

Организация ученического  
самоуправления как  
эффективная форма  
работы с одаренными  
детьми в инновационной  
школе

Педагог-психолог  
МБОУ СОШ №30  
г. Пятигорска  
З.И. Ашурова

# Первичная организация «Союз молодежи Ставрополя»

Участие Совета школы в городском  
митинге памяти жертв дорожно-  
транспортных происшествий

Вокальный проект  
#ГОЛОС





# Общешкольный квест в формате детектива.

Организатором выступил  
Совет школы



# Волонтерская команда «Вкус жизни»

Участие в городской акции  
«Светоотражающие элементы  
спасают нашу жизнь»



Участие в акции «Дети – детям!»  
(дом малютки п. Иноземцево)



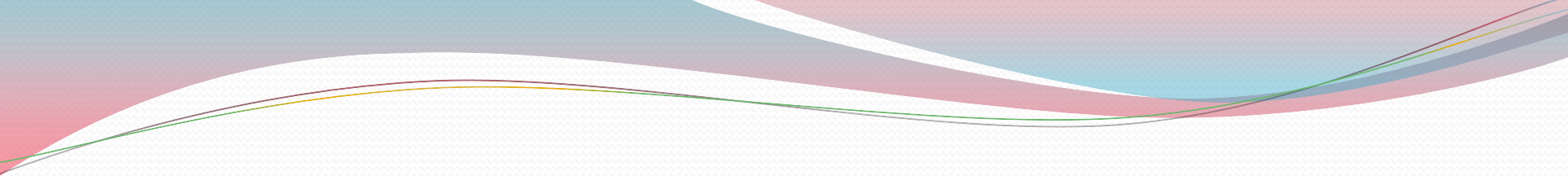
# Малая академия наук

Победители Всероссийской инженерно-конструкторской школы «Лифт в будущее» Зеленкина Анна и Бибииков Дмитрий в г. Москве



Победитель Олимпиады НТИ на базе всероссийского центра для одаренных детей "Сириус" (Зеленкина Анна, рук Давидова С.А.).





## Направления работы педагога-психолога с одаренными детьми:

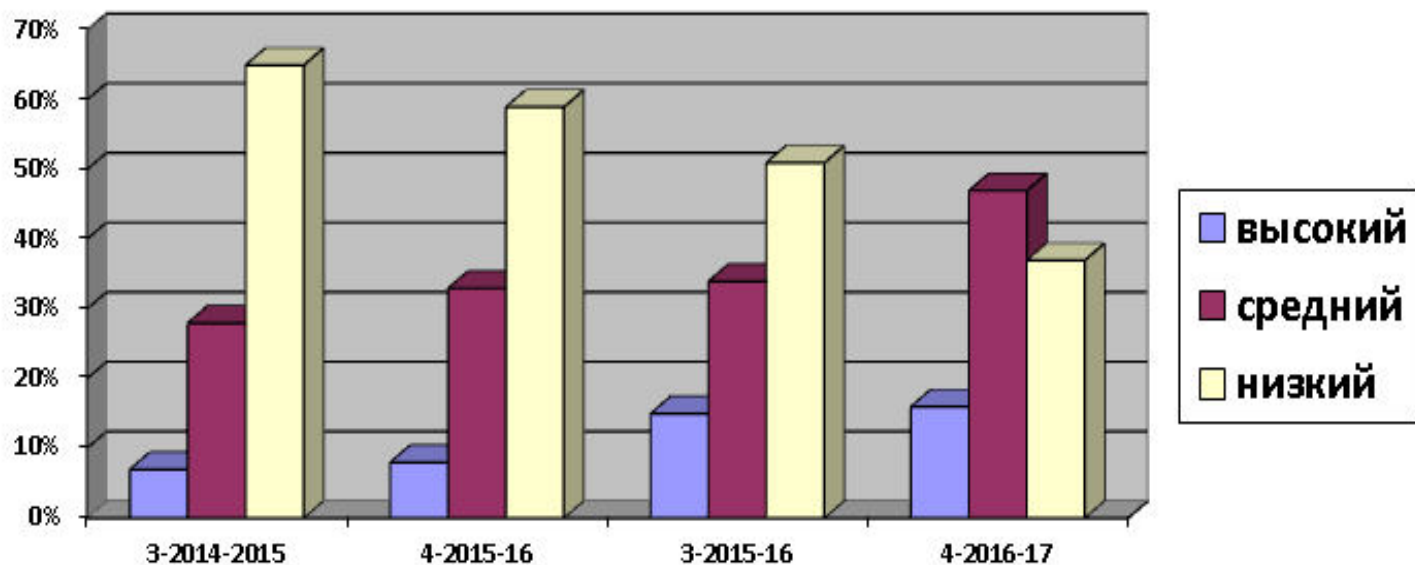
- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Психокоррекция
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение

# Психодиагностическое направление

- Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене, тест «Гудинаф-Харриса», методика «Четвертый лишний», тест Векслера, «Тест Амтхауэра», состоящий из субтестов «Дополнительные предложения», «Исключение слова», «Аналогии», «Числовые ряды», «Выбор геометрического образца» (для определения уровня интеллектуального развития);
- «16 PF» тест Кеттелла (для оценки уровня психосоциального развития);
- «Краткий тест творческого мышления (фигуральная форма)», а так же тест П. Торренса в адаптации Авериной И.С. и Щеплановой Е.И (для оценки креативности);
- Многочисленные методики, направленные на определение эффективности познавательных процессов;
- «Социометрия» (для выявления лидеров);
- Тесты, направленные на выявление организаторских и коммуникативных способностей;
- Методика «Лесенка»/модифицированный вариант методики В.Г.Щур (для выявления особенностей самооценки ребенка и особенности его представлений об отношении к нему других людей);
- «Методика исследования мотивации учения» М.Р.Гинсбурга;
- «Методика «Зеркало» (для выявления типа учащегося в ходе учебной деятельности).

Сравнительный анализ результатов диагностики интеллектуального развития учащихся начальной школы.

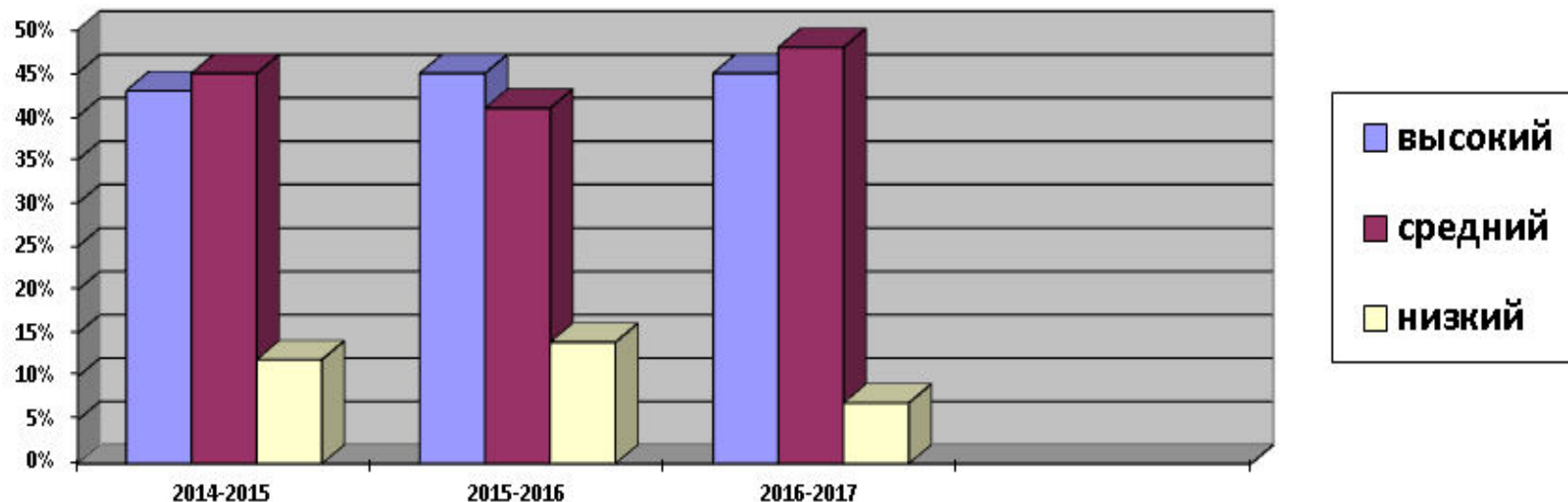
	3-и классы		4-е классы	
уровень/ год	2014-2015	2015-2016	2015-2016	2016-2017
высокий	7 %	8%	15 %	16%
средний	28 %	33%	34 %	47%
низкий	65 %	59%	51 %	37%





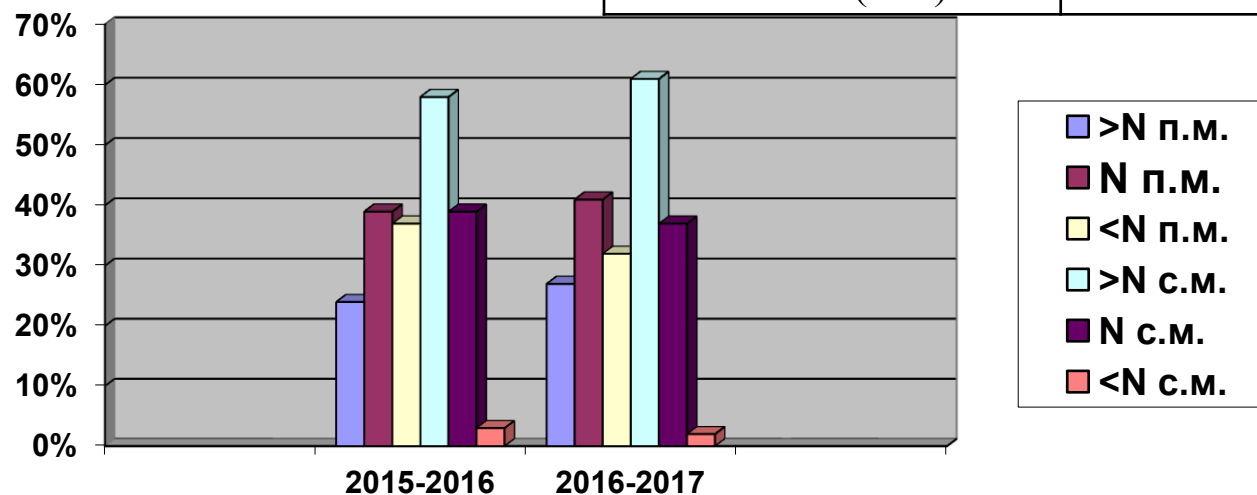
Сравнительный анализ уровня адаптации к школьному обучению детей, обучавшихся в 1-х классах МОУ СОШ №30.

Уровень / год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высокий	43 %	45 %	45%
средний	45 %	41 %	48%
низкий	12 %	14 %	7%



Анализ уровня учебной мотивации во время адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям в системе школьных отношений при переходе к предметному обучению выявил тенденцию к развитию среднего уровня познавательных мотивов при снижении высокого уровня, что свидетельствует о ранней смене ведущего вида деятельности (от учебной к личностному общению со сверстниками) у большинства пятиклассников и дает рост высокого уровня социальной мотивации.

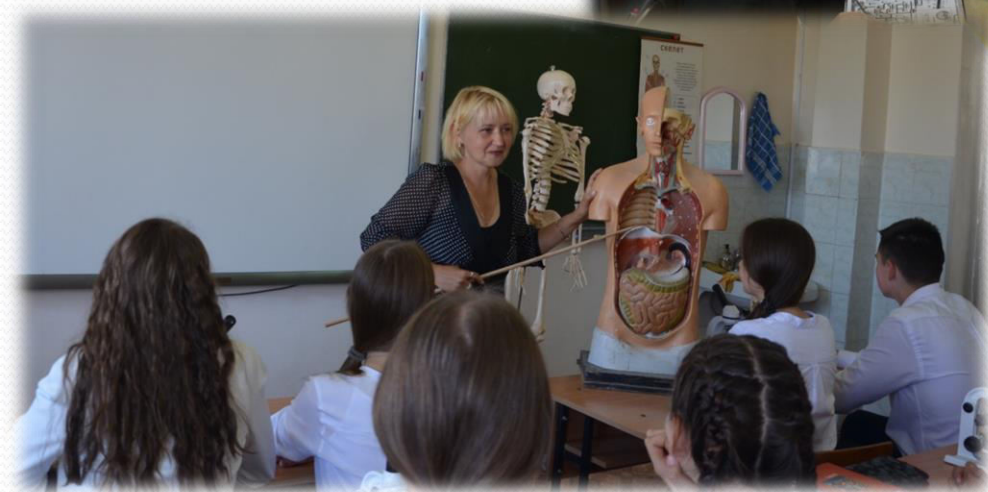
Уровень/ год	2015-2016	2016-2017
Высокий(п.м.)	24 %	27%
Средний(п.м.)	39 %	41%
Низкий (п.м.)	37 %	32%
Высокий(с.м.)	58 %	61%
Средний(с.м.)	39 %	37%
Низкий(с.м.)	3 %	2%



На примере выпускных классов был проведен анализ результатов исследования интеллектуального и личностного развития.

класс\ параметры	Высокий уровень интеллектуального развития	»Позитивная « Я-концепция	Адекватная самооценка	Высокий уровень креативности	Высокий уровень коммуникативных способностей	Высокий уровень организаторских способностей	Высокий уровень внутренней мотивации
11А	23 %	67 %	72 %	54 %	77 %	64 %	63 %
11Б	24 %	68 %	75 %	61 %	75 %	61 %	65 %
11В	23 %	68 %	74 %	58 %	74 %	62 %	64 %

# Психопрофилактическое направление



# Коррекционно-развивающее направление



# Просветительское направление



# Консультативное направление











**Спасибо  
за внимание!**