

Мастер - класс: «Проектная деятельность – как средство формирования исследовательских компетенций обучающихся»



Подготовили учителя географии: О.А. Юрченко
Нурова Е.Л., Прокопенко К.А., Латина О.П.

Цель исследования:

Доказать, что проектная деятельность в системе преподавания географии повышает эффективность и качество процесса обучения, учит учащихся работать и мыслить самостоятельно, проявлять интерес к предмету, развивать творческую активность детей, их коммуникативные способности, умение планировать работу, доводить ее до конца.

Объект исследования:

процесс преподавания школьного курса географии.

Предмет исследования:

проектная технология в преподавании географии.

Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии

Проектная технология дает возможность:

- реализовать деятельностный подход в обучении географии;**
- решать проблему сокращения часов на изучение географии;**
- формировать у школьников информационную компетентность;**
- учить школьников методам географического прогнозирования;**
- участвовать школьникам в общественных экспертизах.**

Проект – слово иноязычное,
происходит оно от латинского
projectus «брошенный вперёд»

**Цель проектной
деятельности**

понимание и применение учащимися
знаний, умений и навыков.

ПРОЕКТ – это шесть

«П».

Проблема

**Проектирова
ние**

Презентация

**Портфолио
проекта**

**Поиск
информации**

Продукт



Применение учителями географии метода проектов на уроках и во внеурочное время

Создание обучающими презентаций, макетов, брошюр, экскурсий, творческих работ, туристических маршрутов, ментальных карт и т.д.



Этапы работы над проектом

Первый этап проектного цикла – *ценностно-ориентированный*, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта

Второй этап – *конструктивный*, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта

Третий этап – *оценочно – рефлексивный*. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся

Четвертый этап – *презентативный*, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

Мастер-класс «Составление проекта в технологии «Ментальная карта»

Ментальная карта – это инструмент визуального представления и записи информации, в технологию которого заложены механизмы, позволяющие учитывать особенности памяти, темперамента, специфику интересов и интеллекта, потребностей и способностей каждого обучающегося.

Ментальные карты обозначают выраженные в графической форме пространственные образы (экономического района, страны) с помощью ассоциативных рядов, символов, знаков и прочее

Этапы работы по созданию Ментальной карты

- 1. Краткое знакомство со страной через анализ тематических карт атласа**
- 2. Изучение текстовой информации про данную страну.**
- 3. Выполнение ментальной (символической, знаковой) карты, в которой ученик должен вместить как можно больше информации о данной стране.**

Ментальная карта-позволяет лучше усвоить информацию, анализировать её, обобщать, выделяет главное, существенное.



Мастер-класс «Урок географии с применением проектной деятельности»
Тема урока: «Океаны» 7 класс

Цели и задачи:

- изучить природу океанов Земли;
- определять основные направления хозяйственной деятельности человека в океанах и последствия этого влияния на природу океанов;
- продолжить работу над формированием практических умений использовать тематические карты как источники информации;
- создание мини-проектов по океанам Земли.

Этапы урока «Океаны»

Этап №1 «Мозговой штурм». В течение 5 минут дети определяют задачи, связанные с темой, и идеи по концепции проекта. Выслушают различные предложения

Задание: Выработать как можно больше разнообразных идей.

Занести каждую идею в список.

Не оценивать и не обсуждать эти идеи - пока.

Побудить каждого члена группы внести идеи.

Использовать необычные идеи для порождения большего числа предложений со стороны группы.

Этап 2 «Концепция проекта».

Предлагают концепцию проекта. Из предложенных вариантов выберут наиболее удачный, или совмещают идеи. Для этого необходимо:

Обсудить и оценить идеи, внесённые в [список на предыдущем этапе](#)

Сгруппировать смежные идеи

Сформировать в систему как можно больше групп с идеями для составления концепции проекта

Связать с темой урока и воспользоваться предложенными инструментами

Этапы урока «Океаны»

Этап 3 «Завершение проекта».

Совместная работа в группе по созданию мини – проекта.

В течение 20 минут дети работают с учебником и раздаточным материалом. За это время необходимо найти информацию и оформить проект. Учащимся необходимо изучить большой по объёму материал (если навыки проектной деятельности не сформированы достаточно хорошо, то в помощь можно предложить раздаточный материал, разработанный учителем).

Этап 4 Презентация проекта

(Участвуют все члены группы)

Этап 5 Рефлексия

Алгоритм работы групп на уроке.

- Объединитесь в группы для выпуска проектов «Океаны».
- Получите у учителя рабочее название группы, прослушайте инструктаж. 5 минут.
- Просмотр слайдовой презентации «Океаны Земли». 5 минут.
- Составьте план своего проекта, распределите между членами группы обязанности. 5 минут.
- Работа с учебником, атласом, раздаточным материалом. 20 минут.
- Подготовьтесь к публичному выступлению. 10 минут.
- Каждая группа проводит презентацию своего проекта. 4 минуты.
- Выслушайте выступление всех групп, отметьте наиболее яркие выступления, отметив особенности. 16 минут.
- Рефлексия. 2 минуты.
- Географический диктант, можно пользоваться атласом. 10 минут. Работает группа.
- Взаимопроверка, группы обмениваются ответами. Алгоритм ответов у учителя. 2 минуты.

Выводы

1. Использование данного метода на уроках географии приемлем, эффективен и результативен.
2. Проектная технология всегда работает на результат.
3. Проектный метод умело сочетается и с другими технологиями, не исключает их использование на уроках.
4. Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом.

