

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Г.В. Гриневич, старший преподаватель
кафедры дошкольного образования,
ГБУ ДПО «ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и
переподготовки работников образования»*

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно - организованная деятельность педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в дошкольной среде.

В настоящее время происходит процесс слияния дошкольной психолого-педагогической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения детей в дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Но для обеспечения наиболее благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Актуальные задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими дошкольное образовательное учреждение, на современном этапе, в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Ведущими задачами психолого-педагогического сопровождения семьи являются:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- освоение активных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;

- участие всех специалистов дошкольного учреждения в разработке перспективного плана взаимодействия с семьями, основываясь на их возможности и способности;

- повышение педагогической культуры родителей;

- ввести и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Ориентиром значимости и продуктивности сопровождения является его системность, внимание к широкому кругу вопросов, значимое место в котором, занимает семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, вопросы самопознания и личностной самореализации педагогов.

Можно выделить три направления психолого-педагогического сопровождения:



Сущность психолого-педагогического сопровождения основывается согласно конкретному алгоритму. Таким образом, при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение осуществляются следующие этапы работы:

- изучение документации при поступлении ребенка в учреждение;

- организация собеседования с родителями о проблемах ребенка, трудностях в его воспитании;

- формирование «мини-команды» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей по запросу родителей;

- организация деятельности педагогов и специалистов в адаптационный период пребывания ребенка в детском саду;
- анализ результатов диагностики прохождения ребенком адаптационного периода, разработка индивидуальной программы развития ребенка;
- сбор и анализ материалов, иллюстрирующих динамику продвижения ребенка, качество реализации образовательной программы ДОО;
- на первом собеседовании разъяснение родителям возможности образовательного учреждения в плане оказания образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки;
- приглашение родителей на консультации по разработке индивидуальной программы развития ребенка;
- согласование с родителями режима пребывания ребенка в ДОО и организация психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие занятия;
- извещение родителей о возможном времени проведения индивидуальных и групповых консультаций, приглашения на тренинги, собрания и другие мероприятия;
- анализ «обратной связи» – мнение о ходе адаптации ребенка в ДОО, темпах и путях его дальнейшего развития, эмоциональном состоянии самих родителей.

Современная семья испытывает потребность не столько в знаниях, сколько в психолого-педагогической помощи, поддержке, сопровождении, адекватным тем динамичным изменениям, которые происходят в обществе, что актуализирует поиски путей модернизации процесса психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Системное сопровождение современной семьи и ребенка возможно при дифференцированном и лично-ориентированном подходе в деятельности образовательного учреждения.

Основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника являются:

1. Ролевой аспект детско-родительских отношений. В детско-родительских взаимодействиях необходимо рассматривать типы родительского отношения, родительские позиции, родительские установки, директивы и др. В контекст ролевого аспекта входят приемы воспитания и родительские роли, используемые отцом и матерью в отношении своих детей, положительно или отрицательно влияющие на актуальное состояние и дальнейшее эмоционально-личностное развитие ребенка.

2. Формирование нормативности. Этот принцип предусматривает формирование у семьи знаний о нормах, правилах поведения и ценностях общества, стимулирование и поддержание индивидуального отношения к ним, а также создание условий для реализации знаний и отношения к нормам и правилам в поведении, что способствует развитию социальной компетентности ребенка (знание + отношение = поведение).

3. Включение семьи во взаимодействие с другими семьями. Данный аспект позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют детей, делают будни ярче, в результате самооценка формируется адекватно возрастному показателю личности ребенка, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно создается авторитет детского сада.

4. Согласованность позиций семьи и образовательного учреждения. Важно, чтобы родители могли увидеть индивидуальность ребенка и принять её, а также способствовать всем тем направлениям его развития, которые реализуются в образовательном учреждении. В детском саду он получает опыт взаимодействия с разными взрослыми и сверстниками, начинает выстраивать отношения, учитывая не только свои потребности, но и интересы других. Индивидуальные особенности детей (их эмоциональность, открытость,

общительность), как правило, помогают социализации. Но некоторые яркие индивидуальные черты детей (замкнутость, обидчивость, навязчивость, агрессивность) могут затруднять социализацию. В работе с родителями важно показать, что в индивидуальности их ребенка есть сильные и слабые стороны, которые нужно рассматривать как условие, своего рода «старт». Но направление социализации, ее успешность, зависит не только от индивидуальности самого ребенка, важную роль играют индивидуальность родителей, стиль воспитания в семье, требования к детям и многие другие факторы.

5. Способы мотивации родителей. Чтобы мотивировать родителей принимать участие в мероприятиях ДОО, необходимо учитывать:

с помощью опроса можно определить актуальность темы;

заранее оповещать о проведении мероприятия (например, красочный плакат);

важно максимально широко освещать уже состоявшиеся мероприятия, краткий рассказ о том, какие встречи лектория и/или клуба прошли в группе/ДОО, чему они были посвящены и что участники узнали, размещается на сайте ДОО или на информационном стенде для родителей.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка

- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;

- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОО и семье;

- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО;

- диагностика общих и частных проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка

Функции работы ДОО с семьей:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОО;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;

5) взаимодействие родителей с общественными организациями города;

6) распределение обязанностей и ответственности в работе (родители - воспитатель - методист - медперсонал - заведующая - специалисты)

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга

Новые формы и методы работы ДОО с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;

- собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей
- семейные спортивные встречи;
- почта и телефон доверия;
- конкурсы семейных талантов;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотров родителей;
- контрольные работы для родителей;
- аукцион секретов воспитания;
- родительская гостиная;
- портфолио семейного успеха

Важные моменты:

а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;

б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей (текст - на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

г) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраст или небольшого опыта

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит знания, умения, навыки и педагогические достижения воспитателя

– Способы повышения авторитета воспитателя:

– торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или

– за высокие показатели в работе по итогам года;

– оформить красивое поздравление ко дню рождения педагога

– организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;

– оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

Взаимосвязь всех уровней заложена в принципах построения модели, предполагает наличие и горизонтальных, и вертикальных связей, подчинения и соподчинения, когда каждый из участников методической среды может быть участником и одновременно тьютором какой-либо деятельности. Решая задачу индивидуального методического воздействия, предпочтение отдается обучению «действием».

Система межпрофессионального взаимодействия специалистов строится на базе следующих принципов:

– принципа системности, включающего не только организационный аспект системы и взаимодействие ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств развития профессионализма специалистов их образовательным потребностям и затруднениям; развитие психолого-педагогической компетентности родителей;

– принципа сетевого взаимодействия;

- принципа оптимальности деятельности;
- принципа взаимодополнения и компенсации.

Основой для определения содержания деятельности по методическому сопровождению является мониторинг профессиональных и информационных затруднений педагогов и родителей, выявление затруднений дидактического и методического характера. С этой целью осуществляется изучение запросов образовательного сообщества.

Используются различные методы диагностики, оптимальные для каждого уровня: анкетирование, опрос, собеседование, анализ деятельности педагогов, данные диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, данные эффективности педагогического воздействия на ребенка. Полученная информация обрабатывается и систематизируется. На основе полученных данных осуществляется выбор механизмов для предоставления услуг с учетом имеющихся (или по возможности создаваемых) условий.

Процесс сопровождается мониторингом качества предоставленных услуг, поступающая информация позволяет в системе прогнозировать их востребованность. В результате осуществляется обратная связь субъектов всех уровней.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО направлено на формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира. Управление психолого-педагогическим сопровождением дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и профстандартов представляет собой целенаправленное воздействие на профессиональную деятельность педагога-психолога, направленную на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях взаимодействия в условиях ДОО.

Список литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография/под ред. Л.В. Трубанчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014 – 204с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции/ Урал. государственного. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012, - 231с.
3. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями: Материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста». (Санкт-Петербург, сентябрь 2015)/Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015. – 86с.