МИНИ-КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ольховская Е.Н. учитель математики MOУ «СОШ №1» с. Новоселицкого Новоселицкого района Ставропольского края

Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

Не секрет, что математика является одним из тех предметов, который требует большой концентрации внимания, умственных затрат учащихся на уроке. Каждый учитель озабочен тем, как распределить учебную нагрузку максимально эффективно, так, чтобы школьники активно и продуктивно работали на протяжении всего занятия. Чтобы они не потеряли интерес к изучаемому материалу и не испытывали усталости.

Всё это на прямую связано с применяемыми учителем технологиями и методами обучения, методикой преподавания, умением использовать в ходе урока различные способы организации деятельности ребят. Ведь нужно учесть способности и возможности каждого школьника, развить любознательность, познавательный интерес. Тем более, что именно в подростковом возрасте формируются и определяются склонности к тем или иным наукам. Важно в этот период показать всю красоту математики, привлечь их к предмету, чтобы навсегда закрепить стремление к познанию нового.

И здесь на помощь приходят игровые, компьютерные, здоровьесберегающие технологии. Современные школьники испытывают большой интерес к различным квестам. Как правило, их проводят в качестве внеклассных мероприятий в ходе предметных недель. Длительность таких мероприятий составляет около 1-1,5 часа. Но элементы квеста можно

использовать и на обычном уроке - как на уроке объяснения нового материала, так и на уроке закрепления и систематизации знаний. Конечно, организовать такой урок не просто, ведь предстоит длительная разработка дидактических материалов, отбор интересной информации, подготовка консультантов (из числа сильных учащихся). Но, как известно ради горящих, довольных глаз детей и отличного результата, учитель готов на все эти оправданные затраты.

Предлагаю одну из схем проведения мини-квеста на уроке.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, подключение к Интернет, презентация к уроку, 4 ноутбука (с отключенными макросами для прохождения интерактивного теста на 2 варианта), маршрутные листы для 4 групп, карточки 5 - цветов за столом у каждой группы (всего 20 шт) и 5 карточек для консультантов, оборудование для практической работы, оценочные листы для каждого учащегося.

Предварительно класс делится на 4 группы по 5 человек и назначается 4 консультанта, заранее подготовленные по всем вопросам учителем. Школьники рассаживаются определённым образом, чтобы было удобно работать (например, поставить столы вместе тыльной стороной друг к другу попарно).

Учитель в начале урока объясняет правила и раздаёт карты с маршрутом отдельно для каждой группы. Чтобы не было хождения по классу, консультанты подходят к местонахождению группы, для прохождения учащимися очередного задания. Урок имеет соревновательный характер.

В маршрутных листах написаны названия заданий и каждое помечено определенным цветом. Цвет задания совпадает с цветом карточки, которая есть у каждого консультанта своя.

Получая маршрутный лист, первое задание которого красного цвета, команда приглашает к себе консультанта с красной карточкой. Он следит за выполнением упражнения и даёт необходимые указания и выставляет баллы каждому школьнику.

Одной из таких карточек обладает учитель, например, синей. Когда выпадает такая карточка (нужно, чтобы она выпала одновременно у всех

групп), учитель объясняет новый материал или разбирает с классом общие ошибки, возникшие затруднения, повторяет необходимую теорию и т.д. Если нужно, можно запланировать в маршрутном листе синюю карточку несколько раз.

Необходимо рассчитать упражнения по времени, чтобы группы успевали выполнять своё задания и не препятствовали другим своим соперникам.

Одно из заданий - прохождение интерактивного теста на 2 варианта по теме урока. Необходимо наличие за столами 4-х компьютеров для индивидуального контроля (каждый получит оценку, которую выставит программа).

Каждому учащемуся даётся оценочный лист, куда консультанты вносят баллы каждому школьнику за участие и выполнение задания группы. Также баллы вносятся в маршрутный лист (с учетом всех оценок команды). Побеждает группа, набравшая большее количество баллов.

Примеры заданий для учащихся:

выполнить интерактивный тест;

сделать задание по карточке (решить уравнение или задачу по теме урока);

задание на смекалку; практическое занятие (лабораторная работа); здание из ОГЭ или ЕГЭ; разгадать кроссворд; открыть шифр или наоборот закодировать фразу; решить задание по схеме и т.д.

Примеры заданий, выполняемых вместе с учителем для всего класса:

```
разбор задач ОГЭ или ЕГЭ;
математический фокус;
показ необычного явления (видео);
работа в Интернет;
```

задание на интерактивной доске; обращение к заданию в презентации; «ловушки» ЕГЭ; физкультминутка; знакомство с исследованиями проекта и т.д.

Учитель в конце урока видит оценки каждого ученика за все задания и команду, лучше всех справившуюся с мини-квестом. Проводит рефлексию и подводит итог урока.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Внеклассное мероприятие по физике «Путешествие в страну мыслителей»/ Е.Н. Ольховская.- Режим доступа URL:

https://www.uchmet.ru/library/material/242940/ (дата обращения: 05.12.18)