**Анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Оценка реализации** |
| 1. | Создание учителем в начале урока ситуация успеха? В чем она выражалась? И какими средствами реализовывалась? |  |
| 2. | Какими средствами пользовался учитель для создания учебной ситуации, которая привела к постановке учебной задачи: - использование известных знаний, способов работы детей; - формы организации учебной работы учащихся; - создание условий для активной (пассивной) позиции ученика; - позиция учителя и его роль на данном этапе; - использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки) для создания ситуации дефицита способностей у детей (уровень освоенности).  |  |
| 3. | Возникла ли в результате разворота логики учителя нужная задача у детей? Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса (в любой форме: графической, знаковой, словесной).  |  |
| 4. | Уровень владения детьми способностью вести учебную дискуссию как на уровне группы, так и на уровне класса: - - умение детей аргументировано говорить;- ставить вопросы на понимание;- выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.  |  |
| 5. | Соответствие форм организации коллективно-распределенной деятельности поставленным целям урока  |  |
| 6. | Уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке у учителя  |  |
| 7. | Создание необходимых условий для работы в парах, в группах |  |