

**Конспект урока по теме:  
«Пошив фартука, соединение нагрудника с основной деталью»**

Антонян Венера Армаисовна,  
учитель трудового обучения  
государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа–интернат № 6»  
г.Благодарный

Цели урока:

- дидактическая: научить соединять нагрудник с основной деталью;
- коррекционная: развивать мыслительные процессы, мелкую моторику рук, глазомер, умение работать по инструкции;
- воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

Оборудование: швейные машины, компьютер, проектор, компьютерная презентация «Пошив фартука», раздаточный материал.

Материалы: детали фартука, демонстрационный материал, ножницы, нитки, иголки.

Этапы урока:

1. Организационный.
2. Актуализация знаний, сообщение новой темы.
3. Систематизация знаний.
4. Объяснение новой темы.
5. Закрепление.
6. Практическая работа.
7. Итоги урока.

№	Этапы урока	Коррекционная работа. Индивидуальная работа.
1	Организационный. Сядет тот, кто отгадает загадку: - на всём теле одно ушко, весь мир одевает, сама нагишом. - она строчит как пулемёт, сноровисто и ловко, немного времени и вот готовая обновка. - ухо есть, а не слышит, без глаз, без ног, а ходит и за собой водит. - пройдуся слегка горячим я, и гладкой	Развитие мыслительной деятельности; расширение представлений о профессиях  Задание разноуровневого характера.

	<p>станет простыня. Могу исправить недоделки, и навести на брюках стрелки.</p> <p>2). Назовите правильно профессию: - придаёт одежде и белью после стирки привлекательный вид;</p> <p>- специалист по подготовке деталей из ткани для пошива; Из отдельных деталей она изготавливает различные изделия из ткани.</p>	
2	<p>Важнейший залог успеха – отработка глазомера и развитие воображения. Вот несколько упражнений для развития глазомера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти середину полоски;</li> <li>- прямоугольник разрезать на две одинаковые части, чтобы получилось 2 прямоугольника, 2 треугольника.</li> <li>- отложите на прямой линии 1 см. , 2 см.</li> </ul> <p>Проверка.</p>	<p>Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения.</p>
3	<p>Систематизация знаний. Сегодня на уроке мы продолжим пошив фартука. Расскажите, что вы знаете о фартуке? (Слайды компьютерной презентации). 1 уч. .Это специальная одежда, которая служит для защиты платья от загрязнения.</p> <p>1 Фартук – самая древняя одежда. Ещё пещерные люди использовали передники, изготовленные из растений и звериных шкур. Они были предназначены для защиты от холода, ушибов и царапин. И уже тогда передники первобытного человека не были одинаковыми. Дикари отличали более сильных, храбрых, удачливых. Им надевали лучшие шкуры, изготавливали особые украшения.</p> <p>2 Уч. сегодня передники используются при выполнении домашних работ по уборке</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, воображения, речи.</p> <p>Задания разноуровневого характера.</p>

	<p>квартиры, во время приготовления пищи. Фартуки могут быть нарядными при обслуживании гостей или как дополнение и украшение костюма.</p> <p>3 Уч. фартуки могут быть дополнением народного костюма, и частью спецодежды у монтажников, плотников и людей других профессий.</p> <p>4 Ученические фартуки шьют из хлопчатобумажных или льняных тканей. Эти ткани хорошо стираются и утюжатся. Украшением могут служить кружева, тесьма, вышивка, аппликация.</p> <p>Устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какими свойствами обладают ткани?</li> </ul> <p>Эстетические, гигиенические, стойкость к износу, сминаемость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислите свойства х/б тканей</li> <li>- перечислите отрицательные свойства х/б тканей.</li> </ul> <p>А сейчас повторим план пошива фартука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка основной детали.</li> <li>- обработка бретелей.</li> <li>- обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретели.</li> <li>- соединение нагрудника с основной деталью.</li> </ul>	
	Физ.минутка (выполняется под музыку)	Выполнение охранительного режима.
4	<p>Тема урока: «Соединение нагрудника с основной деталью».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как бы вы это сделали?</li> </ul> <p>(Слайды из презентации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находите середину всех деталей, заколите.</li> <li>- положите нижнюю часть фартука изнанкой вверх;</li> <li>- наложить нагрудник на нижнюю часть фартука, совместить середину, уровнять</li> </ul>	Коррекция внимания,

	<p>срезы</p> <p>- наложить нижнюю часть пояса лицевой стороной на нагрудник, уровнять срезы, совместить середины, сколоть.</p> <p>Сметать все сложенные детали. Стачать на ширину 1 см. подогнуть верхнюю часть пояса, наметать закрывая машинную строчку.</p> <p>Стачать.</p> <p>- поднять нагрудник вверх, наметать и настроить нагрудник</p> <p>- удалить все нитки временного назначения.</p>	<p>памяти, зрительного и словесного восприятия.</p>
5	<p>Закрепление.</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Работа учениц по технологической карте.</p> <p>Проверка качества работы:</p> <p>- машинная строчка ровная, проходит на расстоянии 1-2 мм от края сгиба;</p> <p>- края деталей нагрудника, нижней части фартука, пояса и бретелей совпадают (проверить путём складывания фартука по линии середины).</p>	<p>Умение работать по технологической карте и по инструкции. Развитие навыков самоконтроля.</p>
6	<p>Практическая работа.</p> <p>Какие швы применяются при соединении нагрудника с основной деталью фартука?</p> <p>Контроль выполнения практической работы.</p>	<p>Задания разноуровневого характера. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной коррекции.</p>
7	<p>Итоги урока.</p> <p>1). Самоанализ выполненной работы.</p> <p>План анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую работу выполняла?</li> <li>• Какие швы применяла?</li> <li>• Допустила ли ошибки при выполнении работы?</li> <li>• Если да, то как их исправила?</li> <li>• Довольна ли своей работой?</li> <li>• Можно ли сделать лучше?</li> <li>• Какую бы оценку ты себе поставила?</li> </ul> <p>2). Какую операцию по пошиву фартука мы сегодня выполняли?</p> <p>Оценки:</p>	<p>Развитие логического мышления, навыков контроля.</p> <p>Умение выделять главное.</p>