

**Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовский областной институт повышения квалификации
работников образования**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ
УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

*Учебно-методический комплект материалов
по подготовке специалистов для общественно - активных школ*

Тамбов

2010

ББК74.202.5
А30

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор ТГУ им. Г.Р. Державина *М.С. Чванова*;

доктор педагогических наук, профессор ТГТУ *Н.В. Молоткова*

А30

Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щебланина Н.В.

Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 66с.

В учебно-методическом комплекте рассматриваются вопросы организации деятельности школьного ученического самоуправления и самоуправления в детской общественной организации, раскрываются нормативно-правовые и технологические аспекты организации их деятельности. Материалы имеют практико-ориентированный характер и предназначены для заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов-организаторов, старших вожатых.

ББК74.202.5

СОДЕРЖАНИЕ

I. Программа модуля	
4	
Пояснительная записка	4
Учебный план	
6	
Учебно-тематический план	7
Содержание программы	8
II. Учебный материал по разделам	
9	
Раздел 1. Развитие ученического самоуправления в школе	
9	
1.1. Актуальность проблемы развития ученического самоуправления	9
1.2. Правовые основы организации школьного самоуправления	10
1.3. Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления	18
1.4. Условия развития ученического самоуправления	19
1.5. Модели самоуправления в образовательном учреждении	20
Раздел 2. Самоуправление в школьных детских общественных организациях	
2.1. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления	28
2.2. Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации в школе	29
2.3. Функции деятельности детской общественной организации	31
2.4. Управление детской общественной организацией	32
2.5. Организационно-методические основы деятельности детской общественной организации	36
2.6. Планирование и анализ деятельности детской общественной организации	40
Литература	44
Глоссарий	45
Приложения	46

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

I. ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Пояснительная записка

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Все эти задачи способна разрешить общественно-активная школа - школа 21 века.

Общественно- активная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, необходимых для жизнедеятельности в будущем. Все участники образовательного процесса будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и поддерживать друг друга, формулировать интересы и осознавать возможности.

Общественно - активная школа - это школа для всех. В ней обеспечивается успешная социализация детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Общественно - активная школа – это учитель, учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. Задача учителя-помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому. Учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменяется и роль директора, меняется его стиль взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышается степень его свободы и уровень ответственности.

Общественно - активная школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Общественно активная школа – это центр досуга, это школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия, это место семейного отдыха.

В центре общественно-активной школы стоит ребенок, организация его образования осуществляется в контексте реалий его повседневной жизни в сообществе. Педагогика ОАШ стремится максимально приблизить учебно-воспитательный процесс ко всему многообразию социального бытия ребенка вне стен школы, при этом, последовательно реализуя принцип, согласно которому образование есть жизнь, а не подготовка к жизни. В общественно-активной школе индивидуальное развитие каждого ребенка

по преимуществу осуществляется через участие в общем опыте, а овладение знаниями, умениями и навыками, способами репродуктивной и творческой деятельности, методами ориентации в культуре наполняется личностными смыслами и нравственным содержанием, что невозможно вне контекста социального пространства взаимодействия людей.

От того, как будет построена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, будет зависеть благосостояние наших детей.

Одним из важных направлений деятельности общественно-активной школы является проблема развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.

Цель школьного самоуправления — создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Участие в самоуправлении формирует у учащихся социальные компетенции.

Ученическое самоуправление предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности школьников, но и сам процесс. Принадлежность к дружному коллективу учащихся — органу ученического самоуправления, объединённому общими целями, интересами, ценностями, играет важную роль для подростков, возможность общения, ведь именно оно является ведущим типом деятельности предоставляет им в этом возрасте. В процессе коллективного планирования деятельности, реализации своих планов, анализа проделанной работы у школьников вырабатывается «направленность на других

людей», которая определяется как умение чувствовать рядом с собой человека, видеть в его глазах сложный духовный мир.

Организация ученического самоуправления имеет свою специфику. Педагогические работники, ответственные за создание и организацию деятельности ученического самоуправления должны знать нормативно-правовую базу самоуправления в школе, владеть методикой разработки программ детского самоуправления, уметь проектировать самоуправление и осуществлять педагогическое сопровождение детских общественных объединений.

Именно эти профессиональные проблемы рассматриваются в данной программе.

Целевыми группами модуля являются руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений, старшие вожатые и педагоги, курирующие детское самоуправление в школе.

Цель модуля:
развить управленческие компетенции слушателей по вопросам организации ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Главная цель модуля достигается посредством актуализации опыта слушателей,

активного включения участников повышения квалификации в позитивный проблемный анализ этого опыта,

нацеленности слушателей на конечные результаты повышения квалификации и их дальнейшее использование в практической деятельности,

усиления практической и продуктивной направленности предлагаемого курса,

сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей, ориентированной на включение освоенного на учебных занятиях методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих учреждениях.

Задачи модуля:

повышение правовой грамотности организаторов ученического самоуправления;

формирование и закрепление навыков проектирования ученического самоуправления;

развитие профессиональной культуры и коммуникативных компетенций слушателей.

В качестве основных форм работы со слушателями используются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одной из тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Интерактивный семинар – диалоговая форма закрепления и углубления знаний, при которой слушатели заранее готовят информацию по определенным темам и презентуют ее с использованием приемов и техник интерактивного обучения.

По окончании обучения слушатели должны:

владеть технологией разработки модели ученического самоуправления;

уметь разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность ученического самоуправления в школе, планировать и анализировать деятельность органов ученического самоуправления.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты модели ученического самоуправления, разработанной слушателем.

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

«___» _____ 200__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений, старшие вожатые

Сроки обучения: 18 часов.

Форма обучения: с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин.	Вс его ча сов	В том числе:		Фо рма ко нтроля
			л екции	пр актич. за нятия	
1	Развитие ученического самоуправления в школе	12	5	7	
2	Самоуправление в школьных детских общественных организациях	10	4	6	
	Итоговая государственная аттестация	2		2	
Итого:		18	9	15	

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

«___» _____ 2010__ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных учреждений, старшие вожатые.

Сроки обучения: 18 часов.

Форма обучения: с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ / п /п	Наименование разделов, дисциплин и тем	В сего ч асов	Из них:			Ф орма контр оля
			ек ци и	в ыездн ые занят ия, стажи ровка , делов ые игры и др.	п ракти чески е, лабор аторн ые, семинарски е занят ия	
1	Развитие ученического самоуправления в школе	12			7	
1. .1.	Актуальность проблемы развития ученического самоуправления	2			1	
1. .2.	Правовые основы организации школьного самоуправления	2				
1. .3.	Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления	2			2	
1. .4.	Условия развития ученического самоуправления	2			2	
1. .5.	Модели самоуправления в образовательном учреждении	4			2	
2	Самоуправление в школьных детских общественных организациях	10			6	
2. .1.	Детская общественная организация как игровая модель самоуправления	1				
2. .2.	Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации в школе	2			1	
2. .3.	Функции деятельности детской общественной организации	1				
2. .4.	Управление детской общественной организацией	2			1	
2	Организационно-методические основы	2			2	

.5.	деятельности детской общественной организации					
2	Планирование и анализ деятельности	2			2	
.6.	детской общественной организации					
	Итоговая государственная аттестация	2			2	
	ИТОГО	2			1	
		4			5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие ученического самоуправления в школе

1.1. Актуальность проблемы развития ученического самоуправления

Лекция. Развитие ученического самоуправления как приоритетное направление государственной политики в области воспитания. Роль ученического самоуправления в формировании социальной компетенции обучающихся.

Практическое занятие. Анализ Резолюции 2-й Всероссийской научно-практической конференции "Ученическое самоуправление: проблемы функционирования и перспективы развития" (приложение 1)

1.2. Правовые основы организации школьного самоуправления

Лекция. Документы международного, федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие права ребенка на подготовку к сознательной жизни в свободном обществе с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении.

1.3. Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления

Практическое занятие. Работа в группах. Определение функций различных категорий педагогических работников во взаимодействии с ученическим самоуправлением. Разработка технологической карты педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления.

1.4. Условия развития ученического самоуправления

Практическое занятие. Определение групп условий необходимых для организации деятельности ученического самоуправления в школе.

1.5. Модели самоуправления в образовательном учреждении

Лекция. Принципы организации ученического самоуправления. Технология

разработки модели ученического самоуправления. Классификация моделей ученического самоуправления

Практическое занятие. Анализ модели «Демократическая республика «ЭКОС» (приложение № 2).

Раздел 2. Самоуправление в школьных детских общественных организациях

2.1. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления

Лекция. Организация ученического самоуправления в школе через детскую общественную организацию: плюсы и минусы. Детская общественная организация как модель социально-педагогической игры.

2.2. Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации

Лекция. Документы международного, федерального, регионального и локального уровней регламентирующие создание и деятельность детской общественной организации в школе. Этапы создания детской общественной организации в школе.

Практическое занятие. Разработка положения о детской общественной организации в школе.

2.3. Функции деятельности детской общественной организации

Лекция. Целевые, коммуникативные, организационные и специфичные функции детской общественной организации в школе.

2.4. Управление детской общественной организацией

Лекция. Структура органов самоуправления детской общественной организации. Позиция и роль взрослых в детской общественной организации. Педагогическое управление и детское самоуправление.

Практическое занятие. Работа в группах. Разработка технологической карты педагогического сопровождения деятельности детской общественной организации.

2.5. Организационно-методические основы деятельности детской общественной организации

Практическое занятие. Работа в группах. Анализ логико-смысловых схем структуры детской общественной организации и структуры органов управления организацией. Разработка

макета структуры детской организации и органов ее самоуправления.

2.6. Планирование и анализ деятельности детской общественной организации

Практическое занятие. Анализ материалов по планированию деятельности детской общественной организации (приложение 5) и пакета диагностических методик по изучению эффективности деятельности (приложение 6).

II. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Развитие ученического самоуправления в школе

1.1. Актуальность проблемы развития ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.50 п. 4). В Концепции модернизации российского образования до 2010 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В аналитической ведомственной целевой программе «Развитие воспитания в системе образования» на 2008 – 2010 годы развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Однако во многих общеобразовательных учреждениях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, несмотря на то, что в Уставе общеобразовательного учреждения, как правило, данное положение зафиксировано.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие

решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В настоящее время в практике многих образовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление и ученическое самоуправление в частности должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в образовательном учреждении. Ученическое самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Кроме того, в современной школе ученическое самоуправление часто подменяется деятельностью детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Изменение этого положения особенно актуально, когда в регионах появляются все новые и новые детские и молодежные общественные организации (объединения), которые реализуют свои программы в рамках одного и того же общеобразовательного учреждения.

В этих условиях крайне важно разобраться с понятием «ученическое самоуправление», а детские и молодежные

общественные организации (объединения) рассматривать в качестве партнеров органов ученического самоуправления, а не их замены. На поддержку и развитие детского движения направлено решение коллегии Минобразования России от 29.05.2001 № 11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений». Именно на поддержку, а не на создание, так как в соответствии с российским законодательством, в том числе и Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.50, п.15), «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в

общественные, общественно-политические организации (объединения), а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций... не допускается».

➤ *Ведущая деятельность подростков должна быть игровой по типу, социально-моделирующей по содержанию, общественно-значимой по форме. Отвечает ли ученическое самоуправление данной характеристике?*

➤ *Какие компетенции формируются у школьников в процессе участия в работе органов ученического самоуправления?*

1.2. Правовые основы организации школьного самоуправления

На этапе моделирования школьного самоуправления и планирования его деятельности необходимо решить: на основании каких законов и локальных актов оно будет функционировать? Какой будет компетенция органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского?

Попробуем ответить на эти вопросы и тем самым оказать практическую помощь в создании правовой базы школьного самоуправления с учетом его специфики и особенностей контингента обучающихся.

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

А теперь подробно остановимся на каждом из них, специально выделив вопросы школьного самоуправления.

1. Первый международный правовой документ - Всеобщая декларация прав человека, которая принята и провозглашена резолюцией 217А (III) Генеральной

Ассамблеи от 10 декабря 1948 года. Этот документ предписывает всем государствам — членам ООН привести в соответствие с ним свои национальные законы. Поэтому мы и приводим отдельные статьи, которые имеют непосредственное отношение к нашей проблеме.

Статья 21 Всеобщей декларации прав человека гласит: «1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования».

Разумеется, эти положения Всеобщей декларации прав человека приняты в России, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права (конкретные статьи см. ниже). Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах школы. Поэтому мы и рассматриваем Всеобщую декларацию прав человека как

принципиальный международный нормативный акт, которым может и должна руководствоваться школа.

2. Следующий нормативный акт — Конвенция о правах ребенка, которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. Данная Конвенция в большей мере ориентирована именно на соблюдение прав ребенка, что принципиально важно для организации системы образования в государствах, которые принимают этот документ для его практической реализации.

Статья 15 Конвенции о правах ребенка гласит: «1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц».

В статье 29 данной Конвенции говорится: «1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

Никакая часть настоящей статьи... не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные

заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством».

Следовательно, при организации образовательного процесса в российской школе мы должны (как страна, соблюдающая требования Конвенции о правах ребенка) обратить серьезное внимание на «подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе», а это возможно сделать прежде всего с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребенок школьного возраста включен в процесс управления общеобразовательным учреждением вместе со взрослыми (педагогами и родителями).

Именно в данных международных документах заложены основные принципы демократического общества. Анализ приведенных выше статей позволяет сделать следующие выводы:

международное сообщество признает за детьми, как частью общества, основные права и свободы;

в области образования одной из приоритетных задач провозглашается подготовка детей к жизни в свободном демократическом обществе;

защищая свои права и свободы, человек не должен нарушать права и свободы других.

3. Следующий нормативный документ — это Основной Закон «Конституция Российской Федерации», которая была принята на референдуме (то есть общенародным голосованием) 12 декабря 1993 г.

В статье 17 Конституции говорится: «1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

А статья 32 Конституции прямо указывает на то, что «1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия».

Таким образом, Конституция Российской Федерации, являясь Основным Законом нашей страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса. Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой «гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет». Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав.

4. Федеральный закон «Об образовании», принятый 13.01.1996 г., является основным нормативным актом, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления.

В преамбуле данного закона говорится: «Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах

человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права».

Следует обратить внимание на два основных требования закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться «в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права». Это означает, что любая школа, ее администрация обязаны выполнять требования законов России и тех международных нормативных актов, которые ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения мы и рекомендуем прочитывать все излагаемые в данном разделе материалы. Еще раз подчеркнем, это не добрая воля директора или администрации, а требование закона.

Во-вторых, в понятии «образование» на первое место поставлено воспитание, что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа самоуправления в условиях школы. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса.

Статья 2 данного закона гласит: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

б) демократический, государственно-общественный характер

управления образованием. Автономность образовательных учреждений».

Обратите внимание на следующие требования закона.

Во-первых, о воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине. Следует признать, что только одними вербальными методами реализовать в школе этот принцип практически невозможно, нужна деятельность, соответствующая социальной среде, которая и создается с помощью механизмов самоуправления.

Во-вторых, о демократическом характере управления. Демократия, понимаемая как учет мнения всех субъектов управления, предполагает непосредственное или через своих представителей участие в решении актуальных проблем сообщества, коллектива и т.д. Следовательно, и это требование закона нацеливает школу на использование механизмов самоуправления.

В статье 4 Закона «Об образовании» раскрываются задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

«1) разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области».

Статья 13 Закона «Об образовании» регламентирует структуру Устава образовательного учреждения. Перечислим основные требования, имеющие отношение к системе управления школой. Итак, «1. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе

структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

8) права и обязанности участников образовательного процесса».

Следовательно, в Уставе каждой школы должны быть даны ответы на все вышепоставленные вопросы. Иначе данный локальный акт (Устав конкретной школы) будет противоречить федеральному закону, чего, как вы понимаете, не должно быть.

В статье 14 данного закона содержатся общие требования к содержанию образования:

«1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

развитие общества;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

При внимательном прочтении этих требований можно еще раз убедиться в том, что и содержание образования требует особых отношений внутри школьного коллектива, включая ученическое самоуправление, так как «обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации», а также «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества», невозможно без практического участия обучающихся в этих видах деятельности.

В следующей статье Закона РФ «Об образовании» прямо указывается на необходимость разграничения компетенции и ответственности школы.

Итак, статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»:

9) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;

21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;

22) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом образовательного учреждения.

3. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

4) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения».

А статья 35 «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» специально указывает принципы управления: «2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения».

Просим обратить особое внимание на сочетание этих двух основных принципов управления школой: единоначалие и самоуправление. В следующих пунктах этой же статьи закон определяет принципы

назначения руководителя образовательного учреждения и разграничение полномочий между органом самоуправления (советом образовательного учреждения) и его руководителем. Итак, статья 35: «4. Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с Уставом соответствующего образовательного учреждения может быть:

4. Назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето.

5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется Уставом образовательного учреждения».

В этом месте закон еще раз подчеркивает, каким будет самоуправление, во многом определяет само образовательное учреждение. Но оно должно обязательно быть!

Поскольку одним из основных признаков самоуправления является экономическая самостоятельность (автономия), то Закон Российской Федерации «Об образовании» специальной статьей предоставляет и эти права каждой школе.

Статья 47 «Предпринимательская деятельность образовательного учреждения» гласит:

1. Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его Уставом.

2. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;

торговля покупными товарами, оборудованием;

оказание посреднических услуг; долевого участия в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;

приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;

ведение приносящих доход иных внереализационных операций,

непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией».

Следовательно, закон предусматривает активную экономическую деятельность общеобразовательного учреждения, что, несомненно, стимулирует развитие самоуправления.

Наконец, еще одна статья данного закона прямо требует включать учащихся в процесс управления делами школы. Это статья 50 «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников». Вот о чем она говорит: «1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются Уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим Уставом локальными актами.

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Таким образом, требования Закона Российской Федерации «Об образовании» являются основополагающими для организации самоуправления в общеобразовательном учреждении, поскольку оно должно функционировать на основе именно данного закона. В соответствии с требованиями данного закона необходимо воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека. Закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые можно организовать запуск программы самоуправления в конкретной школе:

обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением;

допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни;

закон содержит основные требования к Уставу учебного заведения, включая систему органов самоуправления,

распределение их компетенции и т.д. Их игнорирование — нарушение закона.

5. Следующий документ не является законом Российской Федерации. Это уже подзаконный акт, так как он принят не парламентом, а утвержден Правительством Российской Федерации. Это «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 1994 года № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 года № 1058 и от 15 января 1997 года № 38.

Данный правовой акт конкретизирует и дополняет требования Закона Российской Федерации «Об образовании», задавая рамки локальных актов, которые должна принять каждая школа России.

В статье 49 Типового положения говорится о том, что «права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются Уставом учреждения и иными предусмотренными Уставом локальными актами».

А в статье 50 перечисляются права обучающихся: «Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:

д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой Уставом учреждения;

е) на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений».

Таким образом, данный правовой акт требует, чтобы в Уставе каждой школы обязательно был пункт, где четко зафиксировано право обучающихся на участие в управлении делами школы в той или иной форме. Эту форму определяет само учреждение. Но она обязательна!

Далее в Типовом положении, в статье 68, прямо указывается: «Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления».

Обратите внимание именно на эти слова: «...строится на принципах единоначалия и самоуправления».

В Типовом положении, в статье 69, определены некоторые конкретные формы самоуправления: «Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы».

Данный нормативный акт не дает исчерпывающего списка форм самоуправления. Слова «и другие формы» открывают простор для разработки и использования форм самоуправления, которые максимально соответствуют цели конкретного образовательного учреждения, всей системе органов самоуправления и т.д. Именно это положение открывает простор для авторских поисков и создания авторских моделей самоуправления.

Таким образом, действующее законодательство содержит необходимые нормы для проведения подготовительной работы, основная цель которой уточнение, а в случае необходимости и создание соответствующей нормативной базы, которая может и должна регулировать все основные аспекты организации и функционирования самоуправления в общеобразовательном учреждении, включая ученическое самоуправление.

Таким основным нормативным актом для каждой школы является ее собственный Устав.

Приведем выдержки из Устава государственного образовательного учреждения (одной из гимназий), имеющие отношение к организации ученического самоуправления.

*Устав государственного
образовательного
учреждения
(выдержки)*

2. Цели, основные задачи и предмет деятельности гимназии.

2.1. Основными целями деятельности гимназии являются: — воспитание детей и молодежи на основе демократических принципов, выработанных мировым

сообществом в духе уважения прав, свобод и достоинства каждого, международного сотрудничества и ответственности за судьбу человечества.

6. Управление гимназией.

6.2. Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

6.3. Высшим органом самоуправления гимназии является Совет гимназии. Он состоит из представителей администрации, педагогического коллектива, штатных работников гимназии и представителей обучающихся 2-й и 3-й ступени, родителей (законных представителей) обучающихся от каждого отделения гимназии.

6.4. К компетенции совета гимназии относятся: — принятие Устава гимназии, а также изменений и дополнений к нему; — принятие локальных актов.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса.

7.2. Обучающиеся имеют право на выполнение в отношении их всех требований Конвенции о правах ребенка, а также: — на участие в управлении гимназией (в общественных органах управления и ученического самоуправления); — на самоопределение и самореализацию в рамках образовательного процесса функционирующих в гимназии неполитических детских и молодежных объединений; — избирать представителей и быть избранным в общественные органы управления гимназией; — присутствовать на заседаниях общественных органов управления гимназии при рассмотрении вопросов, непосредственно затрагивающих интересы обучающегося.

11. Порядок изменения Устава гимназии.

11.1. Изменения и дополнения в Устав принимаются советом гимназии и утверждаются учредителем.

12. Локальные акты гимназии.

12.1. Деятельность гимназии регулируется следующими локальными актами: — Уставом гимназии; — решениями совета гимназии; — положениями.

12.2. Локальные акты не могут противоречить законодательству

Российской Федерации и настоящему Уставу.

Из данного локального акта следует, что управление гимназией осуществляется в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» — см. п.6.2. данного Устава. В нем прямо указано, что в совет гимназии входят «представители обучающихся 2-й и 3-й ступени». Но в данном Уставе нет положений о самостоятельных органах ученического самоуправления. Данной гимназии еще предстоит разработать и принимать специальный локальный акт, который будет регулировать именно эту сферу управления.

А теперь выдержки из Устава обычной школы.

*Устав муниципального
общеобразовательного учреждения
(выдержки)*

2. Цели, основные задачи и предмет деятельности школы.

2.5. Школа имеет право участвовать в создании и действии ассоциаций, союзов, иных объединений, создаваемых в целях развития и совершенствования образования.

5. Управление школой.

5.3. Формами самоуправления школы являются Совет школы, попечительский совет, конференция, педагогический совет и другие формы, разрешенные действующим законодательством РФ в общеобразовательных учреждениях.

5.4. Высшим органом самоуправления школы является конференция обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), делегаты на которую избираются в соответствии с представительством, определенным советом школы.

Конференция: — принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему; — избирает совет школы; — создает постоянные или временные комиссии и органы самоуправления по различным направлениям деятельности, утверждает положения о них и определяет их полномочия.

5.5. Основным органом самоуправления школы в период между конференциями является Совет школы,

который: — утверждает правила внутреннего распорядка, положение о премировании, правила для обучающихся и иные локальные акты.

5.6. Совет школы состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся старших классов.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.3. Обучающиеся имеют право: — на участие в управлении школой через органы самоуправления; — на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации.

Анализ действующих уставных документов этих двух общеобразовательных учреждений и многих других позволяет сделать вывод о том, что, даже имея детально разработанную законодательную базу, с которой вы могли познакомиться в данном пункте, школы, гимназии и лицеи не спешат специально вводить положения, посвященные ученическому самоуправлению.

В завершение этой темы приведем выдержки из письма Министерства образования Российской Федерации от 25 января 2000 г. № 22-06-85 «Об усилении контроля за соблюдением требований к Уставам общеобразовательных учреждений, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

«2.2. Соответствие содержания разделов Устава образовательного учреждения структуре, определенной ст.13 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ, в том числе должно быть указано: - формы самоуправления образовательного учреждения в развитии п.6 ст. 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» (определение структуры управления образовательным учреждением, функциональных связей; наличие положений об органах управления образовательным учреждением, в том числе о педагогическом совете, о совете образовательного учреждения, о попечительском совете, о родительском

комитете, о самоуправлении образовательного учреждения и т.д.)».

Нам кажется, что в данном случае комментарии не нужны. В тексте письма ясно указано, что в Уставе школы должны быть указаны формы самоуправления. Поэтому мы желаем всем успехов в создании основного локального акта - Устава общеобразовательного учреждения (или внесение в него необходимых изменений).

Существующая правовая база является юридической основой для организации ученического самоуправления. Важнейшими с этой точки зрения являются положения Устава общеобразовательного учреждения, предоставляющие Совету образовательного учреждения право принимать локальные акты.

Для эффективного функционирования самоуправления нужны дополнительные локальные акты, такие как «Положение о самоуправлении общеобразовательного учреждения», в котором закрепляется форма самоуправления и его структурные элементы. Кроме того, целесообразно разработать и принять отдельные положения об органах, представляющих интересы участников образовательного процесса и формирующих самоуправление общеобразовательного учреждения. Для активизации процесса самоуправления общеобразовательного учреждения можно разработать предложения и внести соответствующие изменения в «Положение о педагогическом совете», где конкретизировать его функции именно как органа самоуправления педагогического

коллектива, наделенного административными функциями, предусмотрев его взаимоотношения с органами создаваемого ученического самоуправления. Возможно принять и «Положение об ученическом самоуправлении», наделив его реальными полномочиями, обозначив степень его ответственности, а также наполнив его предстоящую деятельность реальным содержанием.

Таким же образом рекомендуется регламентировать роль и функции родительской общественности на всех уровнях, начиная с индивидуального участия и инициативы отдельного родителя, затем классного родительского комитета (собрания), общешкольного органа родительской общественности. Такое юридическое оформление позволяет избежать при организации самоуправления общеобразовательного учреждения многих негативных моментов, связанных с отсутствием опыта работы в данном направлении.

➤ Развитие нормативно-правовой базы школьного самоуправления является одним из основополагающих условий организации его деятельности. Согласны ли Вы с данным утверждением и почему?

➤ Проанализируйте существующую нормативную базу организации ученического самоуправления. Распределите документы по признаку субъекта их издания. Оформите получившуюся классификацию в форме таблицы.

	Уровень	
.	Международный	
.	Федеральный	
.	Региональный	
.	Муниципальный	
.	Локальный	

1.3. Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Старший вожатый (педагог-организатор) занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы

различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления призван внести **классный руководитель**, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.).

Особую роль в развитии ученического самоуправления призван сыграть **педагог-психолог**. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т.д.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о

включении проблем, связанных с самоуправлением в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательным учреждением в качестве обычного участника.

Таким образом, в эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация

ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.

➤ *Кто из руководящих и педагогических работников Вашей школы взаимодействует с органами ученического самоуправления? Какова их позиция в этом взаимодействии: организатор, консультант, наблюдатель? Какая позиция наиболее эффективна?*

1.4. Условия развития ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Организационные условия.

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в школе функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллектив школы, и общешкольные органы). Прежде всего, для этого необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможности школьных СМИ (школьные стенгазеты, радио и т.д.), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет. Рекомендуется активнее привлекать к организации выборов органов ученического самоуправления специалистов местных и региональных избирательных комиссий, работающих по программе Центризбиркома «Правовая культура молодого избирателя».

В число организационных условий можно включить и постоянную работу над совершенствованием нормативно-правовой

базы, необходимой для развития ученического самоуправления.

Кадровые условия.

Кадровые условия – возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления в частности должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на совершенствование педагогического мастерства работников общеобразовательного учреждения, на их самообразование и желание сотрудничать с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития ученического самоуправления (конкурсы моделей самоуправления, воспитательных систем и др.). Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу (описание своего опыта по организации ученического самоуправления в виде статей для педагогических журналов, поступление в аспирантуру различных научно-педагогических учреждений и т.д.).

Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления

создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе загородных лагерей и городских площадок.

Программно-методические условия.

Развитие ученического самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях.

Цели и задачи программно-методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет под руководством наиболее квалифицированных педагогов российской школы и других специалистов (методистов, преподавателей профессиональных образовательных учреждений, научных сотрудников).

Программы обучения навыкам организации самоуправления должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытыми для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Социально-психологические условия.

Администрации общеобразовательного учреждения рекомендуется вести систематическую разъяснительную работу среди тех

педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Не рекомендуется вводить эту воспитательную программу насильно или искусственно, так как педагогический коллектив должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с обучающимися, и прежде всего на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать и защищать права всех школьников.

Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как к «второсортной». Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, работает над повышением эффективности системы самоуправления.

Желательно моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении. Об их вкладе в общее дело коллектива должны знать все участники образовательного процесса.

➤ *В реализации одного из направлений регионального комплексного проекта (РКП) модернизации системы образования могут принять участие школьники. Какое это направление? В какой форме учащиеся принимают участие в реализации РКП.*

1.5. Модели самоуправления в образовательном учреждении

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

свободный выбор

общеобразовательным учреждением *модели* ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности,

способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела; тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления образовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

При разработке авторских моделей организации ученического самоуправления предлагается включать следующие основные разделы:

Раздел I. Требования к качеству разработки модели. Система показателей, которые позволяют оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования:

- научная обоснованность,
- четкость структуры модели,
- качество нормативно-регламентирующей базы,
- наличие педагогически целесообразной деятельности,
- технологичность модели,
- учет условий данного образовательного учреждения,
- положительное отношение к данной модели со стороны участников образовательного процесса,
- творческий вклад авторского коллектива.

Раздел II. Структура модели. Система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать данную модель, представив ее сущность и специфику.

1. Блок целеполагания – принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.

2. Позиционный блок – общая схема основных структурных элементов

самоуправления с указанием их взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.

3. Организационный блок – выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива (класс), уровень ученического коллектива школы и т.д.), в которой участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении.

4. Нормативный блок – перечень и краткая характеристика основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность.

5. Содержательный блок – позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

6. Технологичный блок – раскрывает возможные формы работы участников ученического самоуправления в процессе их деятельности.

Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей. Описание внутренних связей между всеми основными структурными блоками представленной модели, прежде всего с точки зрения решения поставленных целей и заявленной идеологии.

Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели. Описание социально-психологических и организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для ее успешного функционирования в соответствии с поставленной целью: качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям коллектива, стиль педагогического управления, учет внешних условий и перспектив развития, постоянное

обучение и самообучение актива, совершенствование нормативной базы и т.д.

Раздел V. Оценка эффективности функционирования модели. Система показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования разработанной модели (динамический аспект): степень достижения поставленной цели, в том числе накопление детьми социального опыта (с преобладанием позитивного); характер внутренних процессов; взаимодействие с внешними процессами и социумом; характер изменений отношений к данной модели.

Таким образом, для разработки проекта ученического самоуправления целесообразно обратиться к моделированию. В процессе моделирования могут быть созданы различные модели инновационной деятельности: содержательные, управленческие, нормативно-правовые и прочие, которые составят основу будущего проекта.

В соответствии с представленными выше принципами и подходами, существующие в настоящее время модели самоуправления образовательных учреждений и формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление можно сгруппировать следующим образом:

1. Административная модель «Школьный совет» – это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Сильные стороны:

1. Полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории Российской Федерации.

2. Наличие возможностей для участников образовательного процесса в

реализации и защите своих гражданских прав.

Слабые стороны:

1. Исклечение потенциала воспитательных программ (в том числе и игровых), реализуемых в общеобразовательном учреждении.

2. Формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического.

3. Недостаточный учет возрастных особенностей школьников.

2. Игровая модель (условное название «*Ньюландия*») – самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, местного сообщества (муниципального образования), общеобразовательного учреждения (в зависимости от конкретной модели). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

Сильные стороны:

1. Максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии.

2. Ученическое самоуправление рассматривается в качестве специальной воспитательной программы.

Слабые стороны:

1. Несмотря на то, что эта модель гармонично сочетает нормативно-правовую базу самоуправления общеобразовательного учреждения и воспитательную работу, при психологической неготовности педагогического коллектива к ее внедрению такая модель может рассматриваться некоторыми педагогическими работниками как определенное отступление от традиций, сложившихся в управлении образовательным учреждением.

2. Излишнее увлечение игровой стороной процесса.

3. Возможность реализации данной модели в полной мере только в условиях детского оздоровительного лагеря в

качестве обучения актива школьного самоуправления.

3. Раздельная административно-игровая модель (условное название «*День дублера*») – это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год или в четверть игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

4. Совмещенная административно-игровая модель (условное название «*Демократическая республика*») – это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции формально-правового самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

Безусловно, что общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопрос о том, какая модель или ее модификация в наибольшей степени соответствуют задачам дальнейшего развития самого учреждения.

Приведем примеры существующих моделей организации самоуправления и механизмов их реализации.

1. "Школьный Совет" – в данной модели самоуправление основано на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Общее собрание участников образовательного процесса, школьный совет, педагогический совет, общешкольное собрание учащихся, собрание родителей школы – это собственно административные структуры, которые, выполняют определенные самоуправленческие функции.

При помощи этой модели участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Сильные стороны данной модели:

- Полное соответствие требованиям действующих законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории Тамбовской области;

- Наличие возможностей для участников образовательного процесса для реализации и защиты своих гражданских прав.

Слабые стороны модели "Школьный совет":

- Исключение воспитательного потенциала игровых технологий, реализуемых в общеобразовательном учреждении в процессе реализации функций самоуправления. В данной модели практически не используются широчайшие педагогические возможности игровой технологии, опыт которой накапливался в течение последних десяти лет во многих школах Российской Федерации. Игра в образовательных учреждениях, где функционирует модель "Школьный совет", разумеется, используется, но в других сферах и с другими целями;

- Формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического;

- Слабый учет возрастных особенностей учащихся, принимающих участие в процессе ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление представлено общешкольным собранием (или конференцией представителей классов), советом старшеклассников, собраниями классов и советами классов. Особенно в этом звене самоуправления прослеживается административная структура образовательного учреждения.

Цель ученического самоуправления в такой модели — реализация интересов и потребностей учащихся в образовательном учреждении.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление реальных потребностей учащихся в той или иной мере, связанных с их образованием и личностным развитием;

- выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально

выполнима в условиях образовательного учреждения;

- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

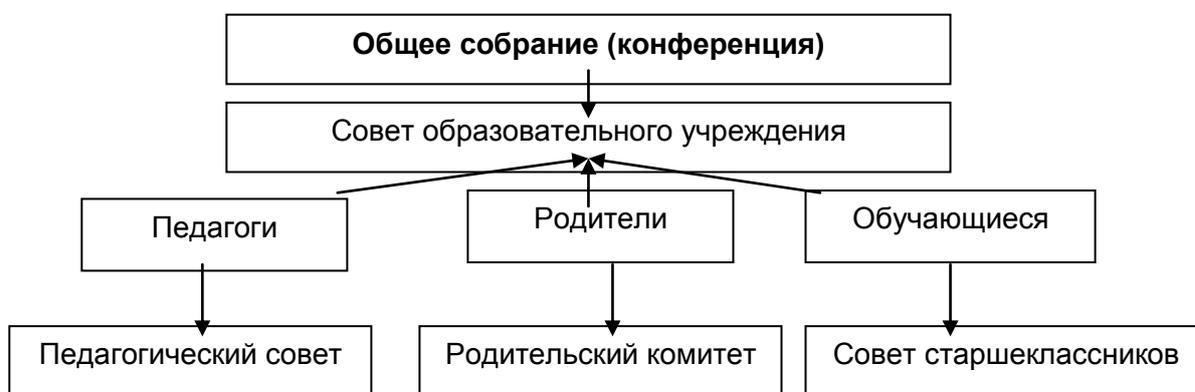
- организация деятельности органов ученического самоуправления;

- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Данная модель предполагает активное включение родителей в

самоуправленческую деятельность, опираясь на административную структуру образовательного учреждения: общешкольное родительское собрание (или конференция родителей), собрания родителей класса, классный родительский комитет и т.д. Цель родительского самоуправления - реализация потребностей и интересов родителей, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

Модель самоуправления «Школьный Совет»



Совет школы дает учащимся возможность:

- участвовать в управлении школой, в выработке и принятии школьных "законов" и других локальных актов, регламентирующих жизнь школы;

- высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу жизни школы;

- создать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе,

- уважительного отношения к их достоинству;

- защищать свои права, содержащиеся в Уставе школы;

- наладить деловое общение со взрослыми на равноправной основе;

- создать атмосферу доверия и взаимопонимания в школе;

- удовлетворять потребности в самоутверждении, самовыражении и самореализации;

- для реализации своих потребностей во внеурочной работе, досуге в школе и вне ее;

- для практики гражданского поведения и социальной деятельности;

- получать материальную поддержку в случае необходимости;

- влиять на содержание образования и условия его получения.

Совет школы дать родителям возможность:

- участвовать в управлении школой, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов школы;

- получить реальное влияние на положение своих детей в школе;

- удовлетворение потребностей в хорошем обучении и воспитании ребенка;
- стать полноправным участником образовательного процесса;
- улучшить взаимопонимание с педагогами и детьми;
- защищать права и свободы детей в школе, независимости их личной жизни в ней;
- участвовать вместе с ребенком во внеклассных мероприятиях, проводимых школой;
- расширить каналы получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребенка в школе;
- получать материальную помощь семье при финансовых затруднениях.

Школьный совет дает директору школы возможность:

- обретение дополнительных помощников и единомышленников из числа учителей, учеников, родителей;
- партнеров в работе по совершенствованию образовательного процесса в школе и улучшению условий его функционирования.

2. Модель самоуправления школы – Ассоциация юных лидеров (АЮЛ) позволяет объединить учащихся 3-11 классов для учебной, трудовой и творческой деятельности, а также для включения учащихся в управление деятельностью школы. Ученическое самоуправление входит в общую структуру управления школой.

Объект самоуправления учащихся в школе – это жизнь ученического коллектива.

Миссия – используя деятельность на благо других людей, формировать в себе высокие нравственные начала, позитивные лидерские качества, способствовать духовному росту личности, осознанию своего места в жизни, формированию патриотизма и гражданской позиции.

Деятельность ученического самоуправления строится на следующих принципах:

- добровольности,
- демократизма,
- гуманизма,

- социальной направленности,
- творчества,
- разновариативности,
- самостоятельности.

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач.

Цели и задачи

1) Предложить ученику активную роль в организации жизнедеятельности школы.

2) Формировать ответственный подход к позиции лидера.

3) Обучать демократическим принципам общения и управления, продуктивному диалогу на основе сотрудничества с учителями в обеспечении управления школьными делами.

4) Научить ведению переговоров, деловому партнерству.

5) Формировать гражданскую позицию и современное общественное сознание, основывающееся на высоких нравственных началах, культурных традициях, принципах демократии и патриотизма.

Заповеди:

1. Совершенствуй в себе и своей жизни всё лучшее.
2. Делай доброе дело каждый день!
3. Помни, каждая личность неповторима!
4. Неси вежливость и добро в этот мир!
5. Следуй правилам и традициям своей семьи, школы, страны!
6. Подходи к жизни с оптимизмом!
7. Будь чист в мыслях, делах!
8. Будь честен!

Девиз: Всё делать творчески, иначе зачем.

Схема ученического самоуправления

Данная модель адаптируется и корректируется в соответствии с реальной школьной жизнью.

В структуре ученического самоуправления 4 уровня:

I уровень. Высший орган ученического самоуправления – ***общее собрание.*** Собирается один раз в год для отчёта предыдущего состава парламента школы и

выборов нового. В нём участвуют делегации 5-11 классов (по 10 человек от класса).
Задачи собрания:

- избирает школьный парламент
 - определяет основные задачи деятельности
 - утверждает правила, памятки для органов ученического самоуправления
 - заслушивает отчеты предыдущего парламента, дает оценку его деятельности
- Решения ученического собрания обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех учащихся.

II уровень. Комитет самоуправления

– школьный парламент, является исполнительной властью в ассоциации. Он состоит из учеников 5-7 и 8-11 классов, собирается 2 раза в месяц, осуществляет текущее руководство ассоциацией.

Президент АЮЛ избирается тайным голосованием школьников 5-11 классов один раз в два года, отвечает за работу школьного парламента (ведёт заседания, координирует и контролирует работу всех комиссий), является официальным представителем ученического коллектива.

Школьный парламент готовит и проводит школьное собрание, планирует и организует повседневную работу, формирует советы по различным направлениям деятельности, дает общественные поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Школьный парламент сотрудничает с советом учреждения и советом по профилактике безнадзорности и противоправного поведения подростков. В эти советы входят президент школьного парламента и один из членов парламента по согласованию с директором школы. В этих советах учащиеся участвуют в составлении, обсуждении и утверждении основных документов ОУ (Правила для учащихся, дополнения в Устав ОУ и другие).

Заседания парламента проводятся 2 раза в месяц. Гласность работы школьного парламента, оперативность его решений обеспечивается через стенную печать. Из числа членов парламента выбираются руководители советов.

III уровень. Советы в школьном парламенте образуются в соответствии с

основным содержанием учебно-воспитательной работы школы и ключевым делом года в школе. Основными задачами советов являются всемерное содействие руководству ОУ, педколлективу в получении каждым обучающимся полного общего образования, приобретении трудовых навыков, умении брать на себя обязательства и выполнять их, работать в коллективе, проявлять творческие и лидерские качества, соотносить личные интересы с групповыми.

В состав советов входят представители 5-11 классов. Из числа членов парламента определяются руководители советов.

Руководители советов школьного парламента и основные функции советов:

Спикер школьного парламента (доводит все решения парламента до сведения классов, ведет протоколы заседаний, отвечает за гласность решений школьного парламента).

Руководитель центра учебных консультаций (организует взаимопомощь в учении, участие классов в предметных неделях, конкурсах).

Руководитель совета по физической культуре (организация и проведение спортивных мероприятий школьной и районной спартакиад).

Менеджер школьного музея (организует поисковую работу краеведческих отрядов, экскурсоводов музея, участвует в подготовке и проведении вахты памяти, месячника оборонно-массовых работ).

Председатель школьного научного общества (организует заседания клуба знатоков, оказывает помощь в подготовке научно-практических конференций, Державинского экзамена).

Командир лицеистов (оказывает помощь педагогам в организации и проведении дней А.С. Пушкина в школе, в работе литературного общества).

Руководитель рекламного агентства (осуществление связи со СМИ города, получение и обмен информацией с помощью компьютерной сети, проведение конкурсов классных газет).

Руководитель совета «После уроков» (организует общешкольные праздники,

КТД, связь с культурными учреждениями города, определяет порядок дежурства по школе).

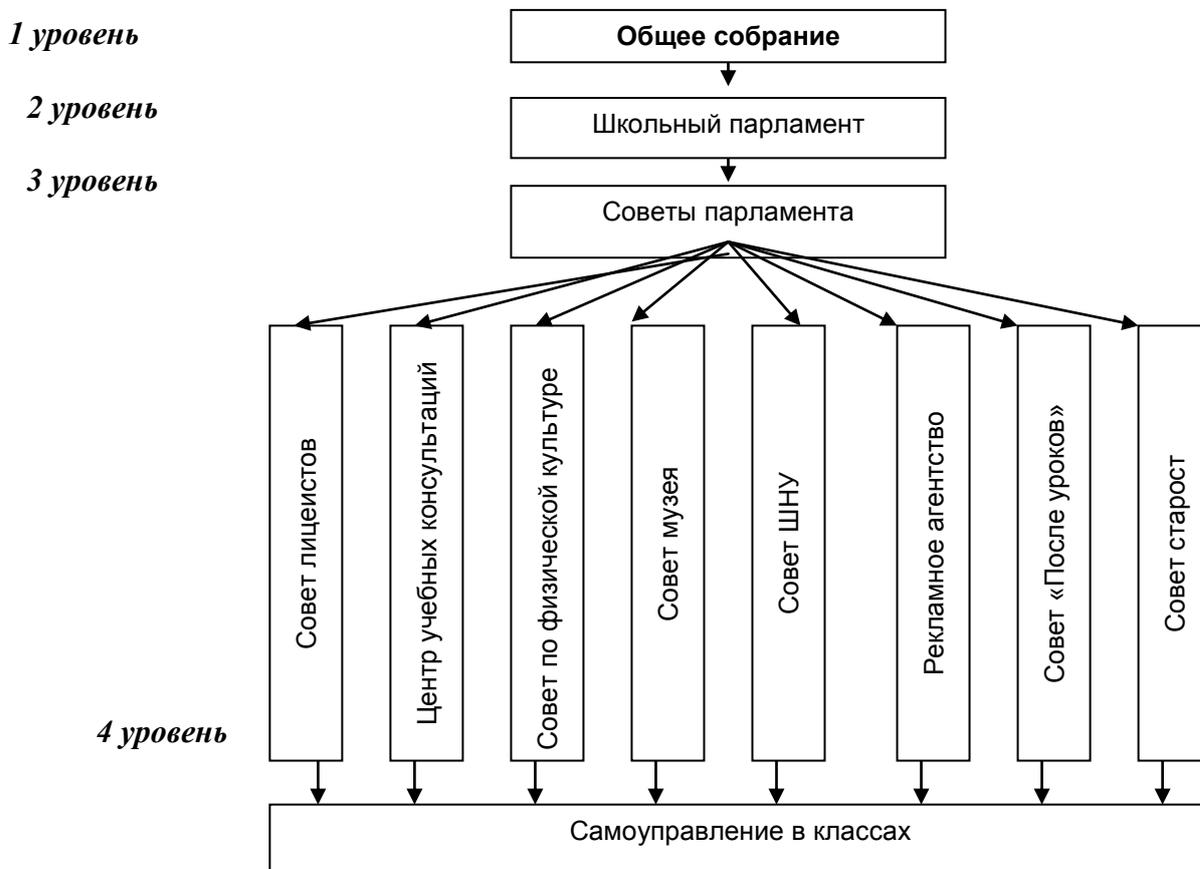
Кроме постоянных советов могут создаваться и временные, в соответствии с ключевым делом года в школе.

IV уровень. Система ученического самоуправления в классах. Она состоит из высшего органа самоуправления – классного собрания, которое проводится не реже 1 раза в четверть. Классное собрание избирает членов парламента от класса и классный ученический совет:

–избирает представителей на общешкольное ученическое собрание
 –решает вопросы жизни класса
 –утверждает общественные поручения и слушает отчеты об их исполнении
 –вырабатывает предложения в адрес парламента школы

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления является классный совет. Его структура и функции определяются воспитательной системой класса.

Схема школьного самоуправления



Документация и отчетность АЮЛ

1. Заседания школьного парламента протоколируются.

2. План работы советов парламента составляется на учебный год, исходя из планов воспитательной работы ОУ.

3. Анализ деятельности советов представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

4. В соответствии с положением об ученическом самоуправлении педагогический коллектив:

–создает систему преемственности (поколений лидеров), необходимую для продолжения традиций ученического самоуправления в школе

–способствует обновлению методов подготовки школьного актива

–оказывает помощь органам ученического самоуправления, но не подменяет их

– проявляет выдержку поддерживает идеи ребят, способствует развитию лидерских качеств у учащихся.

Выводы:

1. Как показывает практика, самоуправление в образовательных учреждениях является достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания учащихся.

2. Такая форма все активнее используется в различных образовательных учреждениях.

3. Современное образовательное учреждение должно предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе средств массовой информации школы, училища, центра дополнительного образования, создать необходимые условия для реализации гражданских прав, в том числе права "избирать и быть избранным в руководящие органы", а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

4. Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества.

5. Через различные виды совместной деятельности у учащихся посредством самоуправления вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения соотносить личные интересы с групповыми и общественными, что является основой формирования личности, осознающей ответственность за право выбора, за формирование и развитие группы сверстников, коллектива образовательного учреждения.

6. В сообществе учащихся вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и

лидерские качества, а сознание принадлежности к коллективу и солидарности развивает опыт эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Необходимо направлять усилия педагогов на формирование различных моделей органов самоуправления, развитие личности школьника средствами ученического самоуправления.

➤ *Используя рекомендации по разработке моделей организации ученического самоуправления, опишите структуру модели ученического самоуправления Вашей школы (Раздел II).*

Вопросы

1. В чем Вы видите актуальность развития ученического самоуправления в школе, где Вы работаете?

2. Назовите документы локального уровня, регламентирующие участие школьников в управлении образовательным учреждением.

3. Какие условия создания ученического самоуправления в Вашей школе требуют большего развития? Почему?

4. Каковы Ваши функции по развитию ученического самоуправления в школе?

5. Охарактеризуйте группы моделей ученического самоуправления. Какая модель наиболее подходит для Вашей школы? Почему?

6. Проанализируйте материал приложения № 1. Каковы перспективы развития ученического самоуправления?

Творческие задания

1. Разработайте Положение об ученическом самоуправлении в Вашей школе.

2. Опишите модель ученического самоуправления в Вашей школе.

Раздел II. Самоуправление в школьных детских общественных организациях

2.1. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления

В первом разделе мы обратили внимание на то, что в современной школе ученическое самоуправление часто подменяется деятельностью детской общественной организации (объединения), что эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня трудно отделить одно от другого. Такое положение дел, на наш взгляд, не всегда можно оценить как негативное и можно объяснить следующим:

1. Как правило, членами детских общественных организаций в школе являются учащиеся 5 - 11-х классов, а иногда даже 1 - 11-х классов, причем школьные детские общественные организации основаны на принципе коллективного членства. Каждый класс является первичным объединением, входящим в школьную детскую общественную организацию, а из этого следует, что ученический коллектив и членский состав школьной общественной организации идентичны. На основании этого правомерно задать вопрос, а целесообразно ли создавать две структуры детского самоуправления?

2. Самоуправление в детской общественной организации строится на тех же принципах, что и ученическое самоуправление, имеет те же модели построения и структуру органов управления, а самое главное *оно также основано на игровой технологии.*

3. Деятельность детской общественной организации в школе регламентируется практически той же законодательной базой, что и деятельность ученического самоуправления.

4. *Детская общественная организация в школе решает те же социально-педагогические задачи, что и ученическое самоуправление.* При соответствующем нормативно-педагогическом оформлении статуса детской общественной организации возможно совмещение ею функций ученического самоуправления.

5. И последнее, в нашей области вот уже более 15 лет действует региональная детская общественная организация «Союз детских организаций Тамбовской области»,

которая так же имеет четкую 3-х уровневую структуру: школьный, районный (городской) и областной. Школьная детская организация самостоятельна в выборе игровой модели, но практически в 100% школ основу деятельности детских организаций составляют программы и проекты «Союза детских организаций Тамбовской области», что позволяет формировать единое воспитательное пространство.

Для того чтобы грамотно организовать школьное самоуправление (мы говорим о детском самоуправлении) через детскую общественную организацию надо, как минимум, ориентироваться в море существующих детских общественных объединений и организаций; знать, что они собой представляют, а для начала просто понимать, что же собственно такое — детское общественное движение, детское общественное объединение, детская общественная организация. С этого и начнем.

Если заглянуть в клуб туристов или посетить заседание совета школьного самоуправления, можно предположить, что вы находитесь в гостях у детской общественной организации. Но всегда ли это так? Во избежание терминологической путаницы хотелось бы провести четкий водораздел.

Говоря о различных формах активности детей, используют, в частности, такие понятия: «детское движение», «детское общественное движение», «детская организация», «детская общественная организация», «детское объединение», «детское общественное объединение». Синонимы ли это? Отнюдь.

«Детское движение» — явление широкое. В него входит вся совокупность форм активности детей, в том числе и антисоциальной направленности (тоже с «детской организацией» и «детским объединением»).

Другое дело — «детское общественное движение (организация, объединение)». Его еще порой называют «педагогически и социально организованным детским движением». Это — движение, где сделан акцент на

общественную деятельность. Так что слово **«общественное»** является в данном случае, так сказать, водоразделом.

Что же касается терминов «движение», «организация» и «объединение», то и тут стоит разобраться в их сущности применительно к формам общественной активности детей. И здесь есть свои нюансы.

Например, понятие **«детское общественное движение»** имеет два смысла. В широком смысле под ним понимают все формы общественной активности юных в их совокупности. Поэтому мы часто слышим, например, «современное детское общественное движение». В узком — такие детские общественные формирования, которые не имеют жесткой структуры, строгих органов управления, но имеют общую цель, общие принципы, общие дела. Вот пример: в северной столице действует движение «Юные за возрождение Санкт-Петербурга». В него входит немало коллективов и детских групп, которые, используя разные средства, стремятся лучше знать свой город, приносить ему пользу. Кроме того, сегодня в том же статусе движения пребывают многие пионерские, коммунарские, юнармейские, краеведческие, экологические отряды. Ведь всеобъемлющих общих структур, единых организаций у них пока нет.

Имеет два смысла и понятие **«детское общественное объединение»**. С одной стороны, так мы называем первичный детский коллектив, собственно пионерскую дружину, экологический отряд, отряд юнармейцев и т.п. Иначе говоря, «контактную группу», в которой дети общаются, взаимодействуют... А с другой —

по Закону «Об общественных объединениях» именно так следует определять все и каждое общественное формирование (в том числе детское), независимо от масштабов, видов, типов, численности, не важно, движение это или организация, а может быть, небольшой коллектив.

Термин **«детская общественная организация»** более однозначен. Им определяют такое общественное объединение детей, которое имеет четкую структуру, общие нормы жизни, свои нормативные документы (устав, кодекс, положение), единую для всех своих «подразделений» систему членства, самоуправления и т.п.

Конечно, организаций детей общественной направленности, особенно федерального уровня, значительно меньше, нежели детских общественных объединений разных типов и видов, форм и т.п. И это вполне естественно.

Что еще? В детском общественном движении (в широком смысле этого понятия) сегодня участвуют и взрослые. Они оказывают организационную, финансовую поддержку, выступают в виде шефов и спонсоров, наконец, могут быть членами детских сообществ, их вожатыми, инструкторами, мастерами и т.п. Так что нередко сегодня действуют общественные объединения, которые следует назвать «объединения детей и взрослых».

➤ Проанализируйте Положение о школьной общественной организации «Импульс» (приложение 3). Какими функциями в соответствии с данным положением обладает детская организация?

2.2. Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации в школе

Теперь ответим на вопрос: - *Каковы нормативно-правовые основы деятельности детских общественных организаций?*

Деятельность детской общественной организации регламентируется следующими государственными нормативными актами:

- Гражданский Кодекс РФ;
- Закон РФ «О некоммерческих организациях»;
- Закон РФ «Об общественных объединениях»;

• Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

По своему юридическому статусу детская общественная организация обладает следующими важнейшими признаками:

1. Наличие добровольного, официально оформленного членства.

2. Участие членов организации в управлении ее делами: выборы руководящих органов, контроль за их деятельностью, выработка программ деятельности организации и т.п.

3. Организационно-структурная самостоятельность.

Таким образом, **детская общественная организация (ДОО) – добровольное, закрепленное формальным членством объединение детей и подростков, построенное на принципах самоуправления, самодеятельности и организационной самостоятельности.**

Самодеятельность детского объединения основана на:

• стремлении ребят действовать (формировании положительных нравственных мотивов, принятии цели, возникновении желания их достигнуть);

• умения действовать (вовлечении всех ребят в коллективную организаторскую деятельность, целесообразном построении ее, выявлении и формировании лидерских умений различного плана);

• уверенности в личностной и общественной значимости деятельности (формировании определенного уровня волевого развития ребенка, навыков доведения начатого дела до конца).

ДОО имеет своей задачей содействие естественному стремлению детей к самоорганизации, самореализации и саморазвитию на основе осуществления многоплановой деятельности направленной на удовлетворение разнообразных интересов своих членов, защиту их прав и потребностей. Одновременно ее деятельность ориентирована на социальное становление подрастающего поколения, источником которого служит опыт предыдущих поколений, основанный на гуманистических традициях.

Создание детской общественной организации и ее деятельность регламентируется Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.95 г. №82-ФЗ (с изменениями от 17.05.97 г.).

Согласно положениям этого Закона, ДОО может иметь статус юридического лица или осуществлять деятельность без регистрации в органах юстиции. В таком виде целесообразно оформлять детские организации, которые будут осуществлять свои цели без привлечения денежных средств и имущества. **Школьная детская общественная организация**, как правило, не владеет имуществом и не привлекает денежные средства для организации своей деятельности, поэтому **не проходит процедуру государственной регистрации в качестве юридического лица.** Для создания школьной ДОО необходимо:

1. Принять соответствующее решение (оформляется протоколом Общего собрания членов ДОО).

2. Разработать, утвердить и принять к работе Устав (Положение) организации, в котором отражаются название, цели, права и обязанности членов, структура управления организации и т.д.

3. Выбрать руководящие органы.

Согласно положениям этого Закона, членом ДОО может быть стать гражданин РФ в возрасте от 8 до 18 лет, а также старше 18 лет, при условии его выбора в руководящие органы ДОО.

Условно весь процесс создания ДОО можно разделить на три этапа: подготовительный, начальный этап работы с детьми, этап организационного становления.

Подготовительный этап включает в себя решение множества организационных вопросов, обеспечивающих в дальнейшем нормальное функционирование детского объединения. Следует отметить, что инициаторами создания того или иного объединения могут быть как взрослые, стремящиеся содействовать реализации потребности подростков в самоорганизации, так и дети, увлеченные какой-либо идеей, но которым не хватает опыта, знаний, навыков, чтобы воплотить ее в жизнь. И в том, и в другом случае первый шаг создания ДОО

будет включать в себя поиск человека (назовем его организатором), который обладает необходимыми профессиональными и организаторскими способностями, может увлечь детей, объединить их усилия для достижения общих целей и т.д. Вместе с тем, это должен быть человек высоких моральных качеств, искренне любящий и уважающий детей, глубоко изучивший современного подростка и знающий подходы к развитию его личности. Следующий шаг включает в себя деятельность организатора, направленную на подбор актива будущей ДОО.

Начальный этап работы с детьми включает изучение наклонностей и увлечений ребят и объединение их вокруг конкретного дела, действия, деятельности. Причем данная деятельность должна исходить не только из интересов детей и подростков, но и из их реальных возможностей, а также условий окружающей среды. Направления деятельности вновь созданного детского объединения могут продиктованы самой жизнью, но в любом случае руководитель, объединяя детей вокруг конкретного дела, должен быть в нем компетентен и заинтересован, так как увлечь ребят можно только тем, что интересно самому взрослому. Вовлекая ребят в объединение, необходимо учитывать, что естественное стремление детей к самоорганизации особенно ярко проявляются в подростковом периоде. Следовательно, реальными членами объединения могут быть дети, начиная с 12-летнего возраста.

Важным и наиболее ответственным моментом этого этапа является определение целей, задач, содержания и правил жизнедеятельности организации. Необходимо, чтобы они не навязывались взрослыми, не превносились извне, не были заимствованы. Они должны складываться в совместной деятельности и общении и только затем получать официальное оформление в документах: Уставе, Положении и т.п. Дети сами должны определить цели, содержание деятельности своего объединения. Обозначенные цели должны быть им доступны, понятны и в то же время жизненны и конкретны, то есть они

должны определяться возможностями членов объединения и условиями окружающей жизни. Сами дети будут устанавливать и правила своего коллектива, при этом данные правила могут быть весьма разнообразны и в достаточной степени изменчивы.

Целеположение является исходным этапом организации деятельности детской организации.

Целевая функция ДОО начинается с установления миссии, выражающей философию и смысл ее существования. В ней обычно детализируется статус организации, декларируются принципы ее работы, дается определение самых важнейших принципов организации. Центральным моментом миссии, является ответ на вопрос: какова главная цель организации? Миссия образует фундамент для установления целей ДОО в целом.

Определение целей ДОО – это конкретизация миссии организации в форме, доступной для управления процессом их реализации. Для целей, как таковых, характерны следующие черты и свойства:

- четкая ориентация на определенный интервал времени;
- конкретность и измеримость;
- непротиворечивость и согласованность с другими целями и ресурсами;
- адресность и контролируемость.

Как правило, ДОО ставит и реализует не одну, а несколько целей, которые важны для ее функционирования и развития.

Цель деятельности ДОО можно рассматривать в 2-х аспектах. С одной стороны – как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в организацию, с другой стороны как сугубо воспитательную цель, которую ставят взрослые создавшие эту организацию для детей.

Говоря о первом аспекте, необходимо отметить, что добровольное объединение детей в организацию возможно лишь тогда, когда они видят в ней перспективу интересной жизни и удовлетворение своих интересов. Важно, чтобы организация повышала свою значимость их деятельности, делала их более «взрослыми».

Второй аспект, не противоречащий «детской» цели предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка. Результатом этого является желание и готовность членов детской организации к выполнению социальных функций в обществе.

2.3. Функции детской общественной организации

Все функции детских организаций можно иерархизировать по аналогии со структурированием управленческих функций.

К *первой* группе функций следует отнести **целевые функции**, т.е. те функции, которые раскрывают цели деятельности организации. К таким функциям относятся функции направленные на удовлетворение разнообразных потребностей детей и их интеллектуальное, духовное и физическое развитие, а также социально-педагогические, - т.е. те функции, которые направлены на регулирование социальных отношений детей, создание условий для их социального благополучия.

Ко *второй* группе относятся **коммуникативные функции**, направленные на формирование адекватной социальной психологической среды, развития детского коллектива.

К *третьей* группе относятся **организационные функции**, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, коррекция, контроль и т.п.

Принимая во внимание возрастные особенности детей, можно полагать, что ДОО будут привлекательными и нужными ребенку, если смогут выполнять данные функции. Однако ДОО, помимо возрастных особенностей своих членов, имеют еще одну отличительную черту – наличие взрослых, которые являются либо полноправными членами организации, либо входят в союз помощников, друзей организации. В школьной ДОО таким взрослым в первую очередь является старший вожатый. Недостаточное осмысление роли взрослых во

Этап организационного становления характеризуется расширением социальных связей с другими детскими организациями и объединениями, установлении тесных контактов с предприятиями, государственными структурами, отдельными лицами, заинтересованными в развитии детской самодеятельности.

взаимоотношениях с ДОО могут привести к педагогическому диктату, подчинению интересов детей и подростков интересам педагога, к господству субъективно-объективных отношений. В соответствии с принципами построения ДОО взрослые должны выполнять следующие функции:

- побуждать ребят к активности и принятию самостоятельных решений, обучать наилучшей организации работы,
- трансформировать на доступный детям уровень восприятия высокие общественные цели и проблемы,
- помогать разрешить возникшие противоречия и несоответствия.

Вместе с тем, введение взрослого членства в ДОО делает правомерным выделение еще одной функции, которую призваны выполнять данные ОО. Ее можно сформулировать следующим образом: создание условий для освоения подрастающим поколением социального опыта предыдущих поколений, основанного на гуманистических традициях. В зависимости от целей, каждая организация может использовать интересующий ее опыт прошлого, однако, самодеятельный характер организации требует, чтобы этот опыт не просто транслировался взрослыми и механически усваивался детьми и подростками, а переживался.

Наряду с традиционными для ОО функциями ДОО выполняют свои **специфические функции**:

- содействие естественному стремлению подростков к самоорганизации, самореализации и саморазвитию на основе удовлетворения их разнообразных интересов и потребностей;

- защита прав, интересов и потребностей членов организации;

- создание условий для освоения детьми и подростками социального опыта, основанного на гуманистических традициях и служащего источником формирования собственного положительного опыта.

Основными принципами, на которых стремится строить свою работу ДОО являются самостоятельность,

самостоятельность и самоуправление. В настоящее время созданы необходимые условия для реального осуществления данных принципов в деятельности ДОО.

➤ Как Вы понимаете основные принципы деятельности детской общественной организации: самостоятельность, самостоятельность, самоуправление?

2.4. Управление детской общественной организацией

Организационные условия управления ДОО закладываются на этапе создания организации, при разработке основных положений Устава. Существующие в законодательстве требования к управлению ДОО основаны на принципах демократизма:

- высшим органом управления ДОО является общее собрание ее членов. Общее собрание проводится не реже 1 раза в год и правомочно принимать решения обязательные для всей организации, при наличии на собрании более половины ее членов. К исключительной компетенции Общего собрания отнесены выборы руководящих и ревизионных органов, принятия Устава, годового плана работы, отчета финансовой деятельности, выборных органов;

- оперативное руководство между Общими собраниями осуществляет выборный руководящий орган Совет организации в составе не менее 3-х членов;

- непосредственное руководство организацией осуществляет председатель, его заместитель и секретарь;

- полномочия всех должностных лиц организации определяется положениями Устава, а также другими локальными актами принятыми Общим собранием.

Здесь же целесообразно рассмотреть проблему соотношения педагогического управления и детского самоуправления в деятельности школьной общественной организации.

У современных подростков сохраняется стремление к объединению: они потенциально готовы к разнообразной, совместной со сверстниками деятельности, дающей им возможность проявить свою

самостоятельность и реализовать собственные интересы.

Согласно социологическим исследованиям, *младшие подростки* хотят видеть ДОО как объединение, в котором они могли бы реализовывать свои интересы, имели бы возможность играть, заниматься любимым делом и быть рядом с друзьями. Помощниками в осуществлении собственных планов и замыслов они видят взрослых, которые передавали бы им свой опыт и оказывали содействие в достижении поставленных целей.

Иной взгляд на организацию у *старших подростков*. По их мнению, им необходима своя организация. Главную ее задачу они видят в создании необходимых условий для общения со сверстниками, организации их свободного времени, защите их прав и интересов. Для них не столь важно, чем будет занят их досуг, важен сам факт того, что они будут иметь возможность собираться в свободном помещении и «иметь» надежду, что его не «отнимут». Для старших подростков на первый план выдвигается стремление быть самостоятельными. Для них «нежелательно», чтобы взрослые постоянно находились вместе с ними, так как они только «мешают», «опекают», «не разрешают» заниматься тем, что для старших подростков представляет интерес. Они уверены, что смогут самостоятельно «организовывать» дискотеки, КВН, спортивные игры. В предложенных старшими подростками проектах чувствуется их стремление к изоляции, желанию освободить себя от опеки взрослых и их вмешательства в свою жизнь. Вместе с

тем, они видят взрослых в роли помощников и защитников, с которыми отношения строятся «на равных», «без давления». Взрослые могут оказывать помощь в обеспечении места базирования организации, поиске источника финансирования, содействовать в разработке и реализации программ деятельности. Вместе с тем, они понимают, что ДОО должна заниматься проблемами социальной защиты подростков, помогать нуждающимся в трудоустройстве, а также в разрешении конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со взрослыми.

Опираясь на традиционные подходы к организации работы ДОО, взрослые сталкиваются с трудностями включения детей в организаторскую деятельность, пробуждения активной позиции в различных типах социальных отношений, формирования взаимоотношений взрослых и детей в процессе решения задач, стоящих перед ДОО. Эти трудности усугубляются неадаптированным переносом форм и методов педагогического влияния школы в ДОО, игнорированием специфики деятельности этих организаций.

Формирование социального опыта может быть достигнуто только на основе взаимодействия детей и взрослых. Несмотря на самостоятельный характер ДОО, в жизнедеятельности детей в равной мере принимают участие и взрослые. Важно, чтобы их интересы базировались на основе сотрудничества и приоритете детских интересов.

Реальное участие членов ДОО в самоуправлении приучает их к реальным практическим действиям, создает условия для приобретения личного опыта, формирует умение отстаивать свое мнение. В то же время дети познают подчинение меньшинства большинству, сочетающегося с уважением к иной точке зрения. Важно, чтобы обсуждаемые предложения и решения соотносились с правовыми нормами.

Через игровые формы и реальное самоуправление у детей формируется представление об органах власти, о возможностях членов общества

существенно влиять на принимаемые государственные решения.

Этому призвано способствовать условие взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Одной из специфических задач самоуправления, является развитие активности, как членов организации, так и детских, подростковых коллективов. Поэтому органы самоуправления ДОО выполняют и функции, реализация которых возможна только на основе саморазвития, самоактивизации, организационном саморегулировании, коллективном самоконтроле. Вместе с тем, как показывает опыт работы, ДОО трудно без участия в ее работе взрослых, роль которых состоит в том, чтобы обеспечить проведение в деятельности организации основ ее «внешней и внутренней политики». Суть и основа «внешней» политики – регулирование отношений организации с другими объединениями и социальными институтами общества, а также максимальное их привлечение на «службу» интересам своей организации. Суть и основу «внутренней политики» составляет формирование отношений в рамках ответственной зависимости в деятельности и отношениях между членами организации. Содержание «внешней и внутренней» политики организации и определяет функции взрослых.

В области «внешней политики» взрослые выполняют следующие функции:

- создание условий для деятельности организации, включая материально-техническое и кадровое обеспечение;
- координация совместной деятельности с другими детскими организациями;
- обмен информацией;
- поддержание деловых контактов с молодежными и «взрослыми» организациями;
- специфической функцией взрослых является и социально-правовая защита организации от деструктивных сил на основе международной Конвенции прав ребенка.

Все *функции взрослых в ДОО* можно сгруппировать в три основные группы в зависимости от характера решаемой задачи:

- *просветительская*, которая заключается в расширение круга знаний членов организации в различных областях деятельности и разъяснении преимуществ тех или иных индивидуальных программ;

- *ориентирующая*, акцентирующая внимание на формирование у членов организации отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

- *методическая*, предусматривающая оказание помощи членам организации в налаживании их практической деятельности в рамках индивидуальных программ.

Реализация данных функций возможна, если взрослые являются, с одной стороны, равноправными членами ДОО, а с другой, если их действия гарантируются Конституцией и законами государства, Уставом организации.

Все это и определяет роль взрослого. Особенность его позиции основана на его членстве в ДОО, что предусматривает право участия в решении всех вопросов ее жизни, включая право голоса. Имея равное право с другими, он все же более авторитетен, его слово весомее и значимее, к нему прислушиваются. Он убеждает не силой власти, а силой авторитета.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления осуществляется на трех уровнях: **организационно-методическом, нормативном, социально-психологическом.**

На организационно-методическом уровне взрослые и дети взаимодействуют в управлении коллективом через работу совместных органов управления, вырабатывают общие программы действий, взаимно информируют о своей деятельности, оказывают методическую помощь.

Организация, основанная на совокупности педагогического управления и детского самоуправления, должна предусматривать создание на нормативном уровне гарантий, которые позволяли бы

органам детского самоуправления реализовывать свои функции. Гарантом выступают взрослые. Детям предоставляется право обсуждения любых вопросов организации, определение задач на каждый период работы, право принятия окончательного решения, оценки деятельности коллектива и его членов, коррекция планов деятельности организации, оценки деятельности взрослых.

Существует и третий уровень – социально-психологический. Взрослые и дети являются членами одной и той же организации. От их взаимопонимания, умения общаться друг с другом, избегать конфликтов зависит успешность ее жизнедеятельности.

В ходе анализа отношений детей и взрослых в ДОО выделяется ряд **основных требований к педагогической деятельности**:

- передача и усвоение детьми социального опыта должны осуществляться через совместную деятельность детей и взрослых, создание в коллективе обстановки, близкой к семейной;

- обеспечение творческого характера деятельности; реализация интересов детей, их обогащение и возвышение, пробуждение новых интересов;

- предоставление возможности выбора способов и средств достижения цели.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, реализуется на основе:

- создания условий для выбора целей деятельности самими детьми;

- включения детей и подростков в решение проблемных управленческих ситуаций;

- создания творческой обстановки для выражения членами организации своих интересов;

- обеспечения педагогического стимулирования лидерства в детских организациях;

- оказания методической помощи детским и подростковым организациям;

- согласования действий детей и педагогов (решение детей о

жизнедеятельности организации не должно отменяться взрослыми);

- сотрудничества детей и взрослых основанной на взаимной ответственности и взаимной отчетности;

- выполнения взрослыми в организации защитных функций по отношению к детям, гарантии реализации их прав.

Советы педагогу в работе с органами самоуправления:

• Никогда ни в чем не подменяйте органы самоуправления, не решайте их вопросы.

• Все решения, принимаемые органами самоуправления, должны выполняться и информация об этом подается регулярно.

• Работа органов самоуправления не должна занимать много времени у ребят.

• Не загружайте органы самоуправления решением вопросов, находящихся в компетенции администрации.

• Уважайте решение органов самоуправления.

• Не загружайте мелочными поручениями.

• Оказывайте необходимую методическую помощь.

Как мы отметили выше, детская общественная организация – добровольное,

закрепленное формальным членством объединение детей и подростков, построенное на принципах самоуправления, самостоятельности и организационной самостоятельности, действующее на основании Устава.

Как показывает практика, в одних образовательных учреждениях детская организация имеет Устав, а в других Положение. На наш взгляд, необходимо более четко определить назначение этих двух документов. Устав – это документ, регламентирующий права и обязанности членов детской общественной организации, т. е. документ разработанный и утвержденный детьми. Положение является локальным актом образовательного учреждения и регламентирует деятельность ДОО в школе. Таким образом, в школе необходимо иметь два документа, которые являются нормативно-правовой основой деятельности ДОО в образовательном учреждении. Образцы этих документов приведены в приложениях № 3 и № 4.

➤ *Какая позиция взрослых как членов детской общественной организации, на Ваш взгляд, свидетельствует об оптимальном сочетании педагогического управления и детского самоуправления?*

2.5. Организационно-методические основы деятельности детской общественной организации

Организация деятельности органов самоуправления

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному типу взаимоотношений.

Цель самоуправления

– способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Структура органов детского самоуправления в ДШО

Общий сбор

Совет

Структурные подразделения Совета

Сбор первичного коллектива

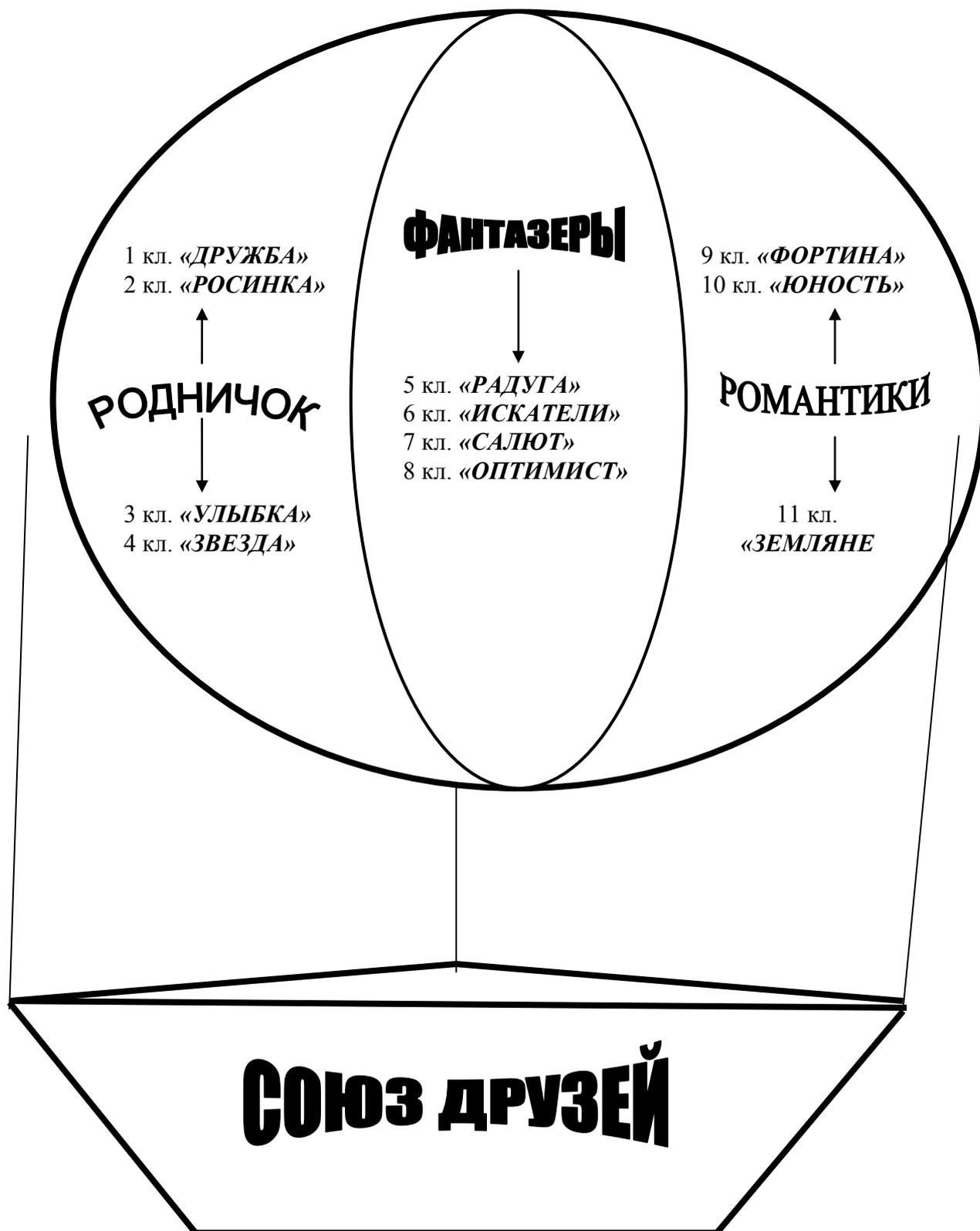
Совет первичного коллектива

Достаточно часто на информационных стендах детских организаций в школе встречаются ошибки в схематическом изображении «структуры детской организации», «Структуры органов самоуправления детской организации» и «структуры руководства детской организацией». В таких случаях необходимо исходить от смысловой нагрузки главного термина в данных выражениях. Для этого задаем себе вопрос: «Структуру чего мы хотим изобразить?» В первом случае мы должны изобразить логико-смысловую

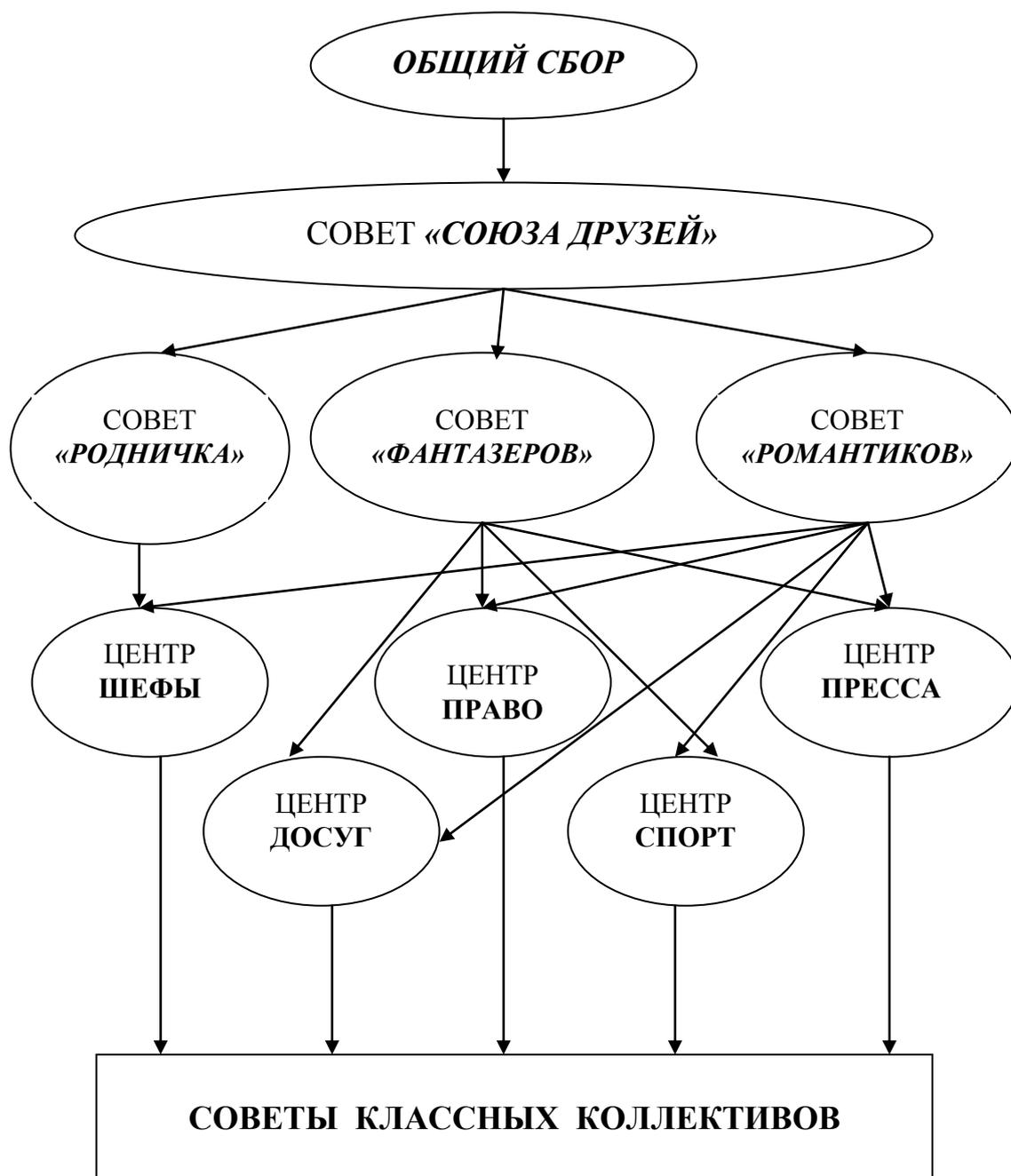
модель детской организации, во втором - органов самоуправления, в третьем – руководства.

В каждом образовательном учреждении в зависимости от ряда объективных причин первая схема будет соответствовать только для данной ДО. Схема органов самоуправления в основном будет иметь похожие элементы. Схеме руководства везде будет одинаковой. Приведем ниже примеры логико-смысловых моделей.

СТРУКТУРА
ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МОУ СОШ № 00 города Тамбова

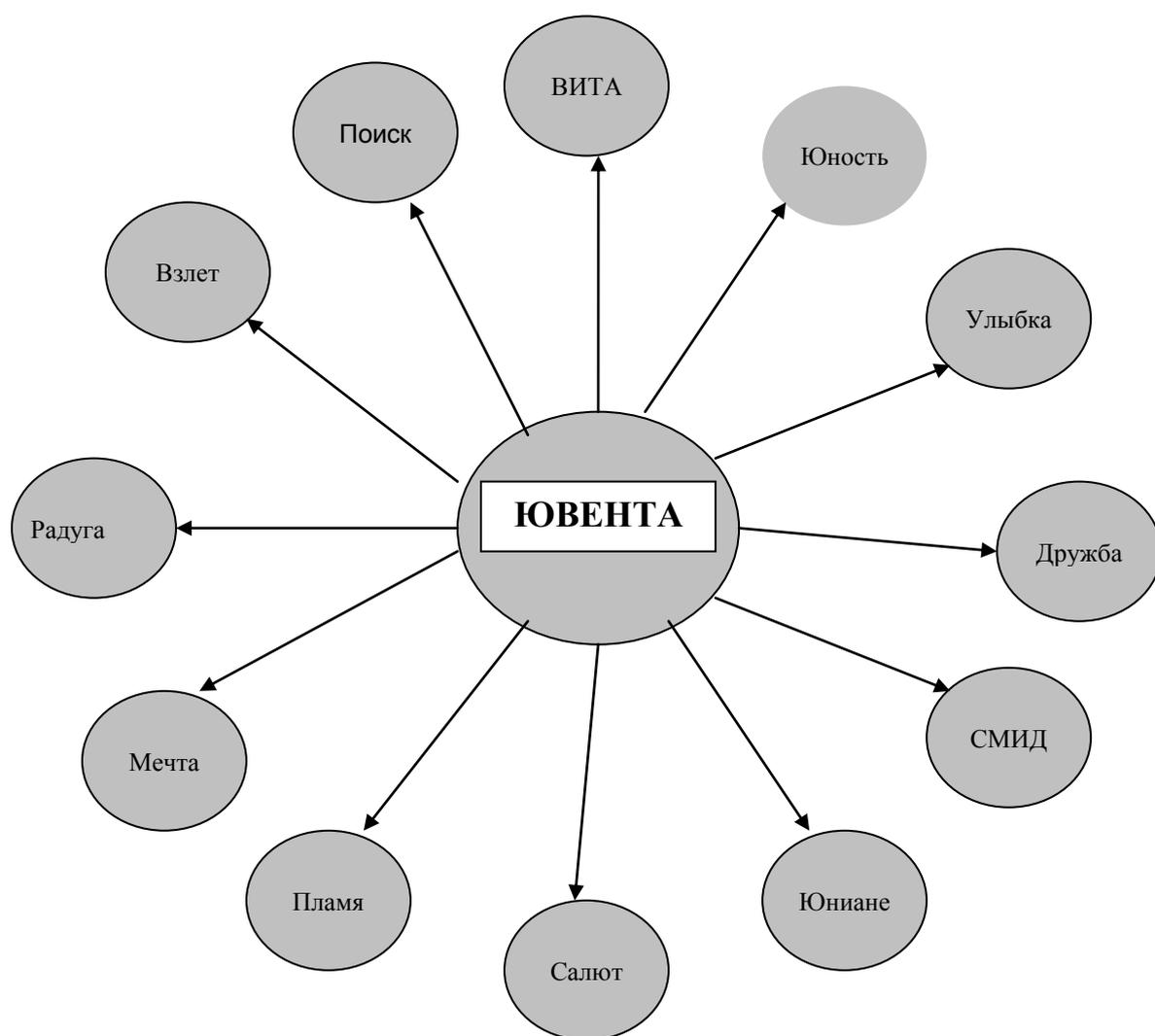


СТРУКТУРА
ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ДОО «СОЮЗ ДРУЗЕЙ»
МОУ СОШ № 00 города Тамбова



В данном случае детская организация состоит из 3-х детских объединений: 1- 4 кл. «Родничок», 5 – 8 кл. «Фантазеры», 9 -11 кл. «Романтики»; которые в свою очередь состоят из классных коллективов.

**СТРУКТУРА
ШКОЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЮВЕНТА»**



**СТРУКТУРА
ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЮВЕНТА»**

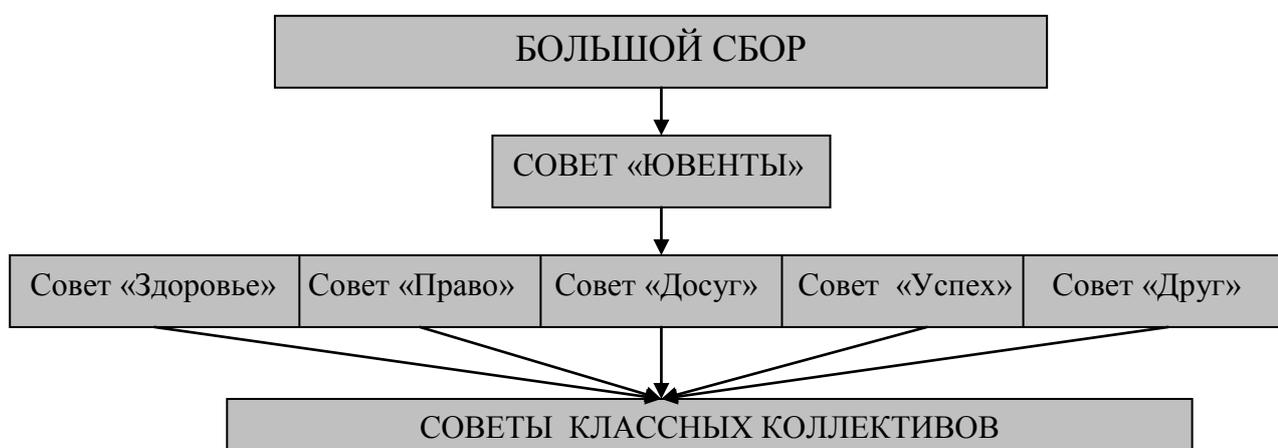
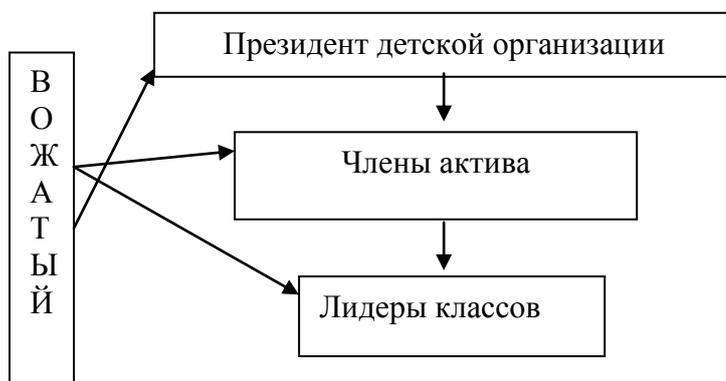


Схема руководства детской организацией во всех случаях будет выглядеть одинаково.



В соответствии с нормативными документами главным органом самоуправления детской организации является общий сбор (собрание).

➤ *Разработайте логико-смысловые схемы состав и органов управления детской общественной организации школы, где Вы работаете.*

2.6. Планирование и анализ деятельности детской общественной организации

Детская организация - особый тип общественного объединения, оно самодеятельно и самоуправляемо, следовательно, вожакому, курирующему деятельность детской общественной организации, необходимо организовать работу с активом таким образом, что бы планирование и реализация намеченного было делом самих детей. Особое внимание вожаких хочется обратить на то, что каждая школьная детская общественная организация является членом районной организации, которая в свою очередь входит в Союз детских организаций Тамбовской области. Следовательно, в плане работы должны быть отражены основные направления программы и проекты деятельности Союза детских организаций на данный учебный год.

Итак, планирование:

- это определение цели – образа желаемого результата,
- это процесс детального продумывания содержания, этапов деятельности, необходимой для достижения желаемого результата,
- это подробное перечисление конкретных действий для осуществления замысла, стратегии,
- это определение времени проведения запланированного и назначение ответственных за исполнение.

В результате планирования определяется цель, задачи, содержание деятельности детской организации на данный период, что является основой программы деятельности детской общественной организации

Программа деятельности - это изложение основных целей и задач деятельности, определение путей их достижения. Программа, имеющая целью развитие какого-либо определенного вида деятельности, решения конкретной проблемы, называется целевой.

Основные структурные элементы программы:

1. Введение (обоснование, актуальность, основные идеи)
2. Цель: что? (создать условия для ... путем активизации или вовлечения...)
3. Задачи: как? (5-7 задач, как достигнем цели)
4. Содержание: что? где? когда? как?
 - план основных мероприятий по реализации программы,
 - описание методов, сроков реализации, участников.
5. Предполагаемые результаты.

На основе программы составляется **план работы**, в который вносятся и другие мероприятия. План составляется на четверть или полугодие. Наиболее удобная форма плана - таблица.

\п	Мероприятие (форма проведения)	Целевая группа	Ожидаемые результаты	Необходимые ресурсы	Ответственные	Сроки	Результат
.							
.							
.							

Планирование работы проводится совместно с детьми: в мае или сентябре месяце. Планируя работу с детьми,

руководитель не только их учитывает пожелания, но и предлагает педагогически целесообразные мероприятия.

При совместном планировании работы с детьми руководитель может использовать следующие **методы**:

- анкетирование (Какое дело я бы хотел реализовать в школе, ДО? Для какой целевой группы? В каком мероприятии я бы хотел принять участие? и т.д.)

- “Мозговой штурм” (сбор идей)
- беседа
- собрание
- «Стрелка планирования»
- “Вертушка”

Каждый из данных методов лучше использовать на заседании, проводимом в необычной форме. Методика проведения таких заседаний в приложениях № 8 – 10. Особо эффективно используется в деятельности вожатого с активом детской организации технология социального проектирования (приложение № 11).

Анализ работы детской общественной организации

Как показывает практика, в деятельности старшего вожатого процедура анализа работы вызывает наибольшее затруднение. Как правило, анализ больше напоминает отчет о проделанной работе, когда перечисляются все проведенные в течение анализируемого периода мероприятия и результаты участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях. Учитывая, что деятельность детской общественной организации в школе является элементом системы воспитательной работы, к анализу деятельности мы со всеми основаниями можем применять рекомендации по анализу воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

В учебном пособии для студентов высших педагогических учебных заведений «Педагогические технологии адаптивной школы» в разделе «Анализ воспитательной работы школы» Н. П. Капустин отмечает: **«Сущность анализа заключается в том, чтобы установить причинно-следственные связи между компонентами учебно-воспитательного процесса – целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых он протекает, и его результатами, а также проследить влияние процесса на уровень воспитанности учащихся».**

Далее определены основные требования к анализу воспитательной работы.

1. **Валидность**, т.е. его содержание должно соответствовать поставленным целям. Нередко случается, что анализируются не цели воспитательного процесса, а его отдельные составляющие, например формы и виды занятий, проведенные мероприятия. В последнем случае это, как правило, перечисление школьных дел, что нельзя назвать анализом.

2. **Системность**. Анализ должен охватывать все компоненты системы воспитания, всех участников педагогического процесса.

3. **Объективность**, т.е. анализ должен основываться на достоверных данных, на научных методах исследования.

4. **Структурность**, следование определенной логике.

Здесь же автор предлагает **схему анализа** воспитательного процесса школы, которую, соответственно, можно применить и к анализу деятельности детской общественной организации:

1. Какие цели и задачи решались в прошедшем учебном году?

2. Какие мероприятия планировались под указанные цели и задачи? Их выполняемость.

3. Каков уровень воспитанности, интеллектуального развития, состояния здоровья и социальной компетентности учащихся в сравнении с двумя предшествующими годами?

4. Расхождение целей и реальных результатов по итогам прошедшего года.

5. Причины положительных и отрицательных тенденций – влияние внутренних и внешних факторов на воспитательный процесс в школе.

Внутренние факторы:

- система взаимоотношений в школе на всех уровнях (демократизм, гуманизм);

- профессиональный уровень педагогов;

- инновационные процессы;

- уровень эстетического и санитарно-гигиенического состояния;

- организационная культура внутришкольной жизни;
- системность в воспитательной работе;
- материальная база воспитания и ее использование;
- уровень координации и сотрудничества педагогов, учащихся и родителей;
- работа с педагогическими кадрами;
- система педагогической мотивации;
- диагностика результатов, культура исследования.

Внешние факторы:

- участие родителей в воспитательной работе школы;
- связи с общественностью (советы, комиссии);
- использование социально-культурных и образовательных центров;
- использование природной среды.

6. Задачи на новый учебный год и система мер по их реализации. (Система мер – это новый план работы).

В кратком учебном пособии для студентов и педагогов «Теория и практика

управления воспитанием» Михаила Петровича Нечаева вопрос «Анализ воспитательного процесса образовательного учреждения» излагает следующим образом:

«**Анализ** – это:

- деление целого на части;
- описание каждой части;
- установление связи между частями и каждой части со всем целым.

Цель анализа – установление причинно-следственных связей, т.е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Принципы педагогического анализа – научность, конкретность, объективность; принцип главного звена, системного и комплексного подхода, принцип детерминизма и развития (рассмотрение всех объектов с позиции причинно-следственных связей и в динамике).

Виды педагогического анализа – оперативный, текущий, тематический и итоговый.

Этапы осуществления педагогического анализа:

Этапы	Задачи (вопросы)	Содержание
1	«Этап предварительной организации и ориентации»	
	Определить, что, где, когда произошло, при каких сопутствующих явлениях	1. Констатация фактов: знакомство со статистикой, собранной информацией. 2. Отбор информационного материала для анализа с ориентацией на цели и задачи года. 3. Определение контура предмета анализа. 4. Выделение комплекса условий, повлиявших положительно или отрицательно на анализируемый объект.
2	«Этап раскрытия содержания предмета анализа»	

	Определить и описать результаты и условия, оказавшие влияние на эти результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели анализа. 2. Описание целей и задач деятельности. 3. Оценка уровня выполнения каждой задачи путем описания содержания деятельности и ее влияний на уровень достижения задач, уровень воспитанности учащихся. 4. Выявление динамики изменений, произошедших в педагогических процессах школы, в классах и отдельных учащихся за счет решения задач года. 5. Установление условий, оказавших влияние на результаты деятельности и их динамику.
3	«Выявление причины»	
	Установление причинно-следственных связей путем ответа на вопрос, почему это произошло.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внутренних связей между элементами изучаемого процесса (определение того, почему проявили себя выявленные факторы, условия). 2. Систематизация положительных (отрицательных) факторов, которые оказали влияние на развитие изучаемого явления.
4	«Систематизация и обобщение»	
	Определение целей и задач дальнейшей деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение нерешенных проблем. 2. Выделение первоочередных нерешенных проблем. 3. Определение направлений дальнейшей деятельности.

Структура анализа итогов учебного года:

1. Достигнутый уровень решения задач, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики.

2. Выявление и оценка положительных сторон воспитывающей деятельности школы и недостатков в работе (положительных и отрицательных факторов, условий).

3. Меры, способствующие достижению успехов (причинно-следственные связи).

4. Причины, вызвавшие появление недостатков.

5. Нерешенные проблемы (перечислить, выделить первоочередные на новый год)».

Анализ работы осуществляется, как правило с целью определить эффективность деятельности, эффективность воспитательного процесса.

Эффективно работающее самоуправление характеризуют следующие показатели:

- упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива;

- творческое содружество взрослых и детей;

- эмоциональность, духовность, сопричастность в общественной жизни;

- комфортность пребывания в стенах школы;

- возвышение нравственных начал в коллективе;

- развитие организаторских навыков подростков;

- самостоятельность детей в реализации программ деятельности детского коллектива.

➤ Изучите программу деятельности детской общественной организации «ПЛАМЯ», план реализации программы (приложение 5). Какие формы организации деятельности, на Ваш взгляд, наиболее востребованы среди членов ДОО?

Вопросы

1. В чем сходство и различие организации самоуправления ученического коллектива и детской общественной организации?

2. Можно ли совместить ученическое самоуправление в школе и самоуправление детской общественной

организации? Что для этого необходимо сделать?

3. Каковы функции взрослых, являющихся членами детской общественной организации?

4. Какие критерии эффективности деятельности детского самоуправления применяются в Вашей школе?

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л. В. Детское движение — фактор гуманизации воспитательного пространства/ Теоретические исследования в 1999 году. — М., 2000.
2. Андриади И. П. Развитие системы детских общественных объединений — актуальная проблема успешной социализации подрастающего поколения столицы/Вестник Московского городского педагогического университета. — 2001. — №1. - С. 111-117.
3. Багаев Л. К. Опыт создания детских и юношеских общественных организаций и их роль в формировании личности в современных социально-экономических условиях/Образование и наука. - 2000. - №2 (4). — С. 121-125.
4. Гревцова И. Ассоциация выпускников как одна из форм общественного управления образовательным учреждением/ Воспитательная работа в школе. - 2003. - №3. - С. 44-46.
5. Детское движение: Информационно-методические материалы. Вып. — М., 2002.
6. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. Пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. — М.: ИЦ «Академия», 2001. — 216 с.
7. Максимова И., Федорова М. Что хотят школьники от детских общественных организаций/ Воспитание школьников-2004 - № 6—с. 57-63
8. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01// Образование в документах. 2005.№ 13. С. 52 — 67.
9. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием: Крат. учеб. пособ. для студен. и пед. - М.: АПК и ППРО, 2005. — 144 с.
10. Организация работы детских общественных объединений в летнее время/ Сост. А.В.Волохов.— М., 2003.
11. Проблемы формирования молодежных общественных объединений в Российской Федерации/ В.Г.Новиков, Т.Е. Петрова, В.В.Фещепко.— М., 2001.
12. Программа «Развитие воспитания в системе образования» на 2008–2010 г. Вестник образования. 2008 № 1.
13. Программа «Достижения»: Организация деятельности общественного объединения учащейся молодежи/ Сост. С.В.Корнилова.— Саранск, 2003.
14. Прутченков А.С. Возможности детских и молодежных общественных организаций в гражданском воспитании подростков//Внешкольник. — 2000. -№ 3. — С. 10-11.
15. Ребенок вне семьи: шаг в социум: Сб. метод. материалов: Из опыта работы региональной общественной организации поддержки детского и молодежного творчества «Я — человек/Д.А.Бакаев, А.А. Воскресенский, С.Ю.Зотов и др. - М.: РОО «Я - человек», 2002.
16. Сборник нормативных документов/ Сост. Г.В. Старкова. — Тамбов: Союз детских организаций, 2001.- 66 с.
17. Семенов Г. Как создать детское общественное объединение./Воспитание школьников- 2004- № 5-с.30-39
18. Суворов А. Продолжение следует: о концепции и программе «Школы взаимной человечности» при «Детском ордене милосердия» в рамках программы социальной работы с детьми-инвалидами при Федерации детских организаций России//Школа взаимной человечности. Труд души. — М., 1999. - С. 35-42.
19. Чепурных Е.Е. Детские общественные организации в новом веке./ Воспитание школьников- 2004 - № 3- с. 2-10

ГЛОССАРИЙ

Детское движение — явление широкое. В него входит вся совокупность форм активности детей, в том числе и антисоциальной направленности (тоже с «детской организацией» и «детским объединением»).

Детское общественное движение (организация, объединение) - это движение, где сделан акцент на общественную деятельность. Так что слово «**общественное**» является в данном случае, так сказать, водоразделом.

Детская общественная организация (объединение) – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.

Самоуправление – принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Самоуправление общеобразовательного учреждения – наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательного учреждения (школой, гимназией, лицеем и

пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Творческое объединение обучающихся по интересам – форма организации творческой деятельности в системе дополнительного образования детей. Любое творческое объединение в системе дополнительного образования детей осуществляем свою деятельность на основе образовательной программы.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Описание модели ученического самоуправления «Демократическая республика «Экос»

Блок целеполагания

Цели:

• Реализация права всех участников образовательного процесса на участие в управлении учреждением с максимальным использованием возможностей административного ресурса и игровой технологии.

• Формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

• представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления учреждением;

• поддержка и развитие инициативы учащихся в организации жизни

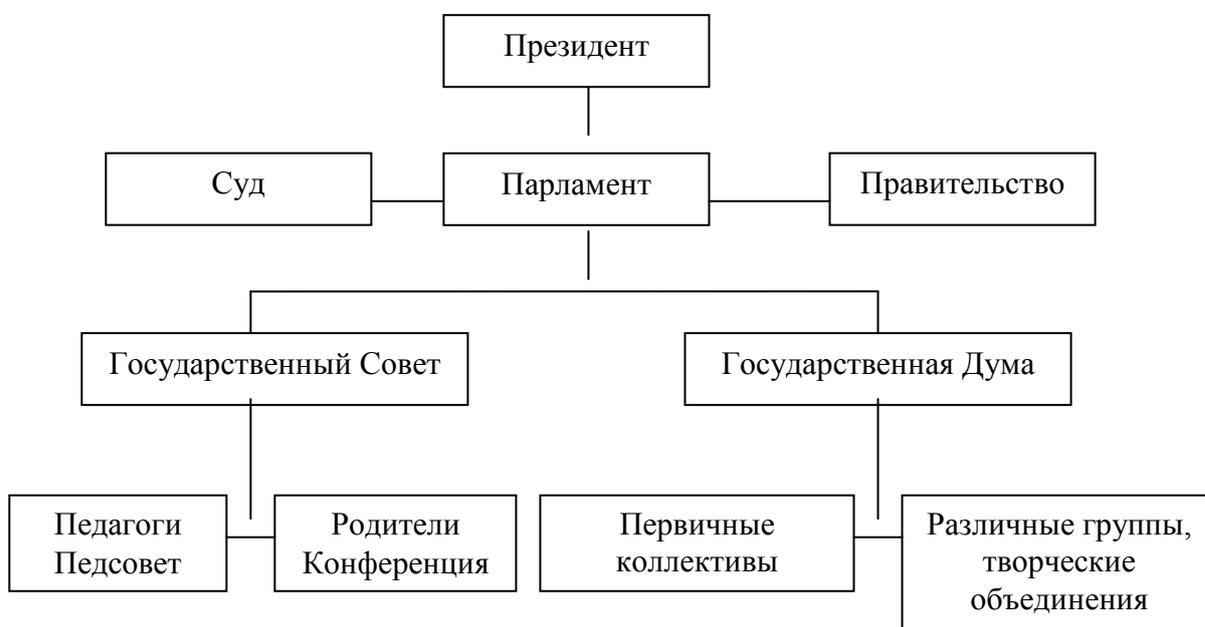
образовательного учреждения, формирование умений и навыков лидерского поведения;

• защита прав участников образовательного процесса, в первую очередь учащихся;

• освоение участниками игры основных демократических процедур гражданского общества, формирование культуры правовых и деловых отношений;

• диагностика готовности учащихся к реальной взрослой жизни с внесением необходимых корректив в работу школы, позволяющих в значительной степени активизировать учебно-воспитательный процесс.

2. Позиционный блок



1. Организационный блок

	Педагоги:	Школьники:	Родители:
Высший уровень Образовательное	Президент Демократической республики «ЭКОС» (Советник – директор МОУ СОШ)		
	Парламент (Государственный Совет - взрослые, Государственная Дума)		

учреждение	– учащиеся)		
	Правительство (Министерства по направлениям деятельности)		
	Судебная власть (из взрослых и учащихся)		
3-й уровень Коллективный субъект образовательного процесса	Педагогический Совет	Общешкольное собрание граждан. Референдум	Общешкольная родительская конференция
	Методические объединения		Общешкольный родительский комитет
	Депутаты Государственного Совета (всеобщее прямое голосование)	Депутаты Государственной Думы (всеобщее прямое голосование)	Депутаты Государственного Совета (всеобщее прямое голосование)
	Общественные организации. Фирмы	Общественные организации. Фирмы	Общественные организации. Фирмы
2-й уровень Первичный коллектив образовательного процесса	Малые педагогические советы	Общее собрание граждан	Классное родительское собрание
	Участие в классном самоуправлении (Совет класса)		
	Методическое объединение	Актив класса	Родительский комитет
	Общественные организации	Общественные организации. Политические партии	Общественные организации
	Фирмы	Фирмы	Фирмы
1-й уровень Отдельный участник образовательного процесса	Участие по собственному желанию – роль гражданина	Участие по собственному желанию – роль гражданина	Участие по собственному желанию – роль гражданина
	Консультанты и советники – по должности или по поручению администрации		Консультанты и советники – по должности или по поручению администрации

4. Нормативный блок включает в себя: Устав МОУ СОШ №; Положение о проведении игры «Демократическая республика», Положение о программе школьного самоуправления «Демократическая республика», Конституцию Демократической республики «ЭКОС»; Закон о референдуме; Закон об образовании; Закон о государственных наградах, Закон о гражданстве, Закон о политических партиях, общественных объединениях граждан; Закон о выборах Президента и Парламента; Закон о труде и занятости; Закон о предпринимательской деятельности; Административный Кодекс;

Закон о налогах; Закон о Центральном банке.

5. Содержательный блок.

Деятельность Президента, Парламента, Правительства и Суда в соответствии с Конституцией демократической республики «ЭКОС» и принятыми Законами. В основном, эта Деятельность направлена на реализацию мероприятий годового цикла Социального проекта «подготовку и осуществление Экономической части игры, подготовку к областному этапу программы «Новая цивилизация».

6. Технологический блок. Основные формы работы:

- избирательная кампания по выборам Президента Депутатов Парламента;
- работа двухпалатного Парламента по принятию законов;
- деятельность Правительства;
- заседания Верховного и Арбитражного судов;
- активная экономическая деятельность граждан и фирм;
- планерки представителей общественных объединений граждан;
- собрания общественных объединений граждан, политических партий;
- отчет органов государственной власти на конференции-фестивале «Инициатива»;

- участие органов государственной власти в городских, областных конференциях и сборах;
- разработка и реализация модели самоуправления «Город» в пришкольном лагере.

7. Управленческий блок:

- согласование законов Президента и Директора учреждения;
- совместные заседания Общешкольного родительского комитета с Депутатами Парламента;
- научно-исследовательская, проектная деятельность взрослых и детей;
- разработка и проведение мероприятий совместно с Методическими объединениями учителей, Правительством и фирмами.

II. Описание опыта функционирования модели

1. Подготовительный этап игры.

- Проведены консультации по правилам игры с классными руководителями 5-8, 9-11 классов.
- Проведена конференция детской организации «Ритм»;
- Принято решение о реорганизации детской организации «Ритм» в Демократическую республику, переданы полномочия;
- На торжественных собраниях 1-11 классов был осуществлен Запуск игры: знакомство с правилами игры (розданы по классам).
- Проведены классные собрания.

2. Политический этап.

- Сформировании и обучена Избирательная комиссия из учащихся 9-11 классов. На момент голосования зарегистрировано 485 граждан. Организовано торжественно вручение паспортов.
- Для освещения и анализа Выборной кампании сформирован социологический центр «Выбор» из учащихся 7-8 классов. Проведено 2 опроса граждан.
- С кандидатами в Президенты и Депутаты Парламента проведена «Школа кандидата». Выпущены и вывешены информационные бюллетени с

фотографиями кандидатов. Прошли «Теледебаты» и выступления по школьному радио.

- Проведена работа по формированию общественных объединений граждан.
- Разработана Государственная символика: принято и одобрено название государства «ЭКОС» (Экономика, Культура, Образование, Свобода), Флаг, Герб.
- Для проведения процедуры тайного голосования разработаны методические рекомендации, изготовлено 500 комплектов бюллетеней для тайного голосования, подготовлено помещение, проведены консультации.
- Проведены Выборы Президента и членов Парламента.
- Принята Конституция Демократической республики «ЭКОС».
- Проведена Инаугурация Президента, представлены избранные члены Парламента, назначен Премьер-министр.

3. Правовой этап.

- За основу законодательной деятельности Парламента был взят «Сборник Законов Демократической республики» из методических рекомендаций МООДиМ «Новая цивилизация». На заседаниях Государственной Думы и Государственного Совета рассматривались и

принимались законы, адаптированные к ситуации создаваемого коллектива: главное – закон должен быть понятен и реален для исполнения. Парламентом приняты законы:

1. Конституция Демократической республики «ЭКОС» (две поправки).
2. Закон о референдуме.
3. Закон об образовании (предложена собственная система выдачи рейтинговых учебных премий).
4. Закон о государственных наградах.
5. Закон о гражданстве.
6. Закон о политических партиях, общественных объединениях граждан.
7. Закон о выборах Президента и Парламента (внесены различные уточнения).
8. Закон о труде и занятости (упрощена система регистрации безработных).
9. Закон о предпринимательской деятельности.
10. Административный Кодекс (фраза «пожизненно» была изменена на «сроком до 1 года», внесено наказание за потерю паспорта).
11. Закон о налогах (изменена система налогообложения).
12. Закон о Центральном банке (в собственной редакции).

- Оформлено и изготовлено 30 «Сборников законов», стэнд.

- Еженедельно проводились Собрания руководителей общественных объединений граждан 4 - 11 классов.

- Параллельно с принятием законов Парламентом рассматривались кандидатуры на должности Судей и в Правительство.

- Утверждена и изготовлена игровая валюта «Дар». Центральным банком подготовлена для использования.

- С Налоговой инспекцией и Центральным банком было проведено обучение работе с документацией для исполнения служебных обязанностей.

- Исходя из целей и возможностей Демократической республики «ЭКОС», было составлено штатное расписание (114 государственных служащих), исходя из плана работы, сформирован Бюджет государства по каждому министерству:

Бюджет Демократической республики «ЭКОС» на 2008 год

Экономический период: 13 января – 21 марта 2008 года

Рабочих дней: 48.

Недель – 10.

Доходы государственного бюджета:

Счет	Министерства	Недель до ходов	Фирмы	Пошлины и штрафы	Налог и и Госпр одажа	И ТОГ
-1	Министерство Экономики	10				
-2	Министерство Финансов	10			29520	29520
-3	Министерство Юстиции	10	30000	3750		33750
-4	Министерство Торговли	10	25000		102250	127250
-5	Министерство Культуры	10	25000			25000
-6	Министерство Образования	10				

-7	М	Министерство Интернет-образ.	10	6 000		800	68 00
-8	М	Министерство Безопасности	10				
ИТОГО ДОХОДОВ				8 6000	375 0	13257 0	22 2320

Расходы государственного бюджета:

чет	С	Министерства	Н едель до ходов	За рплата	Оп лата Гос. заказов.	Награж дение, пособия	И ТОГ
-1	М	Министерство Экономики	10	44 50	377 00	4800	46 950
-2	М	Министерство Финансов	10	23 200			23 200
-3	М	Министерство Юстиции	10	53 00	260 0		79 00
-4	М	Министерство Торговли	10	11 00	700		18 00
-5	М	Министерство Культуры	10	20 00	290 0	5000	99 00
-6	М	Министерство Образования	10	28 00	166 00	45000	64 400
-7	М	Министерство Интернет-образ.	10	33 00	300 0	300	66 00
-8	М	Министерство Безопасности	10	26 50	149 00	3000	20 550
ИТОГО РАСХОДОВ				44 800	784 00	58100	18 1300

2. Экономический этап.

- На основании рекомендаций МООДиМ составлен «Методический сборник по ведению экономической деятельности в государстве» (20 комплектов), составлена компьютерная презентация, оформлен стенд.

- Подготовлены комплекты финансовых документов, оборудованы помещения для работы Центрального банка, Биржи труда и Налоговой инспекции.

- В течение Экономического периода игры прошло стимулирование как детей, так и взрослых через различные выплаты:

Через Министерство экономики:

- выплаты по выполненным 170 нарядам Биржи труда (набор и печать текста, генеральные уборки, ремонт гардероба, оформительские услуги, ксерокопирование, подготовка мероприятий,

изготовление пособий, курьерские функции, организация игр с младшими школьниками):

- выполнение Государственных заказов Фирмой «Чистота»;

- выполнение Государственных заказов фирмой «Центр»;

Через Министерства образования и культуры:

- выдавались рейтинговые недельные премии,

- поощрялись хорошисты и отличники 2 – 11 классов,

- награждались победители школьных, городских и областных предметных олимпиад,

- награждались победители школьных и городских спортивных соревнований,

- поощрялись организаторы и участники предметных недель,

-поощрялись организаторы и участники спортивных соревнований.

Через Министерство безопасности:

- поощрялись организаторы и участники спортивно-прикладного комплекса «Ралли выживания»,

- поощрялись организаторы и участники дежурства по школе и на мероприятиях

• За время Экономического этапа первое практическое знакомство в различных ролях прошли:

- руководителей министерств и ведомств – 17 человек,

- налоговых инспекторов – 6 человек,

- служащих Банка – 12 человек,

- служащих Биржи труда – 3 человека,

- специалистов по наградам – 6 человек,

- специалистов по лицензированию и паспортному делу – 3 человека,

- судей – 6 человек,

- организаторов мероприятий – 15 человек,

- специалистов компьютерных технологий – 5 человек.

• Проведены Государственные собрания:

- Начало экономической деятельности.

- Вручение Государственных премий.

- Завершение экономической деятельности.

• Министерством финансов завершены банковские операции по перечислениям и налогообложению; проведен баланс

Государственного бюджета, выданы наличные средства со счетов гражданам.

6. Завершающий этап.

Подведение итогов Игры прошло в рамках образовательного фестиваля «Инициатива».

III. Описание психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения

1. Выписка из Устава МОУ СОШ (новая редакция):

8.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

8.14. В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы самоуправления и ученические организации. Учреждение признает представителей ученических организаций, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся.

2. Положение «О программе школьного самоуправления «Демократическая республика»

УТВЕРЖДЕНО
Конференцией ДО «Ритм»
«__» _____ 2010 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом
«__» _____ 2010 г.

1. Общие положения

1.1. Программа школьного самоуправления «Демократическая республика» (далее – «Демократическая республика») является формой организации ученического самоуправления школы.

1.2. «Демократическая республика» действует на основании действующего

законодательства, Устава школы и настоящего Положения.

2. Цели и задачи «Демократической республики»

2.1. Целью деятельности «Демократической республики» является реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачами деятельности «Демократической республики» являются:

2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой.

2.2.2. Поддержка и развитие инициативы учащихся школьной жизни.

2.2.3. Защита прав учащихся.

2.2.4. Приобретение практических навыков в ходе организации политической и экономической деятельности.

3. Структура «Демократической республики»

«Демократическая республика» строится по принципам, реально существующим в практике большинства демократических стран мира. Главным является принцип разделения властей.

В «Демократической республике» должны быть в полном объеме представлены три ветви власти:

3.1. Законодательная власть – Парламент, работающий на основании «Регламента деятельности Парламента»;

3.2. Исполнительная власть – Правительство «Демократической республики», действующее в рамках правил программы;

3.3. Судебная власть – осуществляется через Верховный и Административный суды.

4. Порядок формирования органов ученического самоуправления

4.1. Парламент формируется путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур сроком на один год.

4.2. Парламент состоит из двух палат: Государственного Совета и Государственной ДУМЫ. Обе палаты Парламента равноправны.

4.3. Государственная Дума состоит из депутатов, представляющих коллектив школьников. Государственный Совет формируется из числа педагогов и родителей.

4.4. организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8 – 11 классов.

4.5. Парламент определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета на основании регламента.

4.6. В составе Парламента формируются комиссии и инициативные группы.

4.7. Правительство «Демократической республики» формируется на основании действующих правил проведения программы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

5.2. Изменения в настоящее положение вносятся школьной конференцией по предложению ученического Парламента.

Приложение 3

Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 00

СОГЛАСОВАНО
Председатель ДОО
_____ И.О. Фамилия
00.00.00

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 00
_____ И.О. Фамилия
00.00.00

ПОЛОЖЕНИЕ
(примерное)
о школьной общественной организации

«Импульс»

I Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования РФ «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений».

1.2. Положение регламентирует деятельность, определяет полномочия детской общественной организации «Импульс» в МОУ СОШ № 00 города Тамбова.

II Основные цели, задачи и принципы деятельности

детской организации в школе

1.1. Школьная общественная организация «Импульс» - это добровольное объединение учащихся школы 5–11-х классов и взрослых действующее на принципах самоуправления, самостоятельности и организационной самостоятельности. Учащиеся 1-4-х классов являются подшефными детской организации. Прием в «Импульс» осуществляется в 5-ом классе.

1.2. В своей работе школьная общественная организация «Импульс» руководствуется Законом РФ «Об общественных объединениях», Законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением главы администрации Тамбовской области «О поддержке деятельности детских организаций в Тамбовской области», уставом Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций», Уставом МОУ СОШ № 00.

1.3. Основной целью деятельности ШОО «Импульс» в школе является создание

условий для формирования социальных компетентностей учащихся.

III. Функции, права и обязанности ШОО

«Импульс»

1.1. Школьная организация «Импульс», наряду с функциями общественной организации, выполняет функции ученического самоуправления школы, так как все учащиеся 5-11-х классов являются ее членами.

1.2. Органы управления школьной организацией одновременно являются органами ученического самоуправления.

1.3. Члены ШОО «Импульс» имеют право участвовать в управлении школой через избрание в органы управления школой.

1.4. Педагогическое сопровождение и координацию деятельности ДОО «Импульс» осуществляет старший вожатый как представитель педагогического коллектива.

1.5. Школьная организация «Импульс» обязана:

- соблюдать Устав школы;

- 1 раз в четверть предоставлять школьному сообществу информацию о своей деятельности.

IV. Имущество и средства ШОО

«Импульс»

1.1. Администрация школы предоставляет в безвозмездное пользование ШОО «Импульс» помещения и необходимые технические средства.

1.2. ШОО «Импульс» имеет право получать добровольные пожертвования от юридических и физических лиц, которые поступают в попечительский фонд школы и расходуются на обеспечение деятельности ШОО «Импульс».

1.3. Ответность за используемые ШОО средства осуществляет старший вожатый.

Приложение 4

Муниципальное образовательное учреждение Новолодянская средняя

У С Т А В
детской общественной организации «ПЛАМЯ»
МОУ Новолядинской СОШ

ПРИНЯТ:

«Пламя»
15 октября 2005 года

общим собранием детской организации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Детская общественная организация «Пламя», именуемая в дальнейшем ДО «Пламя», является добровольной самодеятельной организацией, объединяющей на основе общих интересов детей и взрослых, классные коллективы, а также другие общественные объединения, созданные с участием детей, и осуществляющие свою деятельность в МОУ Новолядинская СОШ.

1.2. ДО «Пламя» действует на основании Федерального закона «Об общественных организациях», Федерального закона «О государственной поддержке детских и молодежных организаций», действующего законодательства, Устава школы и настоящего Устава.

1.3. ДО «Пламя» имеет гимн, флаг, эмблему, награды. Каждое первичное объединение - член ДО «Пламя», может иметь свои символы и ритуалы, название и песню своего объединения.

1.4. ДО «Пламя» осуществляет свою деятельность в МОУ Новолядинская СОШ и на территории п. Новая Ляда.

1.5. Детская общественная организация «Пламя» является членом «Союза детских организаций «Парус» Тамбовского района.

1.6. Местонахождение постоянно действующего руководящего органа Совета ДО «Пламя» - Тамбовский район, п. Новая Ляда, ул. Школьная, д. 22 (МОУ Новолядинская СОШ).

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные цели деятельности ДО «Пламя»:

- содействие развитию детского общественного движения в МОУ Новолядинской СОШ в интересах детей и общества в целом,

- развитие социальной компетентности учащихся через вовлечение их в общественную деятельность и работу органов самоуправления.

2.2. Основные задачи ДО «Пламя»:

- привлечение внимание местного сообщества к проблемам детского движения, пропаганда целей и задач ДО «Пламя»;

- объединение членов ДО «Пламя» на основе общих программ и проектов, вовлечение общественных объединений в члены ДО «Пламя»;

- проведение тренингов, конференций, семинаров, оздоровительных, спортивных, досуговых и иных массовых мероприятий, связанных с деятельностью ДО «Пламя»;

- изготовление и распространение учебных, методических и информационных материалов в помощь членам ДО «Пламя»;

- защита прав и интересов членов ДО «Пламя»;

- использование, создание и внедрение специальных образовательных программ для развития самодеятельного потенциала ДО.

2.3 Принципы деятельности:

- приоритет интересов ребёнка, забота о его развитии и соблюдении его прав;

- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления;
- открытость для сотрудничества во имя детей.

2.4. ДО «Пламя» имеет право:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренном законодательством об общественных объединениях;
- принимать участие в управлении школой, выполняя роль органов ученического самоуправления;
- представлять и защищать в случаях и порядке, установленном действующим законодательством, права и законные интересы членов ДО «Пламя»;
- вносить предложения субъектам права законодательной инициативы по изменению законов и иных нормативных правовых актов, устраивающих интересы детей.

2.5. ДО «Пламя» обязана:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы своей деятельности, а также нормы, предусмотренные настоящим Уставом.

3. ЧЛЕНЫ ДО «ПЛАМЯ», ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Членство в ДО «Пламя» является добровольным.

3.2. Членами ДО «Пламя» могут быть дети с 8-летнего возраста и взрослые, любые объединения, созданные с участием детей или в их интересах, действующие на территории Новолядинской СОШ, признающие Устав ДО «Пламя», осуществляющие деятельность, не противоречащую реализации целей, задач и принципов ДО «Пламя».

3.3. Приём в члены ДО осуществляется советом ДО «Пламя» на основании письменного заявления.

3.4. Членство в ДО может быть прекращено Советом ДО «Пламя» в случае:

- прекращения деятельности члена ДО;
- добровольного выхода из состава ДО.

3.5. Члены ДО имеют равные права и несут равные обязанности.

3.6. Члены ДО «Пламя» имеют право:

- иметь свои программные документы, не противоречащие целям Союза детских организаций, вести самостоятельную деятельность, определять её содержание;
- участвовать в выработке основных направлений развития ДО «Пламя»;
- принимать участие в разработке и реализации детских программ, во всех мероприятиях ДО;
- получать информационную, консультационную, методическую и практическую помощь;
- запрашивать и получать информацию о деятельности ДО «Пламя», руководящих органов ДО, о ходе реализации решений;
- на свободный выход из ДО как персонально, так и коллективно, при этом, руководящий орган первичного объединения письменно уведомляет Совет ДО «Пламя» о своём решении;
- быть членами других общественных объединений.

3.7. Члены ДО «Пламя» обязаны:

- соблюдать положения Устава;
- не принимать решений и документов, противоречащих Уставу ДО «Пламя» и ущемляющих права других членов ДО;
- активно участвовать в деятельности ДО «Пламя»;
- выполнять решения руководящих органов ДО «Пламя», принятых в пределах их полномочий, определенных Уставом;
- регулярно информировать Совет ДО «Пламя» о своей деятельности, осуществляемой в рамках программ и проектов с районной ДО «Парус».

4. СТРУКТУРА ДО «ПЛАМЯ»

4.1. Структуру СДО «Пламя» образуют его члены - первичные объединения, созданные с участием детей или в их интересах, признающие Устав ДО и активно участвующие в деятельности ДО «Пламя».

4.2. Члены ДО «Пламя» - первичные объединения, работают по своим программным документам, не противоречащим Уставу.

4.3. Приём первичных коллективов члены в ДО производится Советом ДО «Пламя» на основании решения руководящего органа вступающей первичной организации.

4.4. Решения руководящих органов ДО является обязательными для членов ДО.

5. РУКОВОДЯЩИЕ ОРГАНЫ ДО «ПЛАМЯ»

5.1. Высшим руководящим органом ДО «Пламя» является Сбор детской организации, который созывается не реже одного раза в год.

5.2. Сбор решает вопросы деятельности детской организации, утверждает состав Совета детской организации.

5.3. Решение о созыве Сбора принимается Советом.

5.4. В период между сборами высшим органом детской организации является Совет ДО.

5.5. Совет ДО является постоянно действующим коллегиальным руководящим органом ДО «Пламя».

5.6. Состав Совета ДО избирается сроком на один год.

5.7. Руководитель ДО «Пламя», руководители первичных объединений – членов ДО входят в состав ДО по должности.

5.8. Совет ДО «Пламя»:

- организует работу по выполнению решений общего собрания;

- рассматривает вопрос о приеме в члены ДО и исключении членов ДО из его состава;

- определяет приоритетные программы и утверждает планы работы ДО;

- организует выполнение плана работы.

5.9. Заседания Совета ДО «Пламя» созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Совет ДО правомочен принимать решения, если в его заседаниях принимает участие более половины членов Совета.

5.10. Заседание Совета ДО ведет руководитель ДО «Пламя».

5.11. Решения Совета ДО принимаются открытым голосованием простым большинством голосов членов Совета ДО при наличии кворума.

5.12. Руководитель ДО «Пламя»:

- осуществляет руководство деятельностью ДО и организует работу по выполнению решений общего собрания;

- ведёт заседания Совета ДО «Пламя»;

- для осуществления текущей работы, разработки программ, проектов, проведения мероприятий может формировать Аппарат управления ДО «Пламя» и руководить его работой;

- действует без доверенности, от имени ДО «Пламя» представляет интересы в педагогическом коллективе школы, в отношениях администрацией, с общественными объединениями, некоммерческими и коммерческими организациями.

6. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В УСТАВ ДО «ПЛАМЯ»

6.1. Исключительным правом вносить изменения и дополнения в настоящий Устав обладает общий Сбор.

6.2. Решение об изменении и дополнении Устава принимается простым большинством голосов членов ДО.

7. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ДО «ПЛАМЯ»

7.1. Реорганизация (слияние, разделение, присоединение, выделение, преобразование) ДО «Пламя» осуществляется в соответствии с действующим законодательством по решению общего собрания ДО, если за данное решение проголосовало 2/3 представителей при наличии кворума.

7.2. Ликвидация ДО «Пламя» осуществляется:

- по решению общего собрания ДО, если за данное решение проголосовало 2/3 представителей при наличии кворума,

- по решению суда в порядке, установленном Гражданским законодательством Российской Федерации.

**Программа деятельности
детской общественной организации «ПЛАМЯ»
МОУ Новолядинская средняя общеобразовательная школа
на 2009 – 2010 учебный год**

Пояснительная записка

Одной из первостепенных задач современного общества является воспитание Человека, способного к самореализации и самоопределению. Воспитание в системе образования сегодня направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самими собой. Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности социальной компетентности у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном самосовершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

В связи с этим построение воспитательной системы школы через организацию образовательно-воспитательных центров как активной среды самоопределения и самореализации мы считаем стратегическим направлением развития нашей школы.

В воспитательной системе школы преобладает общественно-организационный тип объединений, одно из которых детская организация «Пламя». Детская организация помогает ученику приобретать конкретный гражданский опыт, учит избирать и быть избранным, принимать активное участие в создании законов, правил и норм поведения, ориентироваться в обстановке, делать адекватный выбор.

В целях закрепления и дальнейшего совершенствования достижений в развитии детской общественной организации «ПЛАМЯ» на 2006-2007 уч. год ставятся следующие задачи:

- привлечение внимания местного сообщества к проблемам детского движения, пропаганда целей и задач ДО «ПЛАМЯ»;
- определение приоритетов детских интересов и реализация их на практике, объединение членов ДО «ПЛАМЯ» на основе общих программ и проектов;
- развитие самоуправления в первичных детских объединениях ДО «ПЛАМЯ»;
- проведение тренингов, конференций, досуговых массовых мероприятий, связанных с деятельностью ДО «ПЛАМЯ».

Механизм реализации:

- активизация деятельности структур самоуправления в первичных детских объединениях;
- формирование информационного поля для эффективной деятельности первичных детских объединений;
- реализация программ и проектов как средство активизации деятельности детской организации «Пламя».

Основные направления деятельности ДО «Пламя»:

№	Направление	Содержание	Ожидаемый результат
1.	гражданско-патриотическое	Программа «Тамбов молодой» <i>Формы реализации:</i> система ключевых коллективно-творческих дел, связанных с самореализацией детей и	Вовлечение детей и подростков активные формы гражданского и героико-патриотического воспитания, организация диалога между поколениям с целью воспитания чувства гордости и патриотизма у нового поколения.

		<p>подростков в процессе подготовки празднования 70-летия Тамбовской области.</p> <p>Программа «Мы - Россияне»</p> <p><i>Формы реализации:</i> система акций и коллективно-творческих дел, направленных на развитие самосознания за судьбу России.</p>	
2.	правовое	<p>Проект «Мир моего права»</p> <p>Программа «Древо жизни ДО»</p> <p><i>Формы реализации:</i> система акций и конкурсов, направленных на формирование активной преобразующей гражданской позиции у школьников; на развитие способностей детей в области журналистики.</p>	Формирование у подростков определенной степени готовности к цивилизованным методам правового взаимодействия, политическим отношениям на основе демократической культуры.
3.	экологическое	<p>Программа «Пока не поздно»</p> <p><i>Формы реализации:</i> система деятельности, связанная с самостоятельным характером работы учащихся: исследовательская деятельность, проектная деятельность, экологические акции.</p>	Развитие деятельности детского экологического объединения, с целью формирования у подростков понимания системной организации окружающего мира; основы нравственной позиции, определяющей характер взаимоотношения с природным и социальным окружением; подросткам накопить опыт взаимодействия с окружающей действительностью, сформировать экологическую ответственность как черту личности.
4.	лидерское	<p>Программа «Школа актива»</p> <p>Программа «Школа социального успеха»</p> <p>Программа «Академия успеха»</p> <p><i>Формы реализации:</i> ролевые игры, тренинги, упражнения. Деятельность секций «Лидер», «Затейник», «Пресс-центр», «Эко-центр»</p>	Организация успешной деятельности школьных органов ученического самоуправления.
5.	художественно-эстетическое	<p>Программа «Мир красотой спасётся»</p> <p><i>Формы реализации:</i></p>	Формирование художественного вкуса, развитие творческих способностей.

	конкурсные программы, выставки, фестиваль, «картинные» галереи	
--	--	--

Реализация основных направлений деятельности д/о «ПЛАМЯ» призвана способствовать:

- воспитанию граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;

- разностороннему развитию детей и подростков, формированию их творческих способностей; созданию условий для самореализации личности.

План реализации программы деятельности на 2006 – 2007 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1. Активизация деятельности структур самоуправления в детских объединениях д/о «Пламя»			
1.	Организация и проведение конкурса «Лучшее детское объединение» (уровневая таблица)	В теч. года	Совет д/о
2.	Организация и проведение выборов органов самоуправления в д/о «Пламя»	Сентябрь	Ст. вожатая
3.	Участие в районных сборах актива СДО «Парус»	В теч. года	Совет СДО «Парус» Совет д/о «Пламя»
4.	Обучение детского актива	Ежемесячно в теч. года	Совет д/о «Пламя»
5.	Диагностика, анкетирование первичных объединений, актива д/о «Пламя»	Сентябрь, май	Зам. дир. по ВР
6.	Пополнение методической базы по направлениям работы детской организации. Развитие сотрудничества с молодёжными и детскими общественными объединениями в рамках обмена опытом в области реализации программ и проектов	В теч. года	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая
2. Формирование информационного поля для эффективной деятельности первичных детских объединений д/о «Пламя»			
1.	Создание информационного банка лучших программ, проектов, реализуемых детскими первичными объединениями	Ежегодно	Совет д/о «Пламя»
2.	Выпуск школьной газет «Школьное перо»	В теч. года	Пресс-центр д/о «Пламя»
3. Реализация программ и проектов как средство активизации деятельности д/о «Пламя»			
I	Реализация программы «Мы – Россияне»		Совет д/о «Пламя» Ст. вожатая
1.	<u>Акция «Семейные реликвии»</u>		
1.1	Проект «Семь Я»	Ноябрь, январь	Совет д/о «Пламя»
1.2	Акция «Помогая другим – помогаешь себе»	Октябрь, май	Совет д/о «Пламя»

2.	<u>Акция «Равняйся на героя»</u>		
2.1	Заочная экскурсия на Мамаев Курган	Январь	Совет д/о «Пламя» Ст. вожатая
2.2	Литературно-музыкальная композиция «Фронтовики, наденьте ордена»	Май	Совет д/о «Пламя»
2.3	Марафон, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль	Совет д/о «Пламя»
3.	<u>Акция «И красный галстук рядом»</u>		
3.1	Акция «Пионеры новой эры»	В теч. года	Совет д/о «Пламя»
3.2	Конкурс исследовательских проектов «И красный галстук рядом»	В теч. года	Совет д/о «Пламя»
3.3	Акция «История в лицах»	В теч. года	Совет д/о «Пламя»
II	Реализация программы «Школа актива»		
1.	Деловая игра «Твой выбор в твоих руках»	Сентябрь	Совет д/о «Пламя»
2.	КТД «День рождения д/о «Пламя»	Ноябрь	Совет д/о «Пламя»
3.	Программа «Академия успеха»	В теч. года	Совет д/о «Пламя»
4.	Программа «Дорогами открытий»	В теч. года	Ст. вожатая
III	Реализация программы «Пока не поздно»		
1.	Акция «Все прекрасное рядом»	Сентябрь, январь, апрель	Совет д/о «Пламя»
2.	Акция «Десанты, вперёд!»	Октябрь, май	Совет д/о «Пламя»
3.	Программа «Играем вместе!»	Март, апрель	Совет д/о «Пламя»
4.	Программа «Кристалл здоровья!»	Октябрь, ноябрь, январь	Совет д/о «Пламя»
IV	Реализация программы «Как прекрасен этот мир»		Совет д/о «Пламя» Ст. вожатая
1.	Проект «Марафон сезонов»	В теч. года	Совет д/о «Пламя»
2.	Фестиваль детских объединений «Перспектива детства»	Май	Совет д/о «Пламя» Ст. вожатая

**Календарный план деятельности
детской организации «ПЛАМЯ»
на 2009 – 2010 учебный год**

Название проекта (акции)	сентябрь									
	сент.	окт.	нояб.	дек.	январь	февр.	март	апр.	май	июнь
Программа «Мы - Россияне»										
Картинная галерея «Самой, самой...»										
Конкурс творческих										

работ «Мама, милая мама!»									
Конкурс исследовательских работ «Семейные династии»									
Операция «Поздравляем!»									
Конкурс рисунков на асфальте «Всё лучшее детям»									
Операция «Подарок школе»									
Заочная экскурсия на Мамаев Курган									
Конкурс рисунков «Родина глазами детей»									
Конкурс чтецов «Тихая моя Родина»									
Конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный»									
Литературно-музыкальная композиция «Фронтовики, наденьте ордена»									
Конкурс чтецов «Вспомним стихи о войне»									
Конкурс рисунков «Этот День Победы!»									
Программа «Солдаты, в путь»									
Программа «От рядового до генерала»									
Программа «Послужим Родине, девочки»									
Акция «Пионеры новой эры»									
Конкурс исследовательских проектов «И красный галстук рядом»									
Акция «История в лицах» (буклет)									
Программа «Школа актива»									
Выборы органов самоуправления									
День рождения д/о «Пламя»									
Программа «Академия успеха»									
Игра-путешествие «Разноцветная галактика»									
Программа «Пока не поздно»									
Галерея «Времена года»									

Операция «Кормушка»									
Выпуск экологического вестника									
Описание фитоценоза п. Новая Ляда									
Викторина «Деревья украшают землю»									
КТД «Зелёная аптека»									
Игра «Природа и экология Тамбова»									
Игра «Лес – наш зелёный друг»									
Семейный День Здоровья									
День отказа от курения									
Программа «Как прекрасен этот мир»									
Конкурс музыкальных клипов «Осенний бум!»									
КТД «Учитель, улыбнитесь!»									
Шоу-программа «Осенний калейдоскоп»									
Конкурс новогодних газет, игрушек «Подарок для Деда Мороза»									
Новогодние ёлки «Улыбнитесь в Новый год!»									
Выставка «Мир моих увлечений»									
Литературные встречи «Вечером на лавочке»									
КТД «Весеннее настроение»									
Конкурс театрального мастерства «Маска - 2007»									
Последний звонок									

Приложение 5

Пакет диагностических методик

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и воспитанности учащихся, активности и нравственной

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и

оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень. Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы по ОУ (социальная адаптированность – в таблицу №7, активность – в таблицу №8, автономность – в таблицу №9, нравственность – в таблицу №10). Следует обратить внимание на то, чтобы количество учащихся класса, указанных в каждой таблице, совпадало с данными таблицы №1.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (автор Л.В. Байбародова)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной

деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п.3, 4, 8, 10)

- личные мотивы (п.1, 2, 5, 6, 12)

- престижные мотивы (п.7, 9, 11)

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу №6 по каждому классу.

Следует обратить внимание на то, чтобы количество учащихся класса, указанных в таблице №6, совпадало с данными таблицы №2.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

(автор М.И. Рожков)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Для ответа на предлагаемые учащимся суждения используется следующая шкала:

4 – Да;

3 – Скорее да, чем нет;

2 – Трудно сказать;

1 – Скорее нет, чем да;

0 – Нет.

Суждения:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

2.Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

3.Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

4.Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

6.У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

12.. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

Обработка результатов. При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы (блока). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4)

2) организованность классного коллектива (5—8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса (для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся).

Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке).

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков.

Если средний арифметический показатель трех коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; от 0,5 до 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

В ячейку сводной таблицы №7, соответствующую указанному уровню, ставится цифра **1**, в остальные цифра **0** (отмечается уровень самоуправления в каждом классе).

Какой у нас коллектив?

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы:

«Песчаная россыпь» - посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь, ничто их не соединяет между собой. Разве, что собраны все вместе.

Подует легкий ветерок, отнесет часть песка. Есть группы людей очень похожие на такие россыпи. Вроде бы все вместе, а присмотришься каждый сам по себе. Не находят они дела, которое их бы объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«Мягкая глина» – в руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет ещё взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все доброжелательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«Мерцающий маяк» – маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор, однако, не во всех делах появляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

Алый парус – символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу один за всех и все за одного. В отряде товарищеские взаимоотношения, ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«Горящий факел» – в отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит где нужен и идет на помощь не дожидаясь призыва.

Эти образные символы дают представления об этапах развития коллектива. Узнав значение этих символов, попытайтесь определить на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения: На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- «4» - да,
- «3» - скорее да, чем нет,
- «2» - трудно сказать,
- «1» - скорее нет, чем да;
- «0» - нет.

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди своих членов коллектива.

8. Считаю, что актив класса хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

10. Своевременно и точно выполняют решения, принятые собранием или активом класса.

11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

12. Готов ответить за результаты работы и результаты своих товарищей.

13. Мы хорошо представляем задачи, которые стоят перед коллективом школы.

14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организациях разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом школы, с другими классами и объединениями.

18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей возникающих перед ними.

20. Считаю, что учащиеся избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы и других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результатами работы всего школьного коллектива.

Обработка результатов:

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);

2. организованность классного коллектива (5,6,7,8);

3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9,10,11,12);

4. включённость класса в дела общественного коллектива (13,14,15,16);

5. отношения класса с другими общностями (17,18,19,20);

6. ответственность класса за дела общешкольного коллектива (21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое

может поставить опрашиваемый в каждом блоке).

Уровень самоуправления коллектива класса определяется по результатам введения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если

больше 0,5 и меньше 0,8 – средний. Если больше 0,8 – то высокий.

Уровень развития всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если больше 0,85 – высокий.

МЕТОДИКА «НАШИ ОТНОШЕНИЯ»

(автор Фридман Л.М. и др.)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения: Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается 1 группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4. В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В сводной таблице №11 в ячейку, соответствующую суждению, выбранному большинством учащихся класса, ставится цифра **1**, в остальные – цифра **0** (по каждой группе суждений).

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же $У$ меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу №10 по ОУ. Следует обратить внимание на то, чтобы количество учащихся класса, указанных в таблице №10, совпадало с данными таблицы №2.