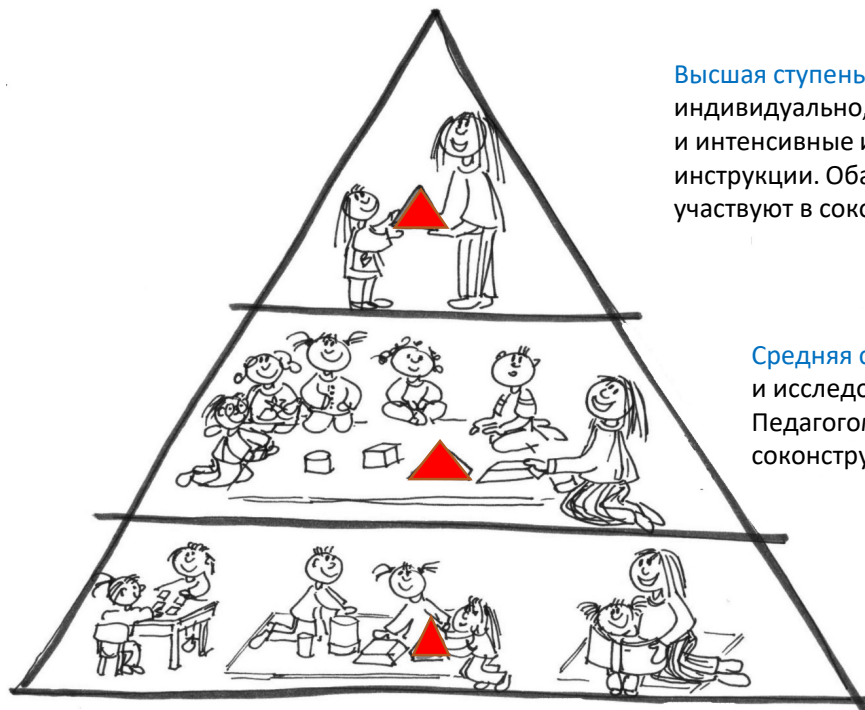
Группа показателей	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Зона ответственности
Показатель	41. Развитие мелкой моторики	Администрация ДОО. Педагог ДОО

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А <i>Содержание</i>	1.1. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук).	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> развитие мелкой моторики детей (в играх, различных занятиях и пр.).	3.1. Предусмотрено <i>разностороннее развитие</i> мелкой моторики обеих рук (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, лепка, массаж, мелких предметов с закрытыми глазами).	4.1. Предусмотрено <i>разноуровневое развитие</i> мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр, игрового процесса до развития навыков вышивания с использованием деталей и пр.).	5.1. Создана <i>целостная система</i> (напр., разработана программа) развития мелкой моторики в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.
Б <i>Процесс</i>	1.2. Педагог поощряет разнообразную деятельность детей, развивающую мелкую моторику (напр., рисование).	2.2. Педагог предлагает детям различные идеи, стимулирующие развитие мелкой моторики (напр., учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки и пр.).	3.2. Педагоги предлагают детям, как пользоваться различными материалами для развития мелкой моторики, учат техникам и приемам различной деятельности (напр., плетению, вышиванию и пр.).	4.2. Педагог предлагает различные игры и методы развития мелкой моторики детей, участвуют в играх детей.	5.2. Педагог обеспечивает баланс между групповыми и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием мелкой моторики (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).
В <i>Среда</i>	1.3. В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	2.3. Детям доступны игры и материалы, развивающие мелкую моторику.	3.3. Зонирование пространства позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня. 3.4. В течение значительной части дня (не менее 1/3 дня) детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики.	4.3. Материалы для развития мелкой моторики регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	5.3. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр, развивающих мелкую моторику (напр., театральное ателье, студия живописи, лаборатория конструирования и пр.).

Разворачивание возможностей для развития детей на примере показателя «Изобразительное творчество»

Группа показателей		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			Зона ответственности	
Показатель		35. Изобразительное творчество			Администрация ДОО. Педагог ДОО	
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество	
	1	2	3	4	5	
А	<p><i>Содержание</i></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>2.1. Предусмотрено знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p>	<p>3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство).</p> <p>3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание).</p>	<p>4.1. Предусмотрено разноуровневое погружение в творческие проекты (напр., только рассматривать картины или научиться разным техникам и приемам рисунка и пр.).</p> <p>4.2. Изобразительное искусство интегрировано в разные образовательные области, связано с речевым, социальным, познавательным развитием и пр.</p>	<p>5.1. Предусмотрено создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием и пр.).</p>	
Линия изучения нормативных документов ДОО						
Б	<p><i>Процесс</i></p> <p>1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2. Педагоги показывают некоторые приемы изобразительного творчества, необходимые для создания творческих работ по образцу.</p> <p>2.3. Педагоги развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашом, фломастером).</p>	<p>3.3. Детей учат систематизировать и размещать в нужном порядке художественные материалы.</p> <p>3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них.</p> <p>3.5. Педагог занимается творчеством рядом с детьми, но не навязывает свои идеи.</p>	<p>4.3. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.4. Педагог стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p>	<p>5.2. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), помогает справиться с трудной задачей.</p> <p>5.3. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.).</p> <p>5.4. Организуются походы в музей, картинные галереи или на природу.</p>	
Линия наблюдений за образовательным процессом в группе						
В	<p><i>Среда</i></p> <p>1.3. В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).</p>	<p>2.4. Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами.</p> <p>2.5. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.</p>	<p>3.6. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.</p> <p>3.7. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (напр, бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань).</p> <p>3.8. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или цифрами для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>	<p>4.5. Наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать.</p> <p>4.6. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.</p>	<p>5.5. В ДОО созданы творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.</p>	
Линия наблюдений за РППС группы						

Уровни соконструктивного процесса



Высшая ступень: педагог работает с ребенком индивидуально, давая ему систематические и интенсивные индивидуально подобранные инструкции. Оба — ребенок и педагог — тесно участвуют в соконструктивном процессе.

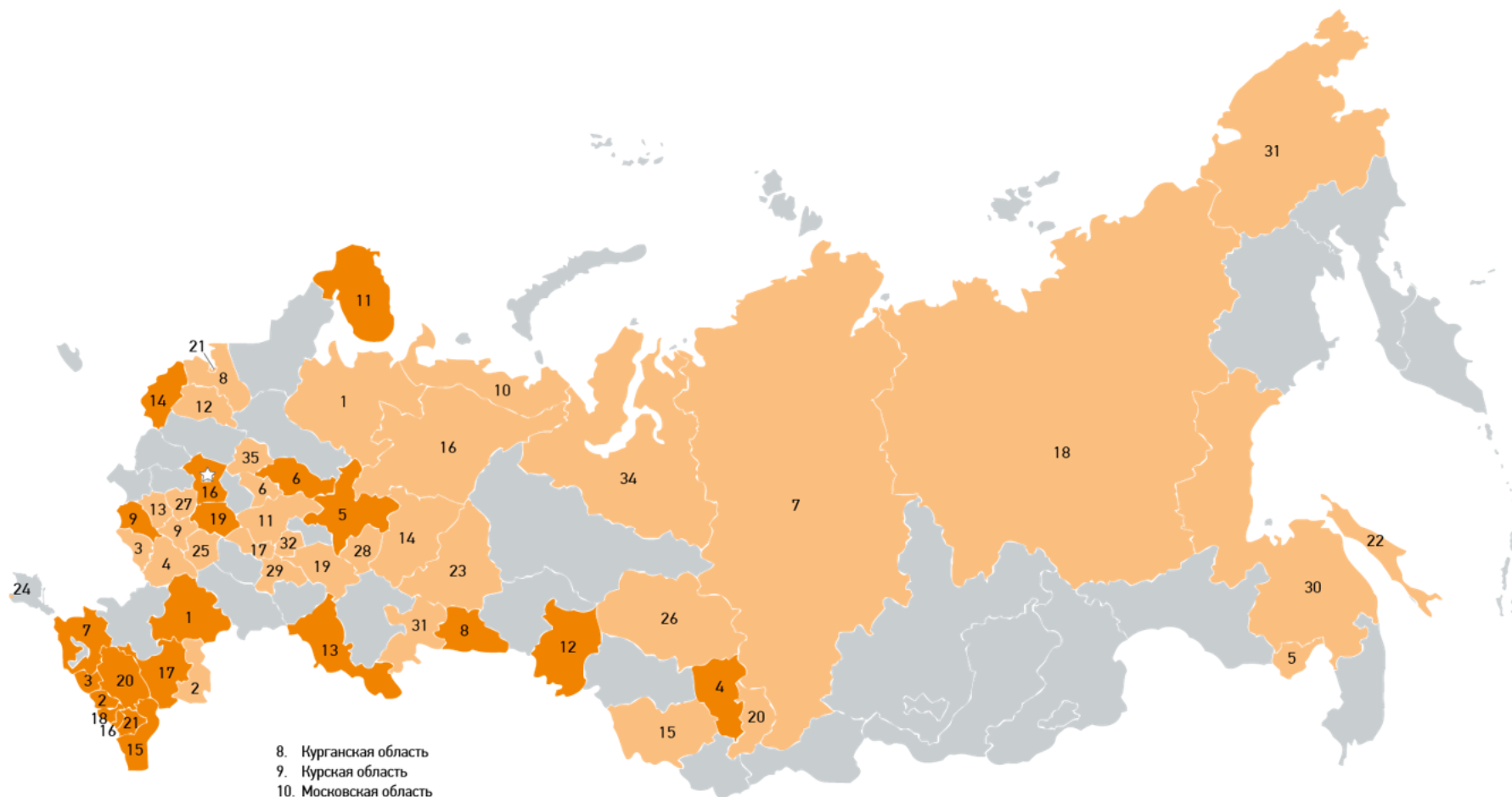
Средняя ступень: групповые обсуждения и исследования, игровые ситуации. Педагогом дается импульс для соконструктивных процессов учения.

Низшая ступень: соконструкция, совместное конструирование смыслов происходит при взаимодействии детей между собой.



АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ МКДО





ОСНОВНЫЕ РЕГИОНЫ

1. Волгоградская область
2. Кабардино-Балкарская Республика
3. Карачаево-Черкесская Республика
4. Кемеровская область
5. Кировская область
6. Костромская область
7. Краснодарский край

8. Курганская область
9. Курская область
10. Московская область
11. Мурманская область
12. Омская область
13. Оренбургская область
14. Псковская область
15. Республика Дагестан
16. Республика Ингушетия
17. Республика Калмыкия
18. РСО – Алания
19. Рязанская область
20. Ставропольский край
21. Чеченская Республика

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕГИОНЫ

1. Архангельская область
2. Астраханская область
3. Белгородская область
4. Воронежская область
5. Еврейская АО
6. Ивановская область
7. Красноярский край

8. Ленинградская область
9. Липецкая область
10. Ненецкий АО
11. Нижегородская область
12. Новгородская область
13. Орловская область
14. Пермский край
15. Республика Алтай
16. Республика Коми
17. Республика Мордовия

18. Республика Саха (Якутия)
19. Республика Татарстан
20. Республика Хакасия
21. Санкт-Петербург
22. Сахалинская область
23. Свердловская область
24. Севастополь
25. Тамбовская область
26. Томская область
27. Тульская область

28. Удмуртская Республика
29. Ульяновская область
30. Хабаровский край
31. Челябинская область
32. Чувашская Республика
33. Чукотка
34. ЯНАО
35. Ярославская область

Общее количество ДОО — участников апробации Концепции и инструментария МКДО-2019

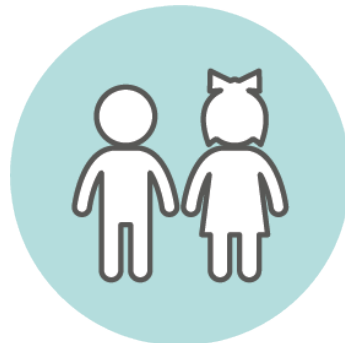
Округ	ДОО — участники МКДО-2019	ДОО, оценившие ООП ДО	ДОО, в которых педагоги провели самооценку	ДОО, в которых родители заполнили анкеты	ДОО, которые провели внутреннюю самооценку ДОО (Шкалы МКДО)	ДОО, которые провели внешнюю экспертную оценку ДОО (Шкалы МКДО)	ДОО, которые прошли апробационную программу полностью
Центральный	128	112	104	75	115	77	49
Северо-Кавказский	102	94	89	44	96	85	36
Приволжский	74	68	68	50	63	49	38
Северо-Западный	63	55	42	37	54	18	9
Южный	58	52	46	42	56	26	23
Сибирский	44	39	32	29	39	29	17
Уральский	34	32	22	23	31	12	10
Дальневосточный	15	12	11	5	12	4	1
Общий итог	518	464	414	305	466	300	183

В апробации приняли участие **518 ДОО**, из которых **183 ДОО** прошли апробационную программу полностью.

Участники МКДО-2019



Более
500 ДОО



Более **80 000**
детей



174
муниципальных
координатора



Более
8000
педагогов



Более
22 000
родителей



445
экспертов

Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



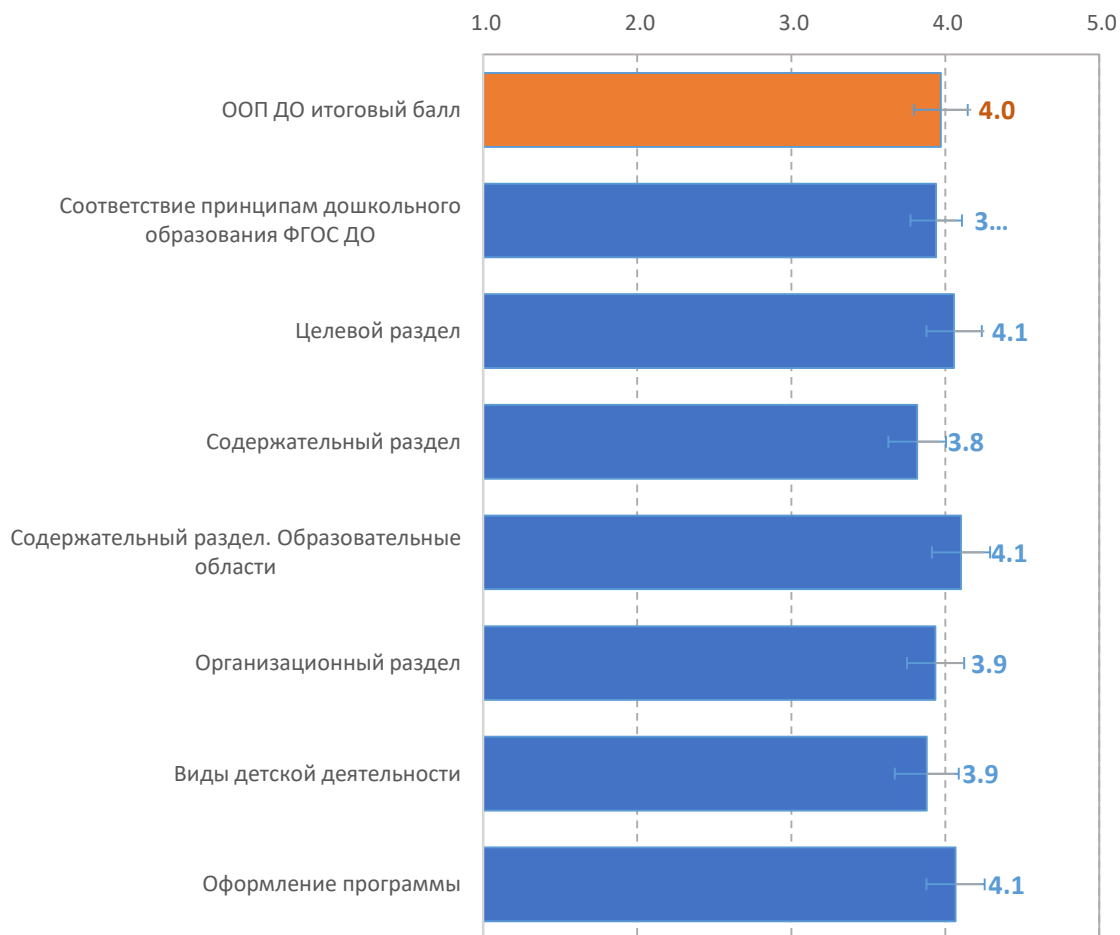
Внутренняя оценка качества ООП ДОО. Лист оценки качества

«Внутренняя оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО»

Область качества МКДО		ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее — Программа)			Зона ответственности
Образовательная программа					Администрация ДОО
Дата проведения оценки			ФИО Координатора ДОО		
№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности	
		K	Ri	Ri*(K/10)	
I. Соответствие принципам ФГОС ДО					
1.1	Полноценное проживание, обогащение развития	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.2	Индивидуализация образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.5	Сотрудничество ДОО с семьей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
1.9	Учет этнокультурной ситуации развития детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
II. Соответствие требованиям к структуре Программы					
2.1	Целевой раздел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		
2.1.1	Пояснительная записка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5		

Возможные значения оценки показателя — от 1 до 5.
Важность показателя оценивается по шкале от 1 до 10.

Внутренняя оценка качества ООП ДОО. Результаты



ДОО — участники апробации инструментария МКДО высоко оценили свои ООП ДО.

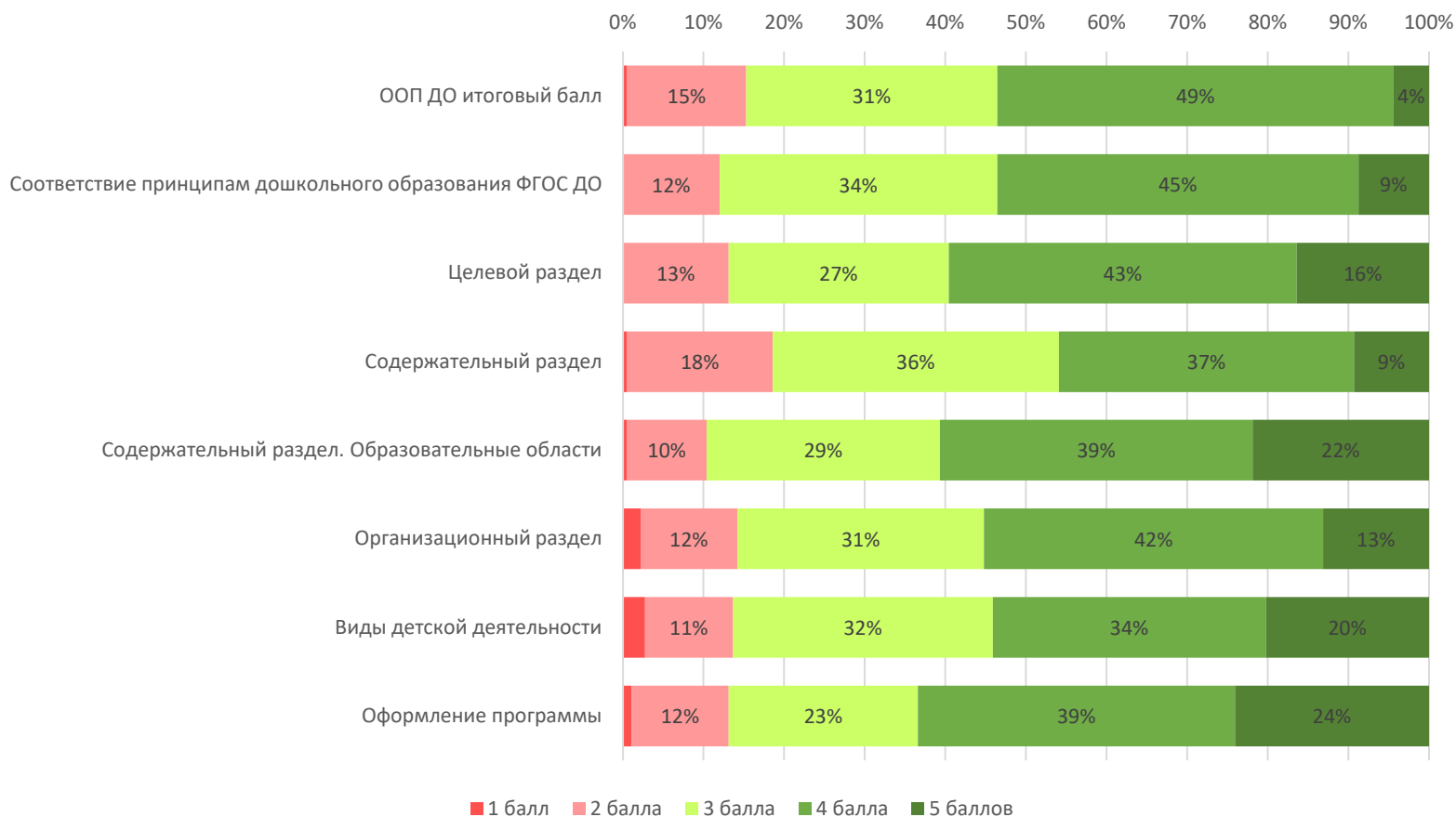
Средний балл — **4,0 ± 0,2**.

Лист оценки качества ООП ДО будет доработан (ужесточены требования к выставлению оценок, чтобы работала полная шкала).

Внутренняя оценка качества ООП ДОО. Результаты

Более 70 % ДОО оценили свои ООП ДО на 3 и более балла.

Доли ДОО с разными баллами



Самооценка педагогов. Уровни самооценивания

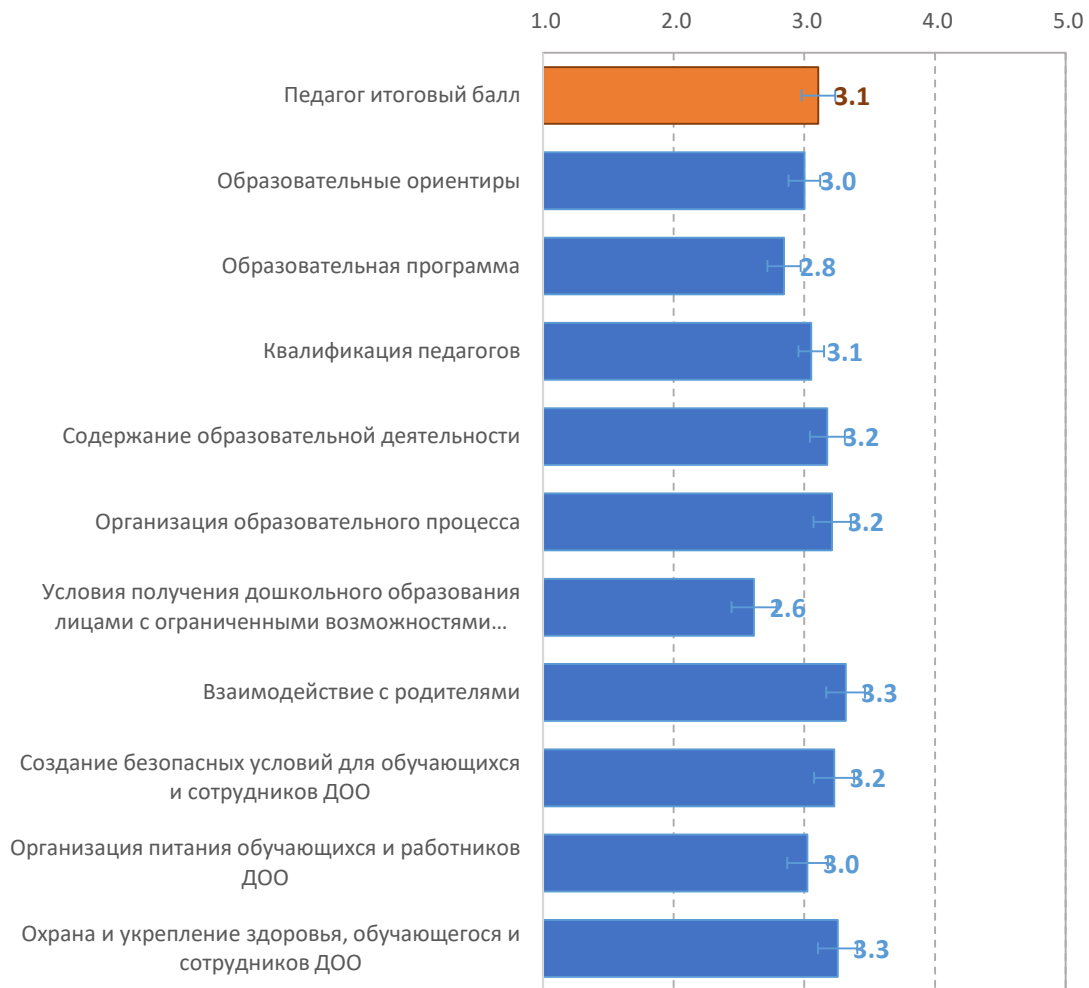
- **1-й уровень — «Я знаю».** Я знаю образовательную программу (далее — Программа), учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы.
- **2-й уровень — «Я понимаю и могу реализовать».** Я понимаю все положения Программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями. Я могу организовать образовательный процесс в соответствии с методическими инструкциями к Программе, четко поставленными руководством педагогическими задачами, основываясь на увиденных примерах педагогической работы.
- **3-й уровень — «Я могу адаптировать».** Я хорошо владею навыками работы по Программе, понимаю ее особенности, сравнительные характеристики (в ряду других программ), возможности, области применения и ограничения. Я могу реализовывать Программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу реализовывать педагогические задачи, поддерживая при этом активность, самостоятельность, инициативу детей, в том числе могу адаптировать обустройство предметно-пространственной среды, дифференцировать содержание в зависимости от индивидуального уровня обучающихся, адаптировать образовательный процесс с учетом детских интересов, оставаясь при этом в рамках заданного режима дня. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.
- **4-й уровень — «Я могу участвовать в разработке».** Я знаю научно-методическую основу современного дошкольного образования и его нормативно-правовые основы, педагогические подходы и особенности разных программ, могу анализировать и оценивать их качество, могу сформулировать свои предложения по разработке программы. Я понимаю детей группы, их нормативно-возрастные и индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей. Я могу под руководством администрации участвовать в разработке Программы, которая лучшим образом подходит для обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в процесс разработки отдельных программных элементов.
- **5-й уровень — «Я могу самостоятельно разрабатывать».** Я хорошо знаю научно-методическую основу современного дошкольного образования и нормативно-правовую базу в сфере общего образования, в том числе понимаю способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнем общего образования. Могу самостоятельно разрабатывать Программу, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение инвариантных целей, с одной стороны, и подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания, потребностей детей и их семей, с другой стороны. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ, нацеленных на достижение образовательных ориентиров каждым ребенком группы.

Самооценка педагогов. Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы

Области и Показатели качества ОК/ПК	Индикаторы				
	Я знаю	Я понимаю и могу выполнить	Я могу адаптировать педагогическую работу	Я могу участвовать в разработке	Я могу самостоятельно разрабатывать
	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие					
14. Эмоциональное развитие	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Социальное развитие	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Коммуникативная активность	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Игра	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Безопасное поведение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Речевое развитие					
20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Развитие речевого слуха	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Литература и фольклор	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Обогащение словарного запаса	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Предпосылки грамотности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Освоение письменной речи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Возможные оценки — от 1 до 5 баллов (5 возможных значений).

Результаты самооценки педагогов по областям качества



Средний балл — **3,1 ± 0,2**.

Самые низкие оценки:

- «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» — **2,6 ± 0,2**.

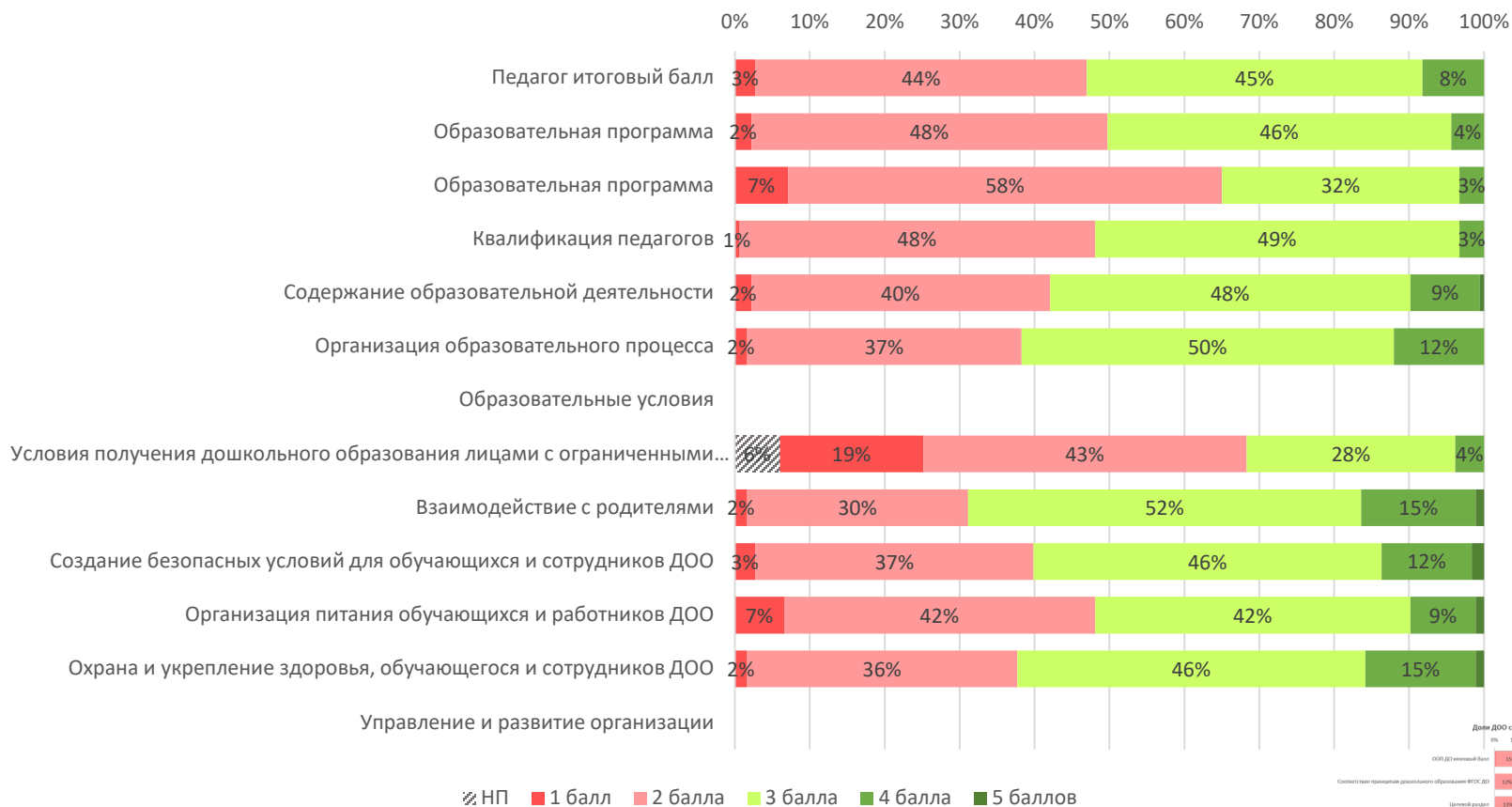
Самые высокие оценки:

- «Взаимодействие с родителями» — **3,3 ± 0,1**;
- «Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО» — **3,3 ± 0,2**.

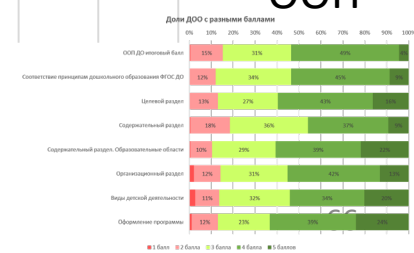
Результаты самооценки педагогов по областям качества

Педагоги из **более 50 % ДОО** в среднем оценили свою профессиональную квалификацию и качество педагогической работы на **3 и более балла**.

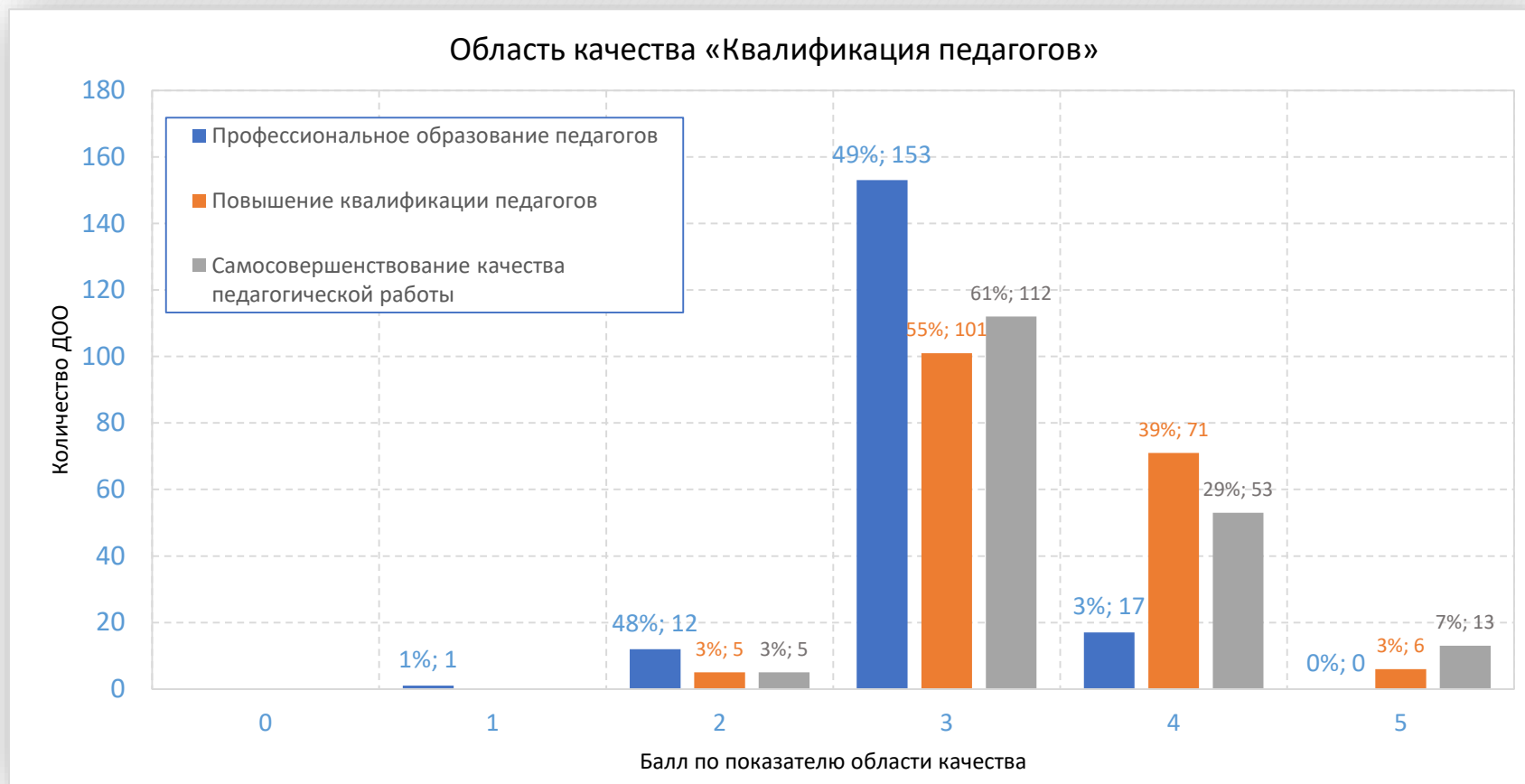
Доли ДОО с разными баллами у педагогов



ООП



Самооценка квалификации педагогами в МКДО-2019



Профессиональное образование педагогов — 3,5 балла, между вариантами:

3 — «От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой»;

4 — «От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией».

Анкетирование родителей / законных представителей.

Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО.

Критерии оценки

- **0-й уровень: «Меня не информировали об этом».** Если вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.
- **1-й уровень: «Я кратко проинформирован».** Если вас *кратко информировали* о реализуемой деятельности в данной области, отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.
- **2-й уровень: «Я информирован».** Если вы неплохо знаете данную область деятельности ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.
- **3-й уровень: «Я хорошо информирован и могу участвовать».** Отметьте данный уровень, если вы хорошо информированы о данной области деятельности ДОО, а также если вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности и вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.
- **4-й уровень: «Я регулярно участвую».** Если вы регулярно участвуете в образовательной деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите четвертый уровень своей вовлеченности. Например, если вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий или реализуете другие способы участия в деятельности группы.
- **5-й уровень: «Я чувствую себя партнером ДОО в данной области».** Если вы хорошо представляете себе образовательный процесс ДОО, являетесь активным участником образовательной деятельности своего ребенка в ДОО и даже чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте пятый уровень вовлеченности.

Анкетирование родителей / законных представителей. Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО					
	Меня не информировали об этом	Я кратко проинформирован	Я информирован	Я хорошо информирован и могу участвовать	Я регулярно участвую	Я чувствую себя партнером ДОО
ОК/ПК	0	1	2	3	4	5
Принципы образовательной деятельности ДОО						
Индивидуализация образовательной деятельности моего ребенка (напр., ведутся записи наблюдений, дневники развития, портфолио, образование учитывает индивидуальные способности, потребности, интересы ребенка).						
Образовательная программа						
Квалификация педагогов						
Содержание образовательной деятельности						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
<i>Познавательное развитие (включая математику, окружающий мир и пр.)</i>						
<i>Речевое развитие</i>						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
<i>Физическое развитие</i>						
Организация образовательного процесса (игра, детские проекты)						

Возможные оценки — от 0 до 5 баллов (6 возможных значений).

Анкетирование родителей / законных представителей. Степень удовлетворенности. Критерии оценки

- Не удовлетворен.
- Минимальный уровень удовлетворенности.
- Ниже среднего уровень удовлетворенности.
- Средний уровень удовлетворенности.
- Хороший уровень удовлетворенности.
- Превосходный уровень удовлетворенности.

Анкетирование родителей / законных представителей.

Степень удовлетворенности

Область качества	Степень удовлетворенности					
	Не удовлетворен	Минимальный уровень удовлетворенности	Ниже среднего уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Хороший уровень удовлетворенности	Превосходный уровень удовлетворенности
ОК/ПК	0	1	2	3	4	5
Принципы образовательной деятельности ДОО						
Индивидуализация образовательной деятельности моего ребенка (напр., ведутся записи наблюдений, дневники развития, портфолио, образование учитывает индивидуальные способности, потребности, интересы ребенка).						
Образовательная программа						
Квалификация педагогов						
Содержание образовательной деятельности						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
<i>Познавательное развитие (включая математику, окружающий мир и пр.)</i>						
<i>Речевое развитие</i>						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
<i>Физическое развитие</i>						
Организация образовательного процесса (игра, детские проекты, экспериментирование, исследования, занятия, экскурсии и пр.)						
Образовательные условия (напр., пространство группы и его оснащение)						

Возможные оценки — от 0 до 5 баллов (6 возможных значений).

Результаты оценки ДОО родителями

Степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО



Средний балл — **2,9 ± 0,2.**

Степень удовлетворенности родителей

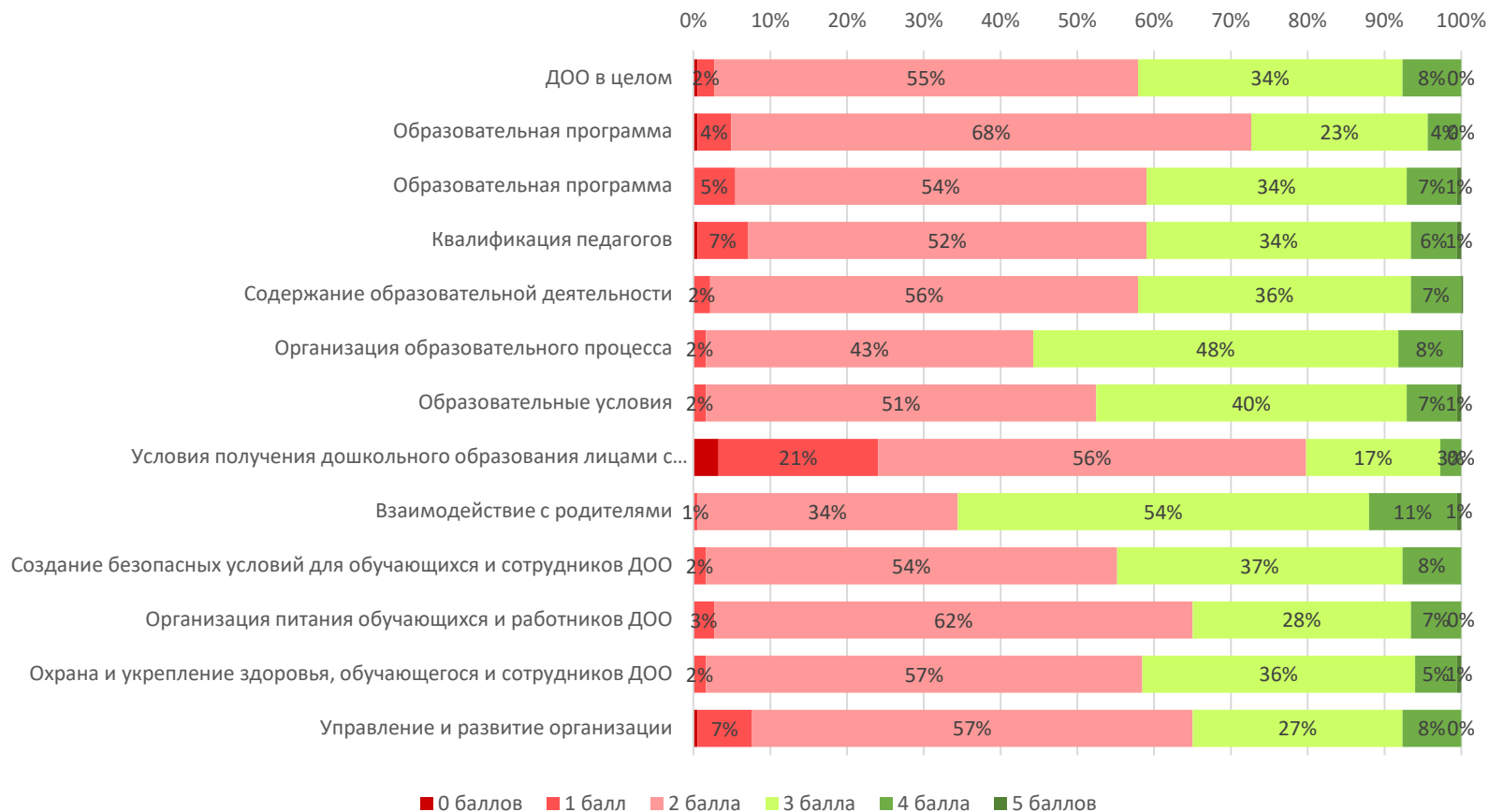


Средний балл — **3,0 ± 0,2.**

Самые низкие оценки: «Организация питания детей» — **2,4 ± 0,2 / 2,6 ± 0,2.**

Результаты оценки ДОО родителями

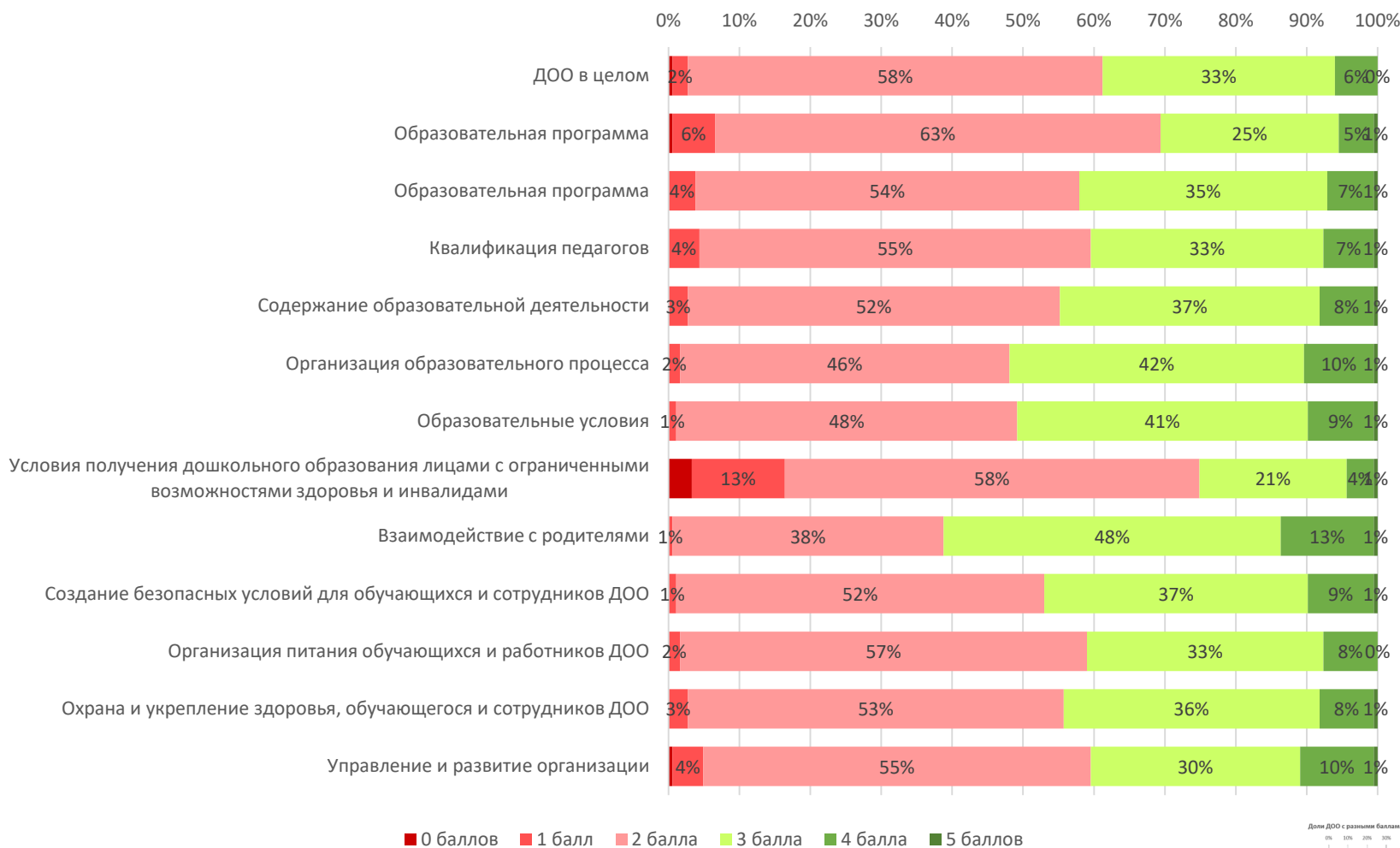
**Доли ДОО с разными баллами
(степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность)**



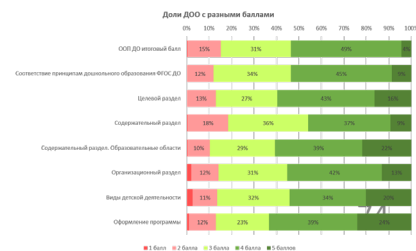
Около 40 % ДОО получили от родителей оценки 3 и более балла.

Результаты оценки удовлетворенности ДОО родителями

Доли ДОО с разными баллами (степень удовлетворенности родителей)



Около 40 % ДОО получили от родителей оценки 3 и более балла.



Шкалы МКДО. Оцениваем с использованием развернутой шкалы индикаторов

Профиль ДОО Моя команда Оценка качества ООП ДОО Внутренняя оценка качества ДО в ДОО Шкалы МКДО

Выбор области и показателя для оценки

Группа «Василёк»

[Рекомендации по использованию Шкал МКДО](#)

- не отмечен ни один индикатор показателя
 - отмечены все индикаторы показателя и редактирование возможно

- отмечены не все индикаторы показателя
 - результат зафиксирован и редактирование невозможно

Области качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3
2. Образовательная программа	<input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9
3. Квалификация педагогов	<input checked="" type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> 11 <input checked="" type="checkbox"/> 12
4. Содержание образовательной деятельности	<input checked="" type="checkbox"/> 13 <input checked="" type="checkbox"/> 14 <input checked="" type="checkbox"/> 15 <input checked="" type="checkbox"/> 16 <input checked="" type="checkbox"/> 17 <input checked="" type="checkbox"/> 18 <input checked="" type="checkbox"/> 19 <input checked="" type="checkbox"/> 20 <input checked="" type="checkbox"/> 21 <input checked="" type="checkbox"/> 22 <input checked="" type="checkbox"/> 23 <input checked="" type="checkbox"/> 24 <input checked="" type="checkbox"/> 25 <input checked="" type="checkbox"/> 26 <input checked="" type="checkbox"/> 27 <input checked="" type="checkbox"/> 28 <input checked="" type="checkbox"/> 29 <input checked="" type="checkbox"/> 30 <input checked="" type="checkbox"/> 31 <input checked="" type="checkbox"/> 32 <input checked="" type="checkbox"/> 33 <input checked="" type="checkbox"/> 34 <input checked="" type="checkbox"/> 35 <input checked="" type="checkbox"/> 36 <input checked="" type="checkbox"/> 37 <input checked="" type="checkbox"/> 38 <input checked="" type="checkbox"/> 39 <input checked="" type="checkbox"/> 40 <input checked="" type="checkbox"/> 41 <input checked="" type="checkbox"/> 42 <input checked="" type="checkbox"/> 43 <input checked="" type="checkbox"/> 44
5. Организация образовательного процесса	<input checked="" type="checkbox"/> 45 <input checked="" type="checkbox"/> 46 <input checked="" type="checkbox"/> 47 <input checked="" type="checkbox"/> 48 <input checked="" type="checkbox"/> 49 <input checked="" type="checkbox"/> 50 <input checked="" type="checkbox"/> 51
6. Образовательные условия	<input checked="" type="checkbox"/> 52 <input checked="" type="checkbox"/> 53 <input checked="" type="checkbox"/> 54 <input checked="" type="checkbox"/> 55 <input checked="" type="checkbox"/> 56 <input checked="" type="checkbox"/> 57 <input checked="" type="checkbox"/> 58 <input checked="" type="checkbox"/> 59 <input checked="" type="checkbox"/> 60 <input checked="" type="checkbox"/> 61 <input checked="" type="checkbox"/> 62 <input checked="" type="checkbox"/> 63
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<input checked="" type="checkbox"/> 64 <input checked="" type="checkbox"/> 65 <input checked="" type="checkbox"/> 66 <input checked="" type="checkbox"/> 67
8. Взаимодействие с родителями	<input checked="" type="checkbox"/> 68 <input checked="" type="checkbox"/> 69 <input checked="" type="checkbox"/> 70 <input checked="" type="checkbox"/> 71
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	<input checked="" type="checkbox"/> 72 <input checked="" type="checkbox"/> 73 <input checked="" type="checkbox"/> 74 <input checked="" type="checkbox"/> 75 <input checked="" type="checkbox"/> 76
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО	<input checked="" type="checkbox"/> 77 <input checked="" type="checkbox"/> 78 <input checked="" type="checkbox"/> 79 <input checked="" type="checkbox"/> 80
11. Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО	<input checked="" type="checkbox"/> 81 <input checked="" type="checkbox"/> 82 <input checked="" type="checkbox"/> 83 <input checked="" type="checkbox"/> 84 <input checked="" type="checkbox"/> 85
12. Управление и развитие организации	<input checked="" type="checkbox"/> 86 <input checked="" type="checkbox"/> 87 <input checked="" type="checkbox"/> 88 <input checked="" type="checkbox"/> 89 <input checked="" type="checkbox"/> 90

[← Назад к выбору группы](#)

Зафиксированный координатором ДОО результат оценки в системе МКДО поступает в личный кабинет эксперта ДОО для изучения перед выездным этапом проверки.

Отметка индикаторов по Шкалам МКДО в ЕИП

Область качества «Содержание образовательной деятельности» → Показатель «Представления об отечественных традициях и праздниках (32)»

Значение показателя: 3

Оценка за показатель — это номер столбца с первым ответом «нет» за индикатор минус 1. Возможные оценки за показатель — от 0 до 5 баллов (6 возможных значений).

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<p>1.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Детей знакомят с отечественными традициями и праздниками</p>	<p>2.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Детей знакомят с жизнью общества, национальной культурой, семейными традициями</p>	<p>3.1 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (напр., День города, День рождения важных для малой родины известных личностей и пр.)</p>	<p>4.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Изучение праздников родной страны связывают с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развивают представления о традициях других стран и людей</p>	<p>5.1 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Традиции и праздники включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов</p>
<p>1.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Эпизодически проводятся различные мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День победы, проводы русской зимы)</p>	<p>2.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>В ДОО празднуются важные события в жизни группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., день рождения детей группы); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный</p>	<p>3.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., дети учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших и пр.)</p>	<p>4.2 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции</p> <p>4.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>В ДОО создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у...</p>	<p>5.2 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Педагоги говорят с детьми о множественности мира, сходствах и различиях, воспитывают в детях уважение к культуре других народов и стран мира</p>

Результаты оценки по Шкалам МКДО

Внутренняя оценка (самооценка)



Средний балл — **3,1 ± 0,2**.

Самые низкие оценки: «Организация питания обучающихся и работников ДОО» — **2,4 ± 0,2 / 2,5 ± 0,2**.

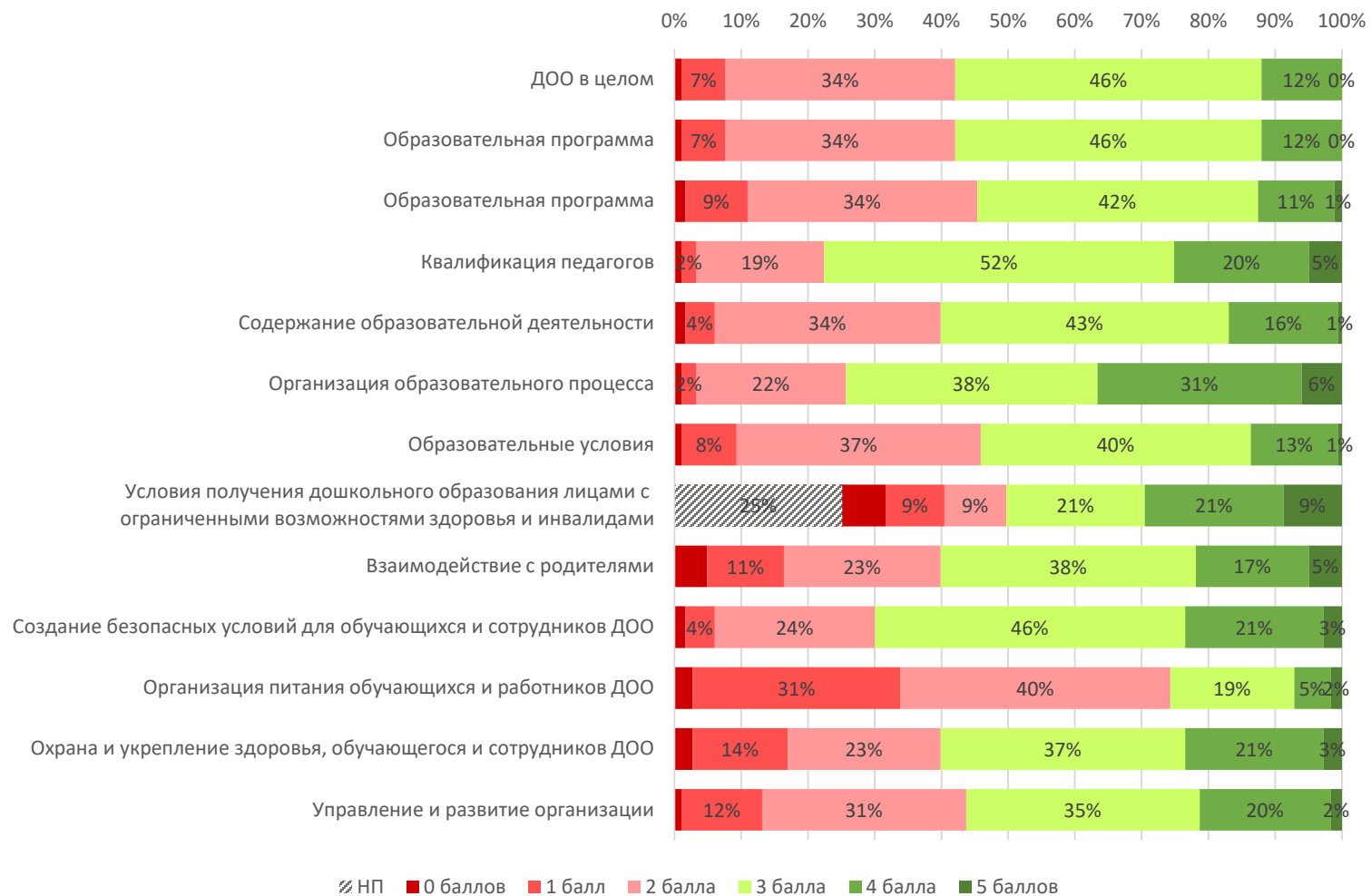
Внешняя оценка (эксперты)



Средний балл — **3,1 ± 0,2**.

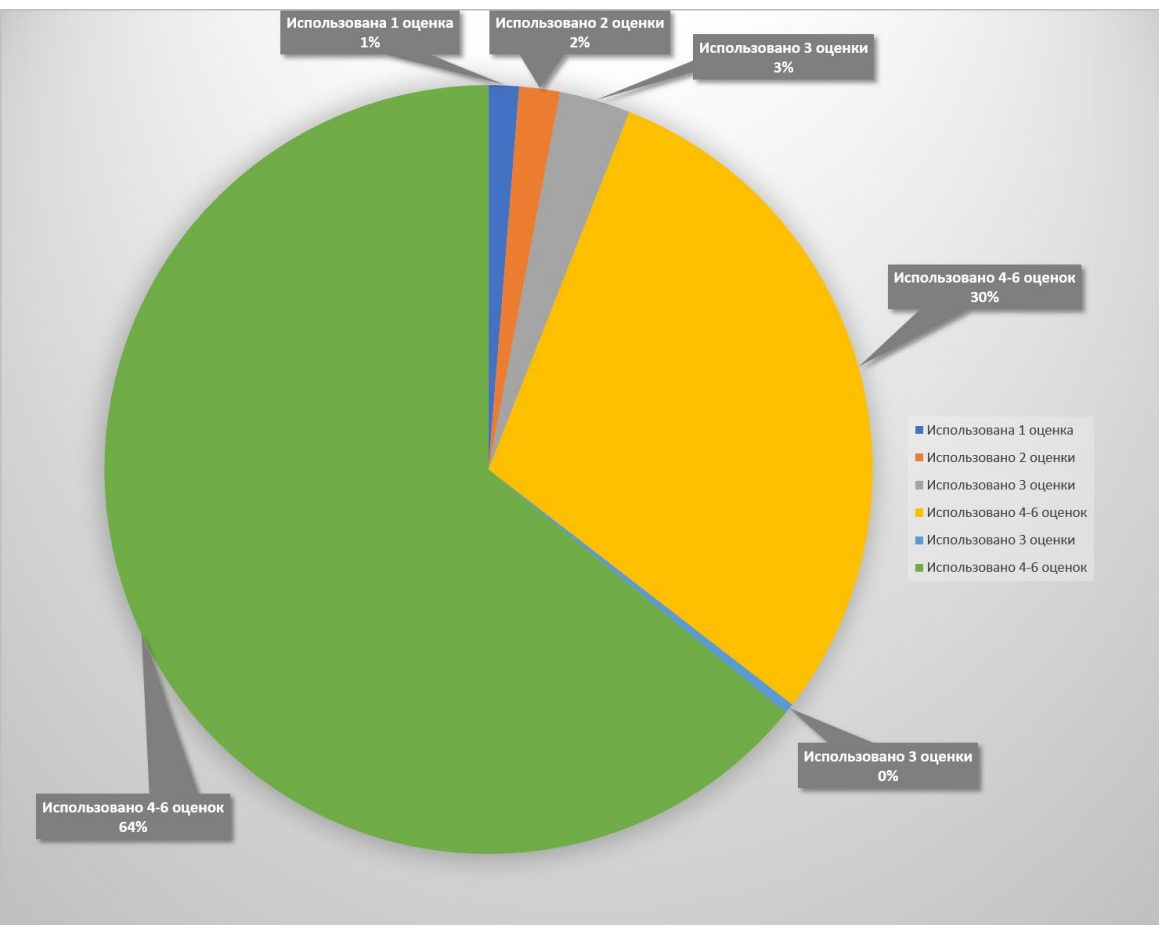
Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО (самооценка)

Доли ДОО с разными баллами (внутренняя оценка)



Более 50 % ДОО получили по Шкалам МКДО оценки 3 и более балла.

Самооценка по Шкалам МКДО. Адекватность оценивания



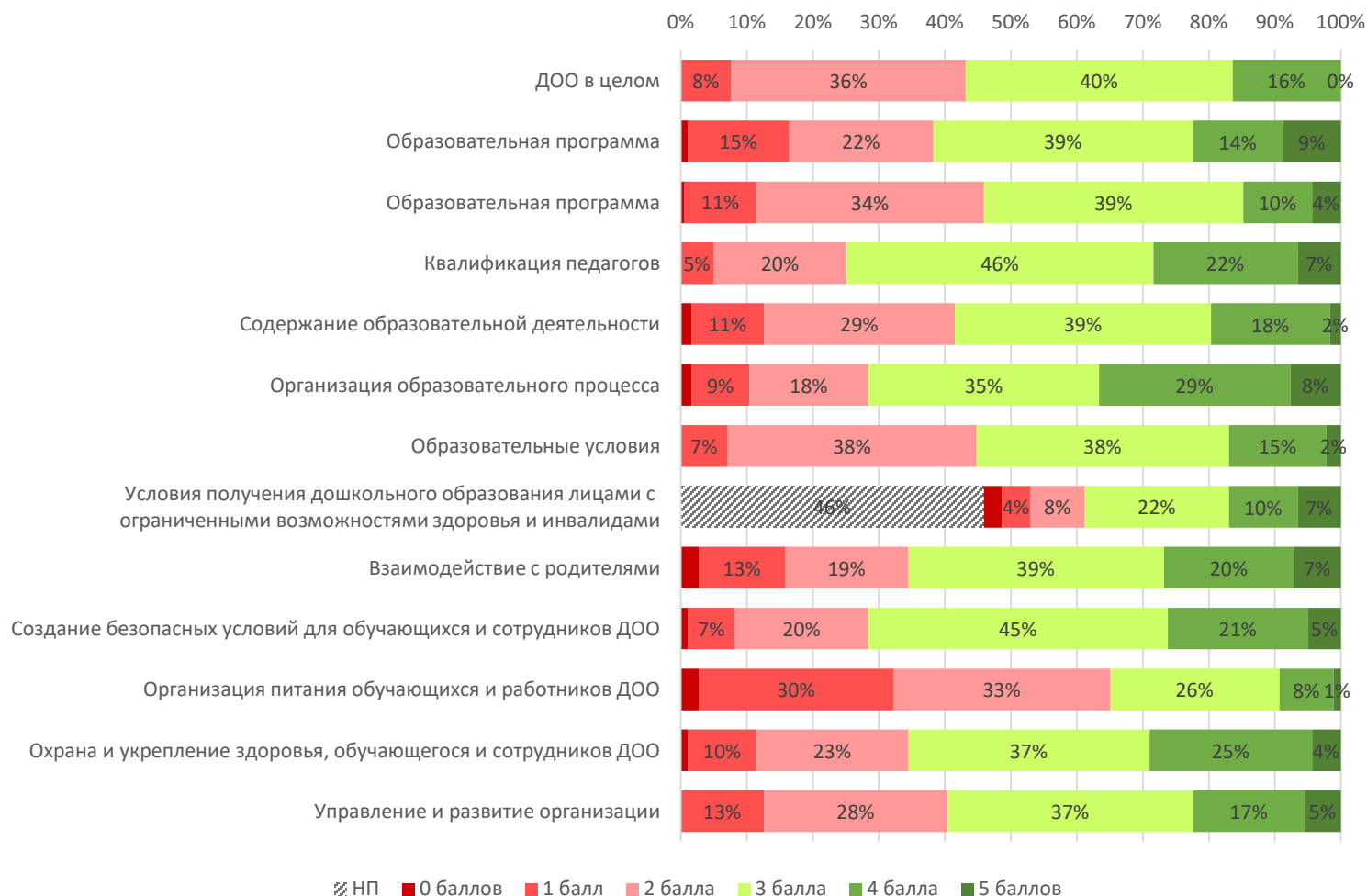
Вариантов оценок	Количество ДОО	Доля
Использована 1 оценка	6	1%
Использовано 2 оценки	8	2%
Использовано 3 оценки	14	3%
Использовано 4-6 оценок	138	29%
Использовано 3 оценки	2	0%
Использовано 4-6 оценок	300	64%
	468	100%

ДОО с большой долей одинаковых оценок

Округ	ДОО	Оценки/Доля оценок					
		0	1	2	3	4	5
Дальневосточный	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЖУРАВУШКА» Г. ОХИ	1 %	2 %	12 %	12 %	8 %	64 %
Дальневосточный	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1 «РОДНИЧОК» Г. ОХИ	9 %	3 %	4 %	4 %	11 %	67 %
Дальневосточный	МБДОУ ДС «ЛАДУШКИ»	0 %	1 %	0 %	1 %	0 %	98 %
Дальневосточный	МБДОУ ДС «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»	3 %	2 %	3 %	4 %	18 %	69 %
Дальневосточный	МБДОУ ДС «СКАЗКА»	27 %	6 %	2 %	4 %	10 %	51 %
Приволжский	МДОАУ ДЕТСКИЙ САД № 59 «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА	0 %	0 %	0 %	73 %	22 %	4 %
Приволжский	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 414	0 %	0 %	0 %	0 %	52 %	48 %
Приволжский	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 112 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	0 %	0 %	2 %	21 %	62 %	14 %
Приволжский	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 152	0 %	0 %	18 %	80 %	2 %	0 %
Приволжский	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 158 Г. ЧЕБОКСАРЫ	99 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %
Северо-Западный	МАДОУ № 44 «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»	3 %	1 %	2 %	1 %	2 %	90 %
Северо-Западный	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 49 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА	12 %	2 %	6 %	4 %	8 %	67 %
Северо-Западный	МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 37	0 %	0 %	1 %	3 %	28 %	68 %
Северо-Кавказский	ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8 С. П. ПСЕДАХ «ЧЕБУРАШКА»	2 %	3 %	6 %	13 %	19 %	57 %
Северо-Кавказский	ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 Г. МАЛГОБЕКА «СКАЗКА»	3 %	1 %	0 %	4 %	14 %	77 %
Северо-Кавказский	ГБДОУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 6 Г.СУНЖА «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»	0 %	0 %	0 %	0 %	93 %	7 %
Северо-Кавказский	ГБДОУ № 1 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» С. П. ЭКАЖЕВО	4 %	2 %	8 %	8 %	13 %	64 %
Северо-Кавказский	МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 63	8 %	6 %	7 %	10 %	11 %	58 %
Северо-Кавказский	МКДОУДС № 20 ГБ	2 %	2 %	7 %	14 %	19 %	55 %

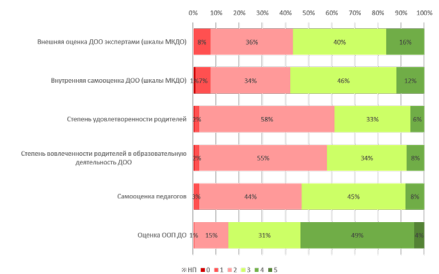
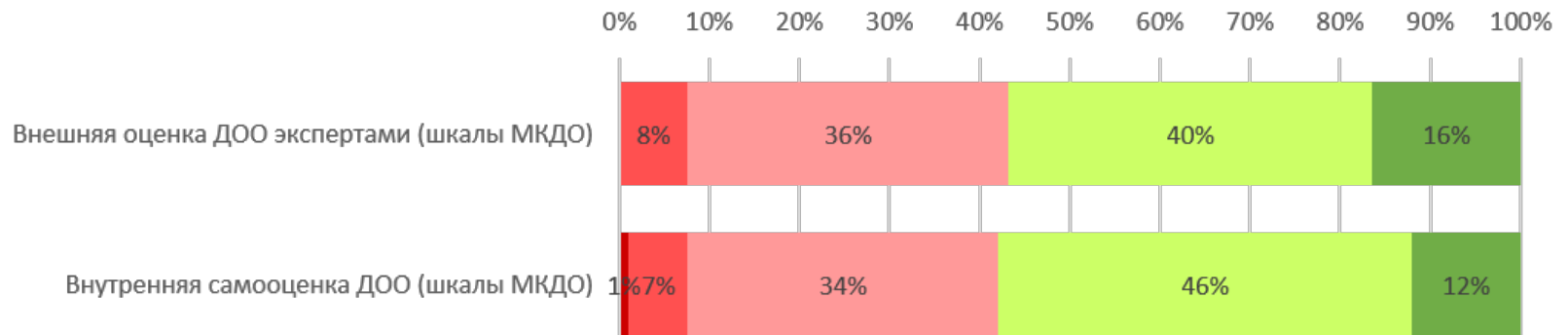
Результаты внешней оценки по Шкалам МКДО (экспертная оценка)

Доли ДОО с разными баллами (внешняя оценка)



Более 50 % ДОО получили по Шкалам МКДО оценки 3 и более балла.

Сравнение внутренней и внешней оценки с использованием Шкал МКДО



Результаты внутренней и внешней оценки по Шкалам МКДО

Группа «Василек»

Средняя оценка по областям качества	4.11					3.75						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Образовательные ориентиры	██████████				█	4	██████████				█	4
Принципы образовательной деятельности	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	
Понимание ребенка	█	█	█	█	█	3	█	█	█	█	3	
Понимание качества дошкольного образования	█	█	█	█	█	5	█	█	█	█	5	
Образовательная программа	██████████				█	4.2	██████████				█	3
Квалификация педагогов	██████████				█	4	█	█	█	█	1	
Содержание образовательной деятельности	██████████				█	3.63	██████████				█	5
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	█	█	█	█	█	3	█	█	█	█	3	
Эмоциональное развитие	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	
Социальное развитие	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	
Коммуникативная активность	█	█	█	█	█	1	█	█	█	█	1	
Игра	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	
Безопасное поведение	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	
Развитие речевого слуха	█	█	█	█	█	4	█	█	█	█	4	

Группа «Чебурашка».

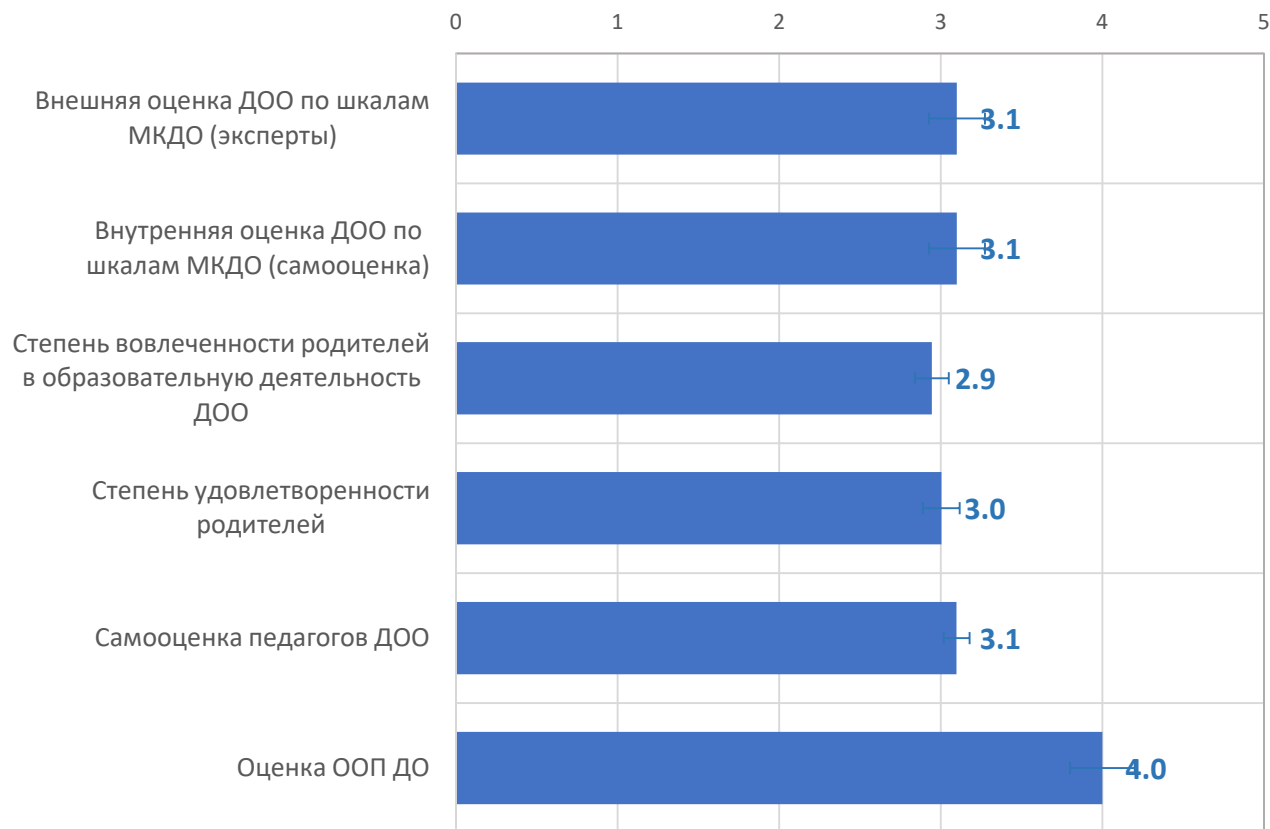
Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО

4	Содержание образовательной деятельности	
13	Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	0.0
14	Эмоциональное развитие	3.0
15	Социальное развитие	0.0
16	Коммуникативная активность	4.0
17	Игра	0.0
18	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.0
19	Безопасное поведение	-
20	Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	1.0
21	Развитие речевого слуха	1.0
22	Литература и фольклор	1.0
23	Обогащение активного словарного запаса	1.0
24	Предпосылки грамотности	0.0
25	Освоение письменной речи	1.0
26	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2.0
27	Проектно-тематическая деятельность	0.0
28	Развитие воображения и творческой активности	4.0
29	Строительство и конструирование	1.0

Комплексные оценки ДОО

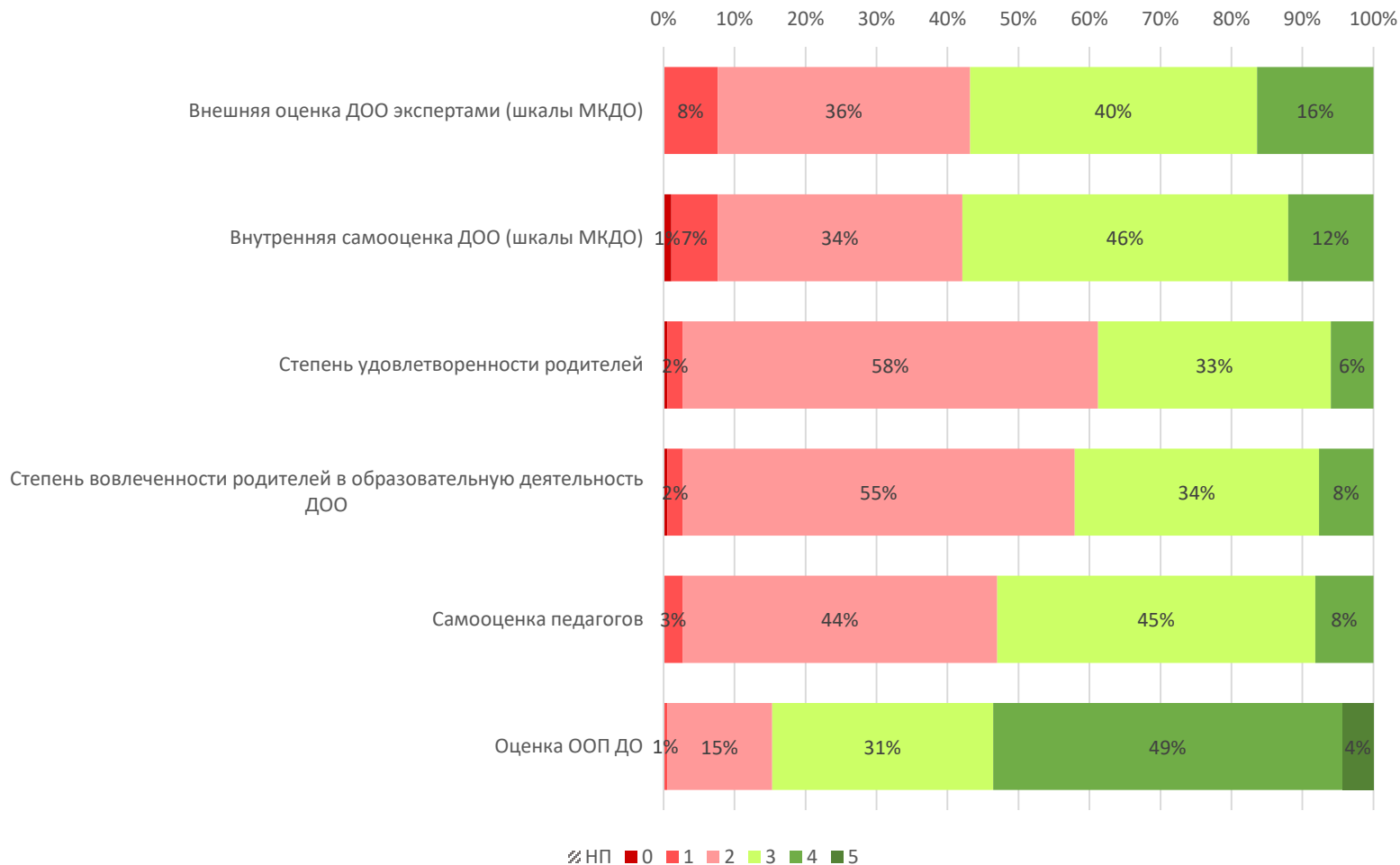
Сравнение по разным направлениям мониторинга

Сравнение комплексных оценок ДОО. Средние оценки



Средние комплексные оценки по всем ДОО, принявшим участие в апробации, для разных исследований оказались максимально приближены к 3 баллам. Исключением является оценка ООП ДО (среднее значение 4 балла).

Сравнение комплексных оценок ДОО. Доли ДОО с разными баллами



Несмотря на совпадение средних оценок, из данного графика видно, что родители воспитанников в целом оценили на 3 и более балла менее 50 % ДОО. В то время как по прочим исследованиям таких ДОО более 50 %.

В настоящий момент
изучение полученных данных продолжается.

Спасибо за внимание!

Ваши предложения присылайте по адресу:
info@niko.institute