**Конспекты занятий учителя-логопеда**

**для обучающихся, имеющих нарушение интеллекта**

Ренжина Л. В., учитель-логопед МОУ СО № 3

 с.Прасковея Буденновского района

**Тема. Автоматизация ч - щ (2 класс)**

Цель : закрепить произношение ч, щ; вырабатывать умение выделять данные звуки и буквы на слух, в произношении и на письме; работать над развитием фонематического слуха, слухового и зрительного восприятий; работать над грамматическим строем речи; воспитывать организованность, прививать интерес к языку.

Оборудование: индивидуальные зеркала, карточки для обратной связи с буквами ч, щ; таблицы со слогами, предметные картинки, предметы для игры «Разведчики», фишки.

Ход занятия.

I.Артикуляционная гимнастика:

а) 1. «Почистить зубки».

 2.Кончиком языка водить по небу.

 3. «Грибок».

 4. «Цоканье».

 5.Покусывание кончика языка.

 6. «Заборчик».

 7. «Цоканье» при широкой улыбке.

 8. «Лошадка».

 9. «Пулемет».

б) 1.Вычленить звуки из слов (в начале позиции).

 2.Сравнить по артикуляции:

ч (ть ш) – взрывной, краткий звук;

 щ (ш ш) – щелевой, долгий звук.

 3.Что общего у этих звуков?

(Компонент ш (ч – тш, щ – шш), оба звука мягкие).

II.Проговаривание чистоговорок:

1.Чо – чо – чо, чо – чо–чо

У меня болит плечо.

 Чу – чу – чу, чу – чу – чу

Раз болит – пойди к врачу.

 Чу – чу – чу, чу – чу – чу

 Нет, к врачу я не хочу.

Ча – ча – ча, ча – ча–ча

Буду плакать у врача.

Чи – чи – чи, чи – чи – чи

Помогают нам врачи.

Чу – чу – чу, чу – чу – чу

Ну тогда пойду к врачу.

 2.Ща – ща – ща,ща – ща – ща

 Дождь идет – я без плаща.

Ще – ще – ще, ще – ще – ще

 Нет дождя, а я в плаще.

 3.Проговаривание выученных дома чистоговорок:

 Волки рыщут – пищу ищут.

 Шубка овечки теплее любой печки.

III.Работа над темой урока.

 Виды работ:

 1.Дифференциация звуков ч, щ в слогах:

Ча – ща чащ щач чач

Чо – що чощ щоч чещ

Чу – щуч чущ щуч щеч

Чи – щи чищ щич щоч

 2.Выделение звуков ч , щ из слов (по предметным картинкам) с последующей записью в тетрадях в два столбика:

 БАБОЧКА ЩАВЕЛЬ

 ЧЕСНОК ЩЕНОК

 СВЕЧИ КОТИЩЕ

Затем проводится игра «Разведчики». Дети ищут предметы с изучаемыми звуками и продолжают записывать в тетрадях:

 СПИЧКИ ЩЕПКА

 РАСЧЕСКА ЩЕТКА

IV.Физминутка с речевым сопровождением:

Чики – чики – чикалочки!

Едет гусь на палочке,

Уточка на дудочке,

Петушок на будочке,

Зайчик – на тачке,

Мальчик на собачке.

 Ноги вместе, подскоки на

 месте (руки на поясе).

 Одна нога впереди другой,

 подскоки,

 «утиный шаг» вперевалочку,

 грудь вперед, посеменить

 ногами,

 руки перед грудью, прыжки;

 бег на месте.

3.Устная дифференциация звуков ч, щ в словах.(Поднять соответствующую букву.)

4. Закончи предложение:

Брату подарили …

В огороде растет …

Тане купили …

(…улки, …авель, …асы).

5.Чтение стихотворений учителем, затем учащимися (подготовили дома); выделение слов со звуками ч, щ.

 Часы.

 Интересней нет усов,

 Чем у часиков – часов.

 Посмотри – один короче,

 А другой длинней чуть – чуть.

 Совершает долгий путь

 Мужчина.

 Если мальчик плачет,

 Значит, есть причина.

 Если слезы прячет,

 Значит , он мужчина.

 Клюет.

Что в речке? Клюет!

Щука,

Лещ,

Судак.
А в челноке

Сидит рыбак.

Но ни леща,

Ни судака

.

 Река

 Струится

Не спеша Челнок

 Качают

 Рыбаки.

 А что рыбак?

 Сидит и ждет.

А рыба?

 Рыба не клюет.

Щука?Кто?

Лещ?

Судак?

 Не лещ,

 Не щука –

 Сам

Рыбак

Носом

Клюет.

 (А. Шибаев).

 Почтовый ящик.

 На скамейку я встаю,

 Еле ящик достаю.

 Открываю ящик,

 Голубой, блестящий.

 Посыпались из ящика

 Письма настоящие.

1. ЗАГАДКИ.

Глазищи, усищи, когтищи, хвостищи,

А моется всех чище.

 (Котище).

Я, как зонт, не промокаю,

От дождя вас защищаю

И от ветра вас укрою.

Ну так что же я такое?

 (Плащ).

Упадет – подскачет,

Ударишь – не плачет.

 (Мяч).

Из горячего колодца

Через нос водица льется.

 (Чайник).

V. Итог урока.

Логопед подводит итог того, как кто работал, по количеству фишек у детей, которые они получали в ходе урока.

**Тема. Дифференциация р – л (3 класс)**

Цель: продолжить работу по развитию фонематического слуха, слухового и зрительного восприятий, устной и письменной речи учащихся; работать над грамматическим строем речи; коррекцией мышления, внимания, памяти; в занимательной форме повторить тему, показать практическое применение знаний учащихся, воспитывать аккуратность и организованность.

Оборудование: индивидуальные зеркала, карточки для обратной связи, игра «Часы» (индивидуально для каждого на изучаемые звуки), предметные и сюжетные картинки, бочки «для заморочки», ручки с зеленой пастой; красочно оформлены названия геймов, карточки с заданиями на пять геймов.

Ход урока.

1. Сообщение логопеда о ходе нетрадиционного урока «Счастливый случай».

Сегодня счастливый случай свел нас опять на встречу . Нам нужно дать названия двум командам. Для этого отгадайте загадки. Отгадки и будут названиями команд.

 Видали вы его не раз,

 Он скачет в двух шагах от нас.

 «Чирик – чирик, чирик – чирик!»

 Кто к этой песне не привык!

 (Воробей).

 Ливень, ливень льет везде.

 Рады птенчики в гнезде.

 - Мама дома посидит,

 Никуда не улетит!

 (Ласточка).

Как одним словом назвать: воробей, ласточка?

В игре «Счастливый случай» пять геймов, есть физминутка и игра. За каждый гейм команды будут получать очки, а в конце мы подведем итоги, чья команда набрала больше очков.

1 гейм. «ДАЛЬШЕ, ДАЛЬШЕ»…

1. Артикуляционная гимнастика6

А): «Часики», «Покусывание кончика языка», «Почистить зубки», «Чашечка», «Лопатка», «Цоканье», «Пулемет», произнесение изучаемых звуков с голосом и без него.

Б) Скажем чистоговорку:

Ра – весь мусор уберем с утра.

Ла – у папы новая пила.

Ро – на полу стоит ведро.

Ло – на улице тепло.

Ор – подмели мы двор.

Оль – мы купили соль.

Подводится итог 1 гейма.

2 гейм: «Заморочки из бочки».

1. Кто быстро и правильно скажет скороговорки.

Старый пес среди двора

Караулил куль добра.

Воры куль добра не брали,

Воры сторожа украли.

 ( В. Викторов).

Вез корабль карамель.

Наскочил корабль на мель.

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

 (И. Демьянов)

Лара у Вали играет на рояле.

Подарили Вареньке – валенки,

Валеньке – варежки.

Марина грибы мариновала,

Марина малину перебирала.

1. Дифференциация р – л в словах устно:

КАРАСЬ, ЛОДКА, ПОВИДЛО, ПРОВЕРКА, РЫБАК, ПЛАЧ, ПЛОХО, ХОРОШО, ФУТБОЛ, ЗАБОРЫ, ПОРЯДОК, САМОВАР, САМОСВАЛ, ПЛЕН, ПРЯТКИ.

3 гейм: «Ты мне – я тебе!»

Вставить пропущенные буквы р , л.

Бы…о жа…ко. Дети купа…ись в …еке. Д…ужок спа… на бе…егу. Ва…е…а б…ызну… на Д…ужка водой. Д…ужок …ычал. Дети до…го иг…а…и у …еки.

4.Физминутка.

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны

Карр – карр!

Из – за корочки подрались,

Во все горло разорались;

Карр – карр! Карр – карр!

Вот собаки прибегают

 И вороны улетают. 1.Медленные прыжки со

 взмахами рук;

 2.То же

 3.Стоят, хлопая руками себя.

 4. «Боксирующие» движения.

 5. То же.

 6. Как в 3 задании.

 7. Медленный бег на месте.

 8. Взмахи разведенными в стороны

 руками.

1. Игра «Часы».
2. Гейм «Темная лошадка».
3. Анализ слов – паронимов. Выполняют письменно самостоятельно.

Жалко - …., сорить - …, пожал - …, прыть - …., мил - …, жарить - …

Подведение итогов.

1. гейм «Гонки за лидером».

Закончи слова, добавив слоги ра, ла, ро, ло.

Зеб…., пи…,…машки, мы…,реб…, …ма, мы…,..за.

Подведение итогов общее.

Победила команда «Ласточки» - 33 очка, команда «Воробей» - 32 очка

**Тема «Дифференциация ж – ш» (2 класс)**

Цель: закрепить произношение звуков ж – ш , вырабатывать умение выделять данные звуки и буквы на слух, в произношении и на письме, продолжить роботу по развитию фонематического слуха, слухового и зрительного восприятий, устной и письменной речи учащихся; работать над коррекцией мышления, внимания, памяти логопатов; воспитывать аккуратность, организованность, прививать интерес к языку.

Оборудование: индивидуальные зеркала, карточки для обратной связи, игра «Часы» (индивидуально для каждого на изучаемые звуки), предметные картинки, конверты с цифрами, таблицы со слогами.

Ход урока.

1. Сообщение учителя – логопеда о ходе урока по теме «Дифференциация ж – ш».
2. Артикуляционная гимнастика:

а).Сравнение звонкого и глухого звуков по артикуляции. Сходство и различие. Нормальная установка при произношении звука. Кончик языка поднят к передней части неба (у альвеол), но не прижат к верхним коренным зубам. Мышцы языка не слишком напряжены. Губы округлены и выдвинуты вперед. Зубы сомкнуты либо сближены. Воздух выдыхается равномерно посредине языка, на ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплая струя воздуха. Звук ж произносится включением голоса – звонкий, ш – глухой. Звуки ж , ш всегда твердые.

 Специальные упражнения для губ: попеременно улыбки – трубочки (и – и – и, у – у – у – у); для языка: «чашечка» вне ротовой полости, «чашечка» внутри ротовой полости (держать на счет 1 – 4 ).

б) .Чтение слогов по таблице:

Ажа – аша

Ажо – ашо

Ажу – ашу

Ажи - аши

Жа – ша

Жо – шо

Жу – шу

Жи - ши

В) Проговаривание чистоговорок:

Шо – шо – шо, шо – шо – шо,

Я пишу уж хорошо.

Шу – шу – шу, шу – шу – шу,

Все , что хочешь, напишу.

Ши – ши – ши, ши – ши – ши,

«Ешьте кашу» - напиши.

Шу – шу – шу, шу – шу – шу,

Это я уж напишу.

Шо – шо – шо, шо – шо – шо,

Вижу пишешь хорошо.

Жа – жа – жа, жа – жа – жа.

Тут ежата у ежа.

Жу – жу – жу, жу – жу – жу,

Как – то уж пришел к ежу.

Жи – жижи, жи – жи – жи.

Мне ежаток покажи.

Жу – жу – жу, жу – жу – жу,

Я с ужами не дружу.

Жа – жа – жа, жа – жа – жа,

Уж уходит от ежа.

111.Дифференциация ж – ш в словах устно. Поднять соответствующую букву:

Пожар, ножик, слушай, лошадь, лужок, жаворонок, полушубок, запорошил, прожилки.

4.Картинный диктант.

Записываются слова в два столбика самостоятельно, затем проверяется:

|  |  |
| --- | --- |
| НожницыФлажокЖаворонокКрыжовникЖаба | МатрешкаШашкиШкафМешокМыши |

5.Игра «Часы». Называют слова с ж – ш.

6.Анализ слов паронимов. Выполняют письменно в тетрадях и на доске.

Ужи –… (уши), Луша - …(лужа), шутка –… (жутко), сушу - …(сужу), жить - …(шить).

7.Физминутка с речевым сопровождением.

Миша шел, шел, шел,

Белый гриб нашел.

Раз -грибок, два – грибок, три – грибок,

Положил их в кузовок.

8.Вставить пропущенные буквы : ж, ш.

…еня и Ми…а на…ли в лесу е…а. Ми…а взял е…а в куртку. Они ре…или отнести е…а в …ивой уголок.

9.Определить место звука в слове:

Жаба, вожак, кинжал, шапка, машина, галоши, груша.

10.Чтение стихотворения «Малыши в зоопарке» логопедом, учащиеся называют слова со звуками ж, ш.(Из книги И. С. Лопухиной, «Логопедия», М., изд. «Аквариум», 1995 г.

11.Итог урока.