

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
356011 , Ставропольский край
Новоалександровский район
пос.Горьковский, пер.Школьный, д.2

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Холокост - помнить или забыть»?

Кузнецова Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 7
тел.89097623211
E-mail: kuznecova_mv_82@mail

Разработка внеклассного мероприятия «Холокост - помнить или забыть»?



Холокост — одна из самых трагических и позорных страниц истории человечества. Жертвами нацизма стали миллионы ни в чём не повинных людей, которые прошли через ад лагерей смерти, были расстреляны, замучены, умерли от голода и болезней. И конец этим зверствам и беспощадному варварству положила именно Красная армия, которая спасла от уничтожения не только еврейский, но и другие народы Европы и мира.
В.В. Путин

Цели:

Образовательная: проследить историю геноцида еврейского народа в годы Второй мировой войны; добиться четкого понимания учащимися таких явлений как национализм, геноцид, Холокост.

Воспитательная: формировать и развивать чувство сопереживания и сострадания к жертвам Холокоста; формировать межнациональную терпимость, осознать опасность забвения событий Холокоста в связи с возрождением фашизма и антисемитизма в современной Европе.

Развивающая: развивать умение анализировать, использовать знания, полученные на уроках, делать выводы и обобщения, развивать навыки и умения по формулированию своей позиции и ее аргументации.

Оборудование: таблицы, документальный материал.

План проведения мероприятия:

- Вступительное слово учителя.
- История Холокоста.
- Лагерь смерти
- Итоги Холокоста
- Рефлексия

Ход урока:

Звучит музыка (Алла Рид «Памяти жертв Холокоста»)

I. Организационно-мотивационный этап.

Вступительное слово учителя:

Каждый год 27 января ЮНЕСКО отдаёт дань памяти жертв Холокоста и

подтверждает свою приверженность борьбе с антисемитизмом, расизмом и всеми другими формами нетерпимости, которые могут привести к целенаправленному насилию в отношении определённой группы людей.

27 января отмечается годовщина освобождения советскими войсками в 1945 году нацистского концентрационного лагеря Освенцим – Биркенау. Этот день был официально провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН Международным днём памяти жертв Холокоста.

У И.Бауэра, исследователя Холокоста есть слова: «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

Возможно, вы спросите: почему именно сейчас, когда прошло более семи десятилетий, когда мир и так напряжен, наэлектризован и агрессивен, мы снова говорим о холокосте? Осознаем ли мы в полной мере причину того, что убийство человека человеком вновь обрело такую гигантскую силу, как в годы Второй Мировой войны? Мир Холокоста существует и сейчас, ведь Холокост не чисто еврейский вопрос. С каждым днем на территории Российской Федерации увеличивается число нацистских группировок, которые ведут борьбу за чистоту славянской нации. Геноцид, расизм, национализм могут коснуться любого народа. К сожалению, современный мир полон событий, которые являются ярким проявлением нетолерантного поведения, доходящего до геноцида. В борьбе против подобных страшных процессов важно обращаться к прошлому человечества, анализировать причины, механизмы возникновения и развития нетерпимости. Понять причины современного геноцида, остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста.

Очень хочется, чтобы вы поняли: холокост – это общечеловеческая трагедия. Холокост – это апофеоз зла. Трагедия Холокоста - это не только часть истории евреев; это часть всемирной истории.

Сегодня наш урок посвящен Международному дню памяти жертв Холокоста. Мы должны ответить на один из важных вопросов, помнить события Холокоста или всё-таки их следует забыть. Я уверена, что наша встреча не пройдет зря, потому что мы сумеем найти путь оздоровления общества.

II. Этап изучения нового материала и актуализации имеющихся знаний.

Учитель:

«Миллионы людей были убиты и не имеют могил, никто их не хоронил, они стали дымом и пеплом...»

Как начинался Холокост?

Прежде чем рассмотреть хронологию развития Холокоста, давайте ознакомимся с понятием «ХОЛОКОСТ». Во время Второй мировой войны германские нацисты и их союзники убили в концлагерях свыше 10 млн. гражданских лиц и военнопленных: 6 млн. евреев. Эту методичную,

бюрократическую, организованную на государственном уровне операцию по преследованию и истреблению называют Холокостом. Слово "холокост" — греческого происхождения, оно означает "жертва всесожжения".

На уроках истории вы изучали термины, по своему определению схожие с Холокостом: антисемитизм, юдофобия, геноцид, фашизм, национализм. Давайте вспомним, что же они обозначают.

(Учащиеся дают сами определение антисемитизма, юдофобии, геноцида, фашизма, национализма).

Антисемитизм - вид национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям как народу.

Юдофобия - дословно "страх перед евреем" - нетерпимость к евреям.

Геноцид - уничтожение или преследование людей по признаку определенной общности или происхождению. Но это не обязательно предполагает немедленное уничтожение народа или этнической группы, хотя может проявляться и в массовых убийствах. Чаще всего геноцид выступает как ряд спланированных акций, следующих одна за другой или происходящих одновременно; их цель - уничтожение тех черт народа, которые определяют его своеобразие. Этническая группа лишается возможности вести нормальную жизнь; происходит ликвидация общественных и политических институтов этноса, организуется дискриминация национальной культуры, языка, религии. Ликвидируются условия полноценного экономического существования; представителей народа лишают свободы, здоровья, унижают их человеческое достоинство.

Фашизм - форма тоталитаризма, открыто террористическая диктатура, уничтожающая демократические права и свободы, опирающаяся на прямое насилие.

Национализм – идеология и политика, основа которых – идеи национальной исключительности, национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общности.

Нацисты утверждали, что немцы — "высшая раса", считали евреев "низшей" расой, представляющей угрозу так называемому Германскому расовому обществу.

В период Холокоста нацисты преследовали также и другие группы людей, которых считали "неполноценными": цыган, людей с умственными и физическими отклонениями, некоторых славян (поляков, русских и других). Вот как развивались события, связанные с целенаправленным преследованием и уничтожением нацистами, их союзниками и коллаборационистами евреев и ряда других национальных и социальных групп в период с 1933 по 1945 годы.

(Учащиеся выступают с заранее подготовленными сообщениями)

(В ходе сообщений учащихся учитель делает пояснения по непонятным для учащихся фактам, понятиям)

1 ученик:

Фашисты во главе с Гитлером приходят к власти. Ими было принято свыше четырёхсот законов, ограничивающих права евреев. Воспользовавшись общим недовольством и экономическими трудностями, Гитлер утверждал расистскую теорию, открыто выступая против евреев. Евреи были обвинены в поражении Германии, в распространении коммунистических идей, в стремлении разрушить демократические режимы в Европе.

2 ученик: (читает стихотворение)

Превосходство белой расы!
А Другим - Дорога в Печь!
Бей, насилуй, режь ничтожных!
Жги, безжалостно дави!
(Свой народ втравил безбожник,
Замарал в чужой крови!)
Этот грех впечатан в Лету!
Звон разбитого стекла
Нам напомнит век за веком
Ночь в осколках хрусталя!
Дождик льет, протяжно плачет,
Блюз играет патефон.
Память никуда не спрячет
Ночи той хрустальный звон!

3 Ученик:

(получил задание найти в книге Гитлера «Моя борьба», причины уничтожения евреев, читает отрывок всему классу)

«Поскольку еврейский народ не способен к продуктивной деятельности, он оказался не в состоянии создать государство на собственной территории. ...К концу XIX века евреи практически завершили экономическое покорение Европы, а теперь принялись за осуществление политического контроля над ней. Первые попытки на этом направлении проявились в намерении искоренить интеллигенцию других народов с помощью революционных переворотов.

Беспощадная борьба еврейства за власть идет в наше время в Германии. Однако национал-социалистическое движение разгадало замыслы евреев и выступило против них. Наша национал-социалистическая партия - единственная в мире сила, которая взяла на себя эту борьбу с гнусными и преступными замыслами против человечества».

Учитель:

Прслушав отрывок из книги Гитлера «Моя борьба», скажите, почему же Гитлер хотел искоренить еврейский народ?

(Ученики высказывают свое мнение по данному вопросу).

Итак, в книге "Mein Kampf" ("Моя борьба") Гитлер утверждал, что евреи

не способны к продуктивной деятельности, не могут создать своего государства, а потому используют творческую энергию других наций. Они якобы поставили себе целью поработить наиболее активные народы. Гитлер провозгласил беспощадную борьбу против еврейства - за чистоту немецкой (арийской) расы. Он считал себя признанным спасти мир от "еврейского засилья". Вскоре Гитлер перешел от ограничения прав евреев к их вытеснению из общественной, политической и экономической жизни Германии, а чуть позже и к их физическому уничтожению.

4 ученик:

Больше всего страдали еврейские дети, которые не понимали, почему немецкие дети не хотят с ними дружить и даже разговаривать. Евреев изгоняли из школ, из университетов. Для детей-евреев были закрыты городские парки. Вдруг выяснилось, что еврейские дети – другие, они стали детьми второго сорта. По всей Германии прокатилась волна еврейских погромов, самый крупный из которых, произошедший 9-10 ноября 1938года, получил название «Хрустальная ночь». Было разрушено 1400 синагог, погибло около 100 евреев, разгромлены еврейские дома и магазины, разбиты еврейские школы.

Вы не должны иметь прав.

Вы не имеете права жить среди нас (выселение в гетто)

Вы не имеете права жить. (лагеря смерти)

5 ученик (читает стихотворение)

Мужчины мучили детей.
Умно. Намеренно. Умело.
Творили будничное дело,
Трудились – мучили детей.
И это каждый день опять:
Кляня, ругаясь без причины...
А детям было не понять,
Чего хотят от них мужчины.
За что – обидные слова,
Побой, голод, псов рычанье?
И дети думали сперва,
Что это за непослушанье.
Они представить не могли
Того, что было всем открыто:
По древней логике земли,
От взрослых дети ждут защиты.
А дни всё шли, как смерть страшны,
И дети стали образцовы.
Но их всё били.
Так же.

Снова.

И не снимали с них вины.
Они хватались за людей.
Они молили. И любили.
Но у мужчин "идеи" были,
Мужчины мучили детей.
Я жив. Дышу. Люблю людей.
Но жизнь бывает мне постыла,
Как только вспомню: это – было!
Мужчины мучили детей!

Учитель:

Была создана система, предназначенная для массового уничтожения людей: были найдены многочисленные списки потенциальных жертв и свидетельства об убийствах. Во время Второй мировой войны на оккупированных Германией территориях были построены лагеря смерти, предназначенные для убийства миллионов людей; при этом технология уничтожения совершенствовалась.

Дахау, Освенцим, Трешлинка, Белжец, Собибор, Майданек, Бухенвальд, Маутхаузен – лагеря смерти, в которых было убито более миллионы людей. У этих людей были семьи, и друзья, это были обычные люди, у которых отняли будущее. И у каждого из них была своя дорога, которая привела их в лагерь смерти, созданные нацистами для физического истребления людей, объявленных «недочеловеками».

б ученик:

Гитлеровскими нацистами было принято *«окончательное решение»* еврейского вопроса, что означало тотальное уничтожение еврейского населения Европы. Освенцим стал «фабрикой смерти»...

Большинство обреченных на смерть евреев прибывали в лагерь с убеждением, что их вывозят "на поселение" на восток Европы. Особенно это касалось евреев из Греции и Венгрии, которым немцы даже продавали несуществующие участки под застройку или предлагали работу на фиктивных заводах. Именно поэтому люди, направленные на уничтожение в лагерь часто привозили с собой самые ценные вещи, драгоценности и деньги. По прибытии на разгрузочную платформу, у людей отбирали все вещи и ценности, врачи СС проводили отбор депортированных людей. Тех, кого признавали нетрудоспособным, отправляли в газовые камеры.

Главные ворота концлагеря Освенцим-I с надписью:

«ARBEIT MACHT FREI» («Работа делает свободным»).

Циничный лозунг на воротах призван был убедить прибывающих заключенных в том, что нацисты не питают никаких злых намерений по отношению к ним. В действительности подавляющее большинство людей, которые читали эту надпись, были убиты в первые же 24 часа.

Учитель:

Концентрационный лагерь – это символ бесчеловечности, которую люди способны проявить по отношению к другим людям. Здесь был другой мир. Особый мир, не похожий ни на что, оторванный от цивилизации. Мир, в котором человеческая жизнь не имеет никакой ценности, время не играет никакой роли, будущее неизвестно, и ничто не имеет значения, кроме данной минуты.

Условия обитания для узников в бараках были катастрофическими. Заключенные спали на соломе, разбросанной по бетонному или земляному полу. В помещении, в котором едва умещалось 40—50 человек, находилось около 200 заключенных.

Плохие жилищные условия, голод, скудная одежда, не стиральная и не защищающая от холода, крысы и насекомые приводили к массовым эпидемиям, которые резко сокращали ряды узников. Ежедневно в лагерь прибывали заключенные со всей оккупированной Европы. Прибывших делили на группы: одних сразу направляли в газовые камеры (стариков, больных, не пригодных к работе), других отправляли на работу на заводы и фабрики, третьи были предназначены для различных медицинских экспериментов.

Это было что-то вроде... Ада

Особое место занимали газовые камеры. Нацисты тщательно изучали различные способы уничтожения людей. В конечном итоге они пришли к выводу, что оптимальный способ убийства – использование газа (газа-цианида, именовавшегося Циклон Б). Для умерщвления 1500 человек требовалось 5-7 кг газа. Эсэсовцы убеждали заключенных в том, что их отправляют в баню, велели снимать одежду, после чего перегонялись в следующее помещение, имитирующее баню. Под потолком были расположены душевые отверстия, из которых никогда не текла вода. В помещении площадью 210 м² эсэсовцы вводили около 2000 жертв. После того, как закрывались двери газовой камеры, через отверстия, находящиеся в потолке, поступал ядовитый газ циклон Б. Люди умирали в течение 15-20 минут. У убитых вырывали золотые зубы, обрезали волосы, снимали кольца и серьги. Потом трупы транспортировали к печам крематория. В период 1942-1943 гг. только в Освенциме было применено около 20 тысяч кг циклона Б.

Многочисленные врачи СС, работавшие в лагере, проводили преступные эксперименты на детях-близнецах и детях с физическими недостатками; вводили в вены и сердца заключенных вредные препараты, чтобы определить степень страдания, которой можно достичь, и проверить, насколько быстро они приводят к смерти.

Доктор Йозеф Менгеле по прозвищу Ангел Смерти проводил страшные опыты: искусственно заражал раком, тифом, малярией, проводил испытания отравляющих веществ, проводил опыты по стерилизации женщин, кастрации мужчин, без всяких показаний проводили хирургические операции...

В фашистских концлагерях содержалось более 20 миллионов человек из

30 стран мира. Среди них около 2 миллионов детей...

Звезда упала, и прервалась чья-то жизнь.
Не просто чья-то жизнь, а жизнь ребёнка!
Совсем недавно он смеялся звонко –
Теперь же в небесах лишь след его парит.
Гром грянул. Ветер свистнул в тучах.
Заплакала земля в тоске глухой.
О, сколько слёз, горячих и горючих!
Земля моя, скажи мне, что с тобой?
Ты часто горе видела людское,
Ты миллионы лет цвела для нас,
Но испытала ль ты хотя бы раз
Такой позор и варварство такое?

Учитель: Объявляется минута молчания.

7 Ученик:

Анна Франк. Родилась в 1929 году. В августе 1944 года, Анна, ее семья и другие люди, которые прятались от немецких оккупационных войск, были схвачены и отправлены в тюрьмы и концентрационные лагеря. Анна умерла от тифа в возрасте 15 лет в концлагере Берген-Бельзен, но ее посмертно опубликованные дневники сделали ее символом всех евреев, погибших во Второй мировой войне. В 13 лет девочка начала вести дневник, ставший одним из наиболее известных документальных свидетельств о Холокосте. Сегодня ее дневник переведен на пятьдесят языков, в том числе и на русский.

Запись 19 ноября 1942:

«Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаясь ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось - старики, младенцы, беременные женщины, больные — все тронулись в этот смертельный поход.» Таня и Анна. Они были почти ровесницами и писали об одном и том же - об ужасе фашизма.

Учитель:

Самое массовое убийство при Холокосте произошло в сентябре 1941 года в урочище Бабий Яр недалеко от Киева в Украине, где было убито более 33000 евреев всего за два дня. Евреев заставили раздеться и подойти к краю оврага. Когда немецкие отряды стреляли в них, они падали вниз. Затем нацисты заваливали стены оврага, погребая и мертвых и живых. Полицаи хватали детей и также сбрасывали их в овраг.

Учитель:

Послушайте известное стихотворение Евтушенко, которое посвящено трагедии на Бабьем Яре. (Звучит композиция Т. Альбиони «Адажио»)

(Ученик, который заранее получил задание выучить стихотворение Евтушенко «Бабий Яр», читает его всему классу)



В своих мемуарах Рудольф Гесс описывал, как детей евреев обманом заманивали в газовые камеры. Чтобы избежать паники, им говорили, что нужно раздеться для душа и дезинфекции. Нацисты использовали «Особые отряды» (других еврейских заключенных), которые поддерживали спокойную обстановку и помогали тем, кто отказывался раздеваться.

Дети часто плакали, но после того как члены Особого отряда утешали их, они входили в газовые камеры, смеясь, играя или болтая друг с другом, часто все еще с игрушками в руках.

Василий Васильевич Громадский, полковник в отставке, одним из первых *со своими солдатами* вошел в лагерь смерти.

«Первое, что я увидел в освобожденном Освенциме были дети... Жуткая картина: вздутые от голода животы, блуждающие глаза; руки как плети, тоненькие ножки; голова огромная, а все остальное как бы не человеческое — как будто пришито. Ребятишки молчали и показывали только номера, вытатуированные на руке»...

III. Итоги Холокоста.

Не обязательно быть евреем, чтобы понять, что значит Холокост для целого народа. Этот страшный, ужасный и кровопролитный период в истории человечества закончился 27 января 1945 г. Именно в этот день солдаты Красной Армии освободили узников Освенцима.

За период Холокоста было уничтожено около 16 000 000 человек. Из них 6 000 000 евреев, 5 млн. русских, 3 млн. украинцев, 1,5 млн. белорусов.

Из польских евреев выжило около 300 тысяч: 25 тысяч спаслись в Польше, 30 тысяч вернулись из лагерей принудительного труда, а остальные — это те, кто вернулся из СССР.

Бывшая узница концлагеря Рени Солт рассказала в интервью Би-би-си: "Я буду приезжать до тех пор, пока смогу. В мире еще немало людей, которые отрицают Холокост, и если мы не будем об этом говорить, то мир просто не будет знать, что произошло".

IV Заключительное слово учителя.

«Холокост - помнить или забыть»? Давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего мероприятия.

(Учащиеся высказывают свое мнение по вопросу помнить или забыть Холокост).

Этот кровавый и нечеловеческий период Холокоста в мировой истории и

истории России занимает важное место. И каждый из нас должен это помнить. Помнить о жертвах Холокоста, которые умирали мученической смертью. Помнить горе, которое пережили люди, вернувшиеся из лагерей-смерти.

Холокост – величайшая трагедия еврейского народа. Пострадали многие ни в чем неповинные люди, и мы должны помнить об этом, т.к. сегодня ещё страдают и даже погибают люди от того, что они другой национальности, религии. Антисемитизм, ксенофобия не изжили себя и возникают ещё неонацистские организации, пропагандирующие национализм, насилие.

Чем дальше от нас события еврейской Катастрофы 1933-1945 гг., тем больше сил требуется, чтобы помнить о гибели шести миллионов евреев и миллионов других людей, убитых за то, что они были цыгане или славяне, инакомыслящие или военнопленные...

В жизни каждого человека всегда наступает момент, когда нужно сделать нравственный выбор. Человеческое равнодушие, неумение или нежелание сострадать и сочувствовать, безразличие к чужой боли, жестокости, ущемлению человеческого достоинства и гражданских прав личности или народа в целом могут снова привести нас к Катастрофе.

Нет ничего дороже на Земле, чем улыбка ребёнка. Ребёнок улыбается, значит, светит солнце, мирно колосится поле, не звучат взрывы, не горят деревни и города. Что может быть страшнее смерти ребёнка? Смерти бессмысленной и жестокой, смерти от руки взрослого, призванного самой природой защищать и растить дитя. Мы, современные люди, не просто должны помнить ужас тех лет, но и стать толерантными, то есть терпимыми к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий, чтобы не повторились события, унесшие жизни миллионов людей, виновных лишь в том, что были евреями. Пока мы помним – мы живы. И жива память о миллионах погибших в аду Геноцида и Холокоста. Мы обязаны знать причины Холокоста, обязаны думать о том, почему такое стало возможным, и делать все, чтобы этот ужас никогда больше не повторился. Сохранится память — сохранится народ.

(Учащиеся говорят поочередно)

- Холокост - это слово в переводе с греческого означает «всесожжение», «всеуничтожение».
- Холокост – это политика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и массовому уничтожению евреев.
- Холокост – это уровень падения человеческого общества.
- Холокост – это Бездна.
- Холокост – это воплощение абсолютного Зла.
- Холокост – это мерило состояния человеческой души.

Рефлексия:

Учитель:

1.Каковы уроки Холокоста?

Ученик: эта трагедия показывает нам, что мир очень хрупкий и зло может его разрушить, если молчать и не бороться. Главный урок – земля наш общий дом для всех людей разных национальностей и вер, и мы должны быть терпимы друг к другу.

2.Почему стала возможна эта трагедия?

Ученик: фашистский режим и его нацистская идеология были нацелены против многих людей – не арийцев: славян, евреев. И многие сначала не предавали значения масштабам этой трагедии. Одни молчали, так как боялись за себя и своих детей. Другие поддерживали нацистов и содействовали их злодеяниям. Многие же помогали евреям и их детям, хотя это было очень трудно и опасно.

3.Что значит “помнить, и никогда не забывать”?

Ученик: это значит – знать все об этой трагедии и делать все для того, чтобы она не повторилась. Все люди на земле имеют право на жизнь и свободу, и никто не имеет права убивать, даже если кто-то кому-то не нравится.

Учитель: Закончить сегодняшний урок я хочу словами академика Д. С. Лихачёва: «... над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации».