

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

*Телепенко Ю.А.,
директор, учитель географии МКОУ СОШ № 11
пос. Нового Георгиевского городского округа
Ставропольского края*

С 2019 года в нашей стране начал действовать Национальный проект «Образование», реализация которого продлится до конца 2024 года – это инициатива, направленная на достижение основных ключевых задач:

Во-первых, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализации этих значимых задач и направлений способствуют образовательные центры «Точка роста», цель которых – сокращение разрыва, между городскими и сельскими школами.

«Точки роста» – это обновленные кабинеты с современным оборудованием, физические, технологические, химические и биологические лаборатории, в которых работают творческие педагоги, прошедшие специальное обучение. С появлением центров образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей сельские школы стали драйвером технологического образования и современным брендом их развития, а у детей появилась возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания [1].

Благодаря «Точкам роста» создаются условия для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства, а также для практической отработки учебного материала по физике, химии, биологии.

Сложность работы учителя сельской школы в том, что в отличие от города, где в центры образования приходят мотивированные дети, у нас и на основных, и на дополнительных программах обучаются одни и те же дети, и мотивированных из них не много, а наша задача вовлечь в творчество всех обучающихся.

Перед учителями сельской школы стоит задача – как же сделать так, чтобы ученик на уроке, а затем и во внеурочной деятельности захотел проводить время в школе?

Другой сложностью деятельности сельских школ являются кадры, которые еще учатся работать по новым программам, использовать проектные формы работы...

Безусловно, создание Центров «Точка роста» – большой шаг вперед, шаг в будущее, это бренд современного образования. Можно с уверенностью сказать, что за время работы инновационной площадки жизнь наших школьников существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Центр стал для детей любимым местом в школе. Для каждого ребёнка есть ориентир – найти «свою точку роста» и развиваться в том направлении, которое ему интересно, воплощать свои самые смелые мечты [1].

Каким образом можно использовать оборудование центра «Точка роста» в географическом образовании детей. Мы получили современное оборудование для биологической, химической и физической лаборатории.

Изучив содержимое, мы пришли к выводу, что часть оборудования центра можно использовать на уроках географии. Наши выводы представлены в табл.1, 2, 3.

Таблица 1

Использование оборудования цифровой лаборатории по биологии на уроках географии

Тема урока географии	Используемое оборудование	Примечание
Температура воздуха, облака и атмосферные осадки, 6 класс	Датчик для измерения влажности воздуха, температурный датчик, ноутбук.	Лабораторные работы №1, 3 [2]
Знакомство с метеоприборами. Наблюдение за погодой, 6 класс	Ноутбук, датчики для измерения влажности воздуха, температурный датчик	Урок проводится в биологической лаборатории «Точка роста»
Почвы, 8 класс	Программа, установленная на ноутбуке, рН-датчик, температурный датчик, датчик влажности почвы, лабораторный штатив с муфтой и кольцом, лабораторная промывалка, бумага фильтровальная, воронка, пробирка, стеклянная палочка, 2 химических стакана объемом 100–150 мл	Лабораторная работа №5 [2]

Таблица 2

Использование оборудования цифровой лаборатории по химии на уроках географии

Тема урока географии	Используемое оборудование	Примечание
Температура воздуха, 6 класс	Датчик температуры, программное обеспечение РобикЛаб, ноутбук	Лабораторная работа №31 [3]
Свойства вод Мирового океана, 6 класс	Датчик электропроводности, программное обеспечение РобикЛаб, ноутбук, мерные стаканчики	Лабораторная работа №37 [3]
Почвы, 8 класс	Почвенная проба, лупа, пипетка-капельница, стекло предметное, фильтры обеззоленные, спиртовка, штатив предметный, рН-метр, мерный стакан, программное обеспечение Робиклаб, датчик оптической плотности 565 Нм РобикЛаб, набор кювет, пробирки, груша резиновая, раствор хромовой смеси	Лабораторные работы №20, 21, 24 [3]

Таблица 3

Использование оборудования цифровой лаборатории по физике на уроках географии

Тема урока географии	Используемое оборудование	Примечание
Атмосферное давление, 6 класс	Датчик давления, ноутбук. Две силиконовые трубки разной длины, шприц	Лабораторная работа №10 [4]

Очень интересное исследование можно провести в физической лаборатории. С помощью имеющихся приборов, мы можем исследовать электромагнитное поле, атмосферное давление и выявить зависимость количества заболевших детей в этот день, количество полученных «2» и «5» от электромагнитного поля. Результаты можно зафиксировать в таблице. Образец представлен в табл. 4.

Таблица 4

Зависимость успеваемости и здоровья учащихся от электромагнитного поля

Дата					
Электромагнитное поле					
Атмосферное давление					
Количество					

заболевших детей в этот день					
Количество полученных «2»					
Количество полученных «5»					

Таким образом, создание центров «Точка роста» способствует повышению качества образования не только по предметам направленности центра, но и предметам других профилей.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. №ТВ-977/02 «Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей». dekonadzor.ru...metodiicheskie...po_tochke_rosta.
2. Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторные работы по биологии. Методические рекомендации. – 2022.
3. Цифровая лаборатория по химии. Лабораторные работы по химии. Методические рекомендации. Робиклаб. – 2022.
4. Цифровая лаборатория по физике. Лабораторные работы по физике. Методические рекомендации. – 2022.