

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Таранец Антонина Николаевна*  
*учитель начальных классов, заместитель директора по УВР*  
*МБОУ СОШ №4, г.Светлоград*

Младший школьный возраст – это период осознания ребёнком самого себя, мотивов, потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому особенно важно в этот период заложить основы для дифференцированной, адекватной самооценки.

Необходимым условием совершенствования организации учебной деятельности самим школьником является обращение его внимания на содержание собственных действий и оценивание их результативности, что возможно благодаря сформированным действиям контроля и оценки. Учитывая, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования компонентов учебной деятельности, закономерно стремление учителя начальных классов к культивированию у детей способности к самостоятельной организации и регуляции деятельности, прежде всего учебной. В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает обучение на основе системно – деятельностного подхода, в котором, чётко прописано, что ученик должен уметь планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку. Действия контроля и оценки являются частью личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий [3].

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождает потребность ученика или учителя получить информацию о том, соответствует или нет качество знаний и умений учащихся по предмету требованиям программы. Целью оценочной деятельности является, таким образом, контроль успеваемости учеников и формирование у них адекватной самооценки. Проблема оценивания и оценки в разных своих аспектах

получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов, методистов.

Оценивание учебных достижений учащихся, по мнению, Г.А. Цукерман, строится на следующих принципах: содержательная оценка работы учащегося должна быть предельно дифференцирована; оценка учителя – это, прежде всего, средство выращивания здоровой самооценки ученика; самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя [5].

Ш.А. Амонашвили, указывает, что «оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком»; «отметка является результатом этого процесса, этой деятельности (или действия), их условно-формальным отражением» [1, с.17].

При этом процесс обучения есть всегда обучение деятельности. В Педагогическом энциклопедическом словаре дано следующее определение деятельности по организации контроля и оценки: «Деятельность – есть активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности». В структуру деятельности входят цель, мотив, средства, действия, результат и оценка [2, с. 68]. Все компоненты оценочной деятельности подчинены главной педагогической цели – созданию условий для развития и воспитания личности каждого ребенка. Самоорганизация и саморегуляция учения обеспечиваются контрольной частью учебной деятельности. Именно с формирования действий контроля и оценки рационально начинать процесс постепенной передачи учащимся элементов деятельности для самостоятельного осуществления контроля. С одной стороны действия контроля и оценки выступают как самостоятельный элемент содержания умения учиться, а с другой стороны являются основой этого умения. Самое главное при формировании учебной деятельности – перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность и осознанность применения усвоенного общего

способа действия. Общение, игры, занятия постоянно обращают внимание ученика на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиниться определённым требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности. Следовательно, формирование самооценки связано с активными действиями ребёнка, с самонаблюдением и самоконтролем. Низкая самооценка, как и завышенная, мешает ребёнку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах, выбирать интересные занятия. Критерием того, что этот этап становления оценочной самостоятельности завершён, может служить умение ребенка после того, как работа выполнена и проверена учителем, самостоятельно назначить тот параметр оценки, по которому ему или его однокласснику можно поставить самую высокую оценку.

На разных этапах начального образования контрольно-оценочная деятельность учащихся и учителя должна быть последовательной, поэтому мною был разработан план мероприятий. Основная задача на **первом этапе** (1 класс) заключается в том, чтобы научить детей сопоставлять свои действия с заданным образцом. Этот этап совпадает по своей продолжительности с подготовительным этапом обучения чтению, письму, математике, когда объем выполняемых учениками письменных работ невелик. В этот период можно использовать такие задания, которые направлены на умение обнаруживать совпадение, сходство, различие, на умение договариваться о выборе образца для сопоставления. Эти задания являются основой для формирования такого важного умения как умения определять границы своего знания и незнания. Как правило, оценивается не вся работа, а отдельно выполненное задание (на уроке письма, например, это может быть одна строка, на которой написаны элементы букв, позже – буквы, слоги, слова и т. д.). Самые удачные, соответствующие образцу буквы (цифры, слоги и т.п.) ученик подчеркивает, а учитель может поставить восклицательный знак, выразив этим свое восхищение, одобрение, поддержку. Для определения достижений ученика в овладении действиями контроля и оценки

используются специальные диагностические работы, результаты оформляются в таблицу, или Карту успехов.

### Карта успехов по обучению грамоте

Ученик \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Учебные навыки	Даты					
	15.09	01.10	15.10	01.11.	25.11	20.12
Размер букв						
Наклон						
Соединения						
Знание строчных письменных букв						
Знание заглавных письменных букв						
Списывание с письменного текста						
Списывание с печатного текста						
Письмо на слух						
Аккуратность в работе						
Проверочные работы						
Умение оценивать свою работу						
ИТОГИ обучения:						

☀ Замечательно!      ☀ Молодец!      ☀ Хорошо!      ☀ Постарайся!

Такой мониторинг позволяет выделить группы учащихся со схожими трудностями, скорректировать свою деятельность и реализовать индивидуальный подход в обучении. Можно оценивать промежуточные результаты обучения и с помощью любого другого условного измерителя. Главное, чтобы эти формы фиксации были трудно переводимы в стандартные отметки, не могли суммироваться и накапливаться, не оставляли возможности сравнивать детей между собой, и (важно) должны использоваться с соблюдением «Правил оценочной безопасности».

Результаты 1 этапа у первоклассников целесообразно отслеживать через сформированность следующих умений:

<i>Содержание контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение двух картинок, нахождение различий;</li> <li>- сравнение и повторение движений в игре;</li> <li>- сопоставление двух действий;</li> <li>- сопоставление письменной работы с образцом;</li> <li>- сравнение двух решений между собой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сопоставлять свои действия с заданным образцом;</li> <li>- умение обнаруживать сходство, различие;</li> <li>- умение договариваться о выборе образца для сопоставления.</li> </ul>

На 2 этапе формирования действий контроля и оценки (2 класс – первое полугодие 4 класса) усилия учителя должны быть направлены на формирование у учащихся умения контролировать каждую операцию при освоении способов действия и выделять критерии выполнения задания. С этой целью вводится ретроспективная самооценка всей работы. Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы. Здесь, следуя за Г.А. Цукерман, выделяем два шага формирования ретроспективной оценки.

**Шаг первый:** ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, то есть исправил ошибки. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребенок изучает учительские исправления и сам себя оценивает на шкале «правильность». Возможно и желательно введение и других шкал: на уроке письма это могут быть линейки «пропуск букв», «выбор буквы гласной», «заглавные буквы» и др. Можно добавить субъективные линейки: «Мне было легко/трудно писать эту работу», «Мне было интересно/скучно», «Я старался» [4, с. 12]. Субъективные шкалы я ни в коем случае не оцениваю. Важно, чтобы линейки с самого начала позволили детям оценивать свою работу дифференцированно. При этом я подробно объясняю значение каждой шкалы. *Например:*

*– на самом верху линейки «красота» поставят себе крестик те дети, кто считает, что каждую букву написал очень красиво. Кто недоволен одной – двумя буквами, поставит крестик чуть пониже. А те, кто недоволен всеми своими буквами, поставят крестик в самом низу*

*– на линейке «пропуск букв» мы оценим ваше умение слышать все звуки в слове и обозначать их буквами. Всего надо было написать 30 букв. Тот, кто не пропустил ни одной, поставит свой крестик на самом верху. Тот, кто не написал ни одной, поставит крестик в самом низу. Чем меньше пропущенных букв, тем выше должен стоять ваш крестик.*

**Второй шаг:** ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки. Такая ретроспективная оценка, прежде всего, стимулирует ученика к самоконтролю. Сохраняя оценивание по разным линейкам, в качестве универсальных выделяем линейки «правильность», «аккуратность», «каллиграфия». После завершения письменной работы дети сразу же оценивают ее.

В учебниках УМК «Школа России» достаточно упражнений, на основе которых возможно формировать действия контроля и оценки. Мы сгруппировали их по этапам формирования контрольно-оценочной самостоятельности. Приведем последовательность такой работы во втором классе на примере содержания предмета «Русский язык». Начинать работу нужно с формирования рефлексивного контроля, направленного на анализ основания собственного способа действия. Действие оценки полностью дифференцируется: ребенок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Такие виды заданий, как «Найди ошибки, исправь», «Катя выполнила предыдущее упражнение и закончила текст так... Права ли Катя? Почему?», «Кто прав: Саша или Варя?» являются «заданиями-ловушками» на рефлексию освоенного способа действия. Это позволяет вести работу над выделением критериев оценивания. В дальнейшем это дает возможность развивать у учащихся умение определять или видеть возможные ошибкоопасные места или места, имеющие разные варианты решений и использовать прием «составление заданий с ловушками».

Результаты 2 этапа формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся так же отслеживаются через умения школьников:

<i>Содержание контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Результат</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление задачи, подобной данной;</li> <li>- выделение из группы заданий того, которое отличается по способу решения;</li> <li>- выбор из комплекта задач наиболее близких по способу решения;</li> <li>- прогнозирование, какие ошибки можно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать требования к проверочным заданиям;</li> <li>- умение определять границы своих возможностей;</li> <li>- умение устанавливать возможные причины своих ошибок;</li> </ul>

допустить при решении.	- умение выделять критерии для оценки; - умение определять готовность к предъявлению результата работы.
------------------------	--

На 3 этапе (второе полугодие 4 класса) вводится прогностическая самооценка (оценка предстоящей работы). Она в принципе труднее ретроспективной, но именно она является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя. Предлагать детям оценивать свои возможности справиться с предстоящей работой можно лишь после того, как ретроспективная оценка учеников уже достаточно осознана, адекватна и дифференцирована. Приведем фрагмент урока по введению **прогностической самооценки** (оценки предстоящей работы):

– Мы долго занимались написанием безударной гласной в разных частях слова. Сегодня нам предстоит написать диктант, в котором будет много таких орфограмм.

– *Послушайте текст диктанта (читаю). Прежде чем приступить к диктанту, нарисуйте три линейки. С помощью первой линейки вы оцените, насколько вы уже умеете проверить безударный гласный. Кто совершенно уверен, что справится с этим, ставит крестик на самом верху. Кто убежден, что не сумеет проверить ни одного слова с безударным гласным, пусть поставит свой крестик в самом низу. Вторая линейка измерит вашу уверенность в написании –тя, -ться. Кто уверен в том, что не забудет про запятые в сложных предложениях, поставит свой крестик на самом верху третьей линейки». (Запись диктанта).*

*После написания диктанта нужно проверить работы учащихся, не оценивая их. После этого дети поставят на каждой линейке собственный второй крестик зеленым цветом – по результатам учительского контроля. Наиболее выразительные случаи расхождения двух самооценок обязательно комментируются – индивидуально или открыто. При этом гласности следует придать случаи, когда прогностическую самооценку занижают не из-за тревожности, а из суеверия (чтобы не сглазить) или из ложной скромности (нельзя себя хвалить, пусть тебя хвалят другие). Стараюсь*

лишний раз обратить внимание на смысл прогностической оценки: надо учиться рассчитывать свои силы.

Результаты 3 этапа формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся так же отслеживаются через умения школьников:

<i>Содержание контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Результат</i>
- определение того, что будет проверяться; - составление проверочных заданий; - выделение сложности заданий; - создание образца для проверки; - характеристика ошибок и выдвижение гипотезы об их причинах.	- выход на полный цикл контроля и оценки; - сформированность самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; - сформированность основ учебной самостоятельности для основной школы.

Теперь и с родителями мы работаем по-новому. Опыт подсказывает, что если родителям не объяснять важность работы по формированию контрольно-оценочной деятельности, то они испытывают недоумение, а иногда и недовольство. Поэтому с родителями мы проводим консультации, где обсуждаются такие вопросы: «В чем отличие отметки и оценки?», «Какие детские результаты, кроме предметных, оцениваются на уроках?», «Кто и как оценивает результаты?». На «родительских практических занятиях» мы разбираем ситуации и пробуем выработать совместные решения, договориться о том, как помочь ребенку научиться учиться. Родители имеют возможность ежедневно видеть продвижение в обучении через оценочные шкалы в тетрадях и Листы успеха. В конце четверти они получают Листы информирования родителей, с предметными и метапредметными результатами детей, в том числе и с умениями контроля и оценки.

Роль учителя в контрольно-оценочной деятельности школы при таком подходе также принципиально меняется: от централизованного, многоуровневого контроля за деятельностью школьников к передаче, с одной стороны, контрольно-оценочных «инструментов» в руки учащихся, а также помощи им в детской контрольно-оценочной деятельности по их запросу, с другой стороны, организации внешней экспертной оценки продуктов учебной деятельности (различные формы накопительной системы оценивания) как инструмента для представления учениками себя и своих



достижений вне школы. Следовательно, при таких акцентах контроль и оценку целесообразно рассматривать как «запускной» механизм всей учебной деятельности школьников (с оценки своих возможностей начинается учебный процесс, контролем и оценкой сопровождается, и оценкой заканчивается тот или другой фрагмент учения школьника).

Сложившаяся система работы дает положительные результаты для всех участников образовательного процесса. По нашим наблюдениям у учащихся сохраняется положительное отношение к действиям контроля и оценки: дети с удовольствием оценивают свою работу, помогают это делать своим товарищам, всегда находят такие действия одноклассника, за которые он достоин похвалы. У учащихся формируются внутренние мотивы учения. Они испытывают чувство удовлетворения, обнаруживая свое продвижение в обучении, понимают чему они учатся и для чего. Это позволяет сделать вывод о том, что ученики выходят на полный цикл контроля и оценки, а значит, овладели основами умения учиться. Именно это умение в будущем обеспечит социальную и профессиональную мобильность наших выпускников, а это залог успешности человека.

#### **Литература:**

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 2000. – 427 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. – 68 с.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Цукерман Г.А., Гинзбург Д.В. Как учительская оценка влияет на детскую самооценку? Вестник ассоциации "Развивающее обучение", 1999. – №6. – 5–22 с.
5. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Москва–Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.,