ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра специального и инклюзивного образования

**Тема проекта**:

**«Формирование связной речи у дошкольников с ОНР»**

Выполнила:

Семенова Елена Ивановна

воспитатель логопедической группы

МКДОУ ДС № 20 «Буратино»

с. Сухая Буйвола

Петровский районный округ

Ставрополь, 2019 год

**1.Актуальность проекта**

За последние годы значительно увеличилось число детей, у которых речь не развита, словарный запас беден. Особенно это хорошо прослеживается у детей с ОНР.

В основу формирования правильной устной речи детей с ОНР положена такая единица речи, как предложение, с учетом закономерностей его синтетического и аналитического развития.

Связь слов в предложении определяет возможность выражения и понимания смысла речи. Поэтому построение грамматически оформленных предложений - кульминационный процесс формирования речи при ее недоразвитии.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания и функционирования ЦНС. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно, она возникает только при условии общения ребенка с взрослыми. В основе всего вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения.

Вышесказанное позволяет назвать проблему нарушения связной речи у детей с ОНР необычайно актуальной.

**2.Проблема проекта**

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Всё это не в полной мере удовлетворяет потребность устного общения. Отсюда разговорная речь у детей с ОНР оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Связная речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо полностью отсутствует, либо развивается с большими отставанием.

Особенности связной речи у детей с ОНР:

* ограниченность словарного запаса;
* отсутствие самостоятельности в составлении рассказов;
* нарушение связности и последовательности рассказа;
* нарушение логической последовательности изложения;
* заметная фрагментарность изложения, недостатки в грамматическом оформлении предложений;
* смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии.

**3.Цель проекта**

* Повышение уровня сформированности связной речи у детей с ОНР через использование приёмов мнемотехники и игровой технологии «Синквейн».
* Формирование умений детей точно, связно, последовательно и грамматически правильно пересказывать сказки, рассказы, опираясь на модели.
* Развитие связного высказывания при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок, событиях из своей жизни, составлении рассказа на свободную тему с элементами творчества.
* Расширение знаний о характерных особенностях предметов и явлений окружающего мира.
* Формирование психических процессов (различных видов памяти, мышления, внимания).
* Повышение самостоятельности детей при работе над речевым высказыванием.

**4.Задачи проекта**

1. Научить слушать с интересом художественное произведение; понимать тему прочитанного взрослым произведения; подбирать слова к высказыванию; фантазировать.
2. Способствовать активному вовлечению в совместную деятельность всех участников образовательных отношений в условиях детского сада и семьи.
3. Обеспечить развивающую среду, насыщенную разнообразными видами художественной литературы, развивающими играми, методическими пособиями.
4. Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения речевой активности ребенка.
5. Формировать у детей умение сотрудничать с взрослым и друг с другом.

**5.Ожидаемые результаты проекта**

- направленное восприятие детьми речи педагога и внимание к речи сверстников;

- активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога, составление ответов на вопросы в виде развернутых предложений;

- умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках простые действия;

- усвоение ряда языковых средств, прежде всего лексических (слова-признаки, слова –действия, слова – предметы: одушевлённые и неодушевлённые), необходимых для составления речевых высказываний;

- практическое овладение простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений;

- сформированность умственных операций, связанных с овладением фразовой речью;

 - умение соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания (правильно ли определен субъект и объект действия, названо ли выполняемое действие, отражено ли то или иное качество предмета и т.д.).

**6.Сроки разработки и реализации проекта**

Долгосрочный – учебный год.

**7.Ресурсы проекта**

Участники проекта:

* администрация ДОУ (проведение семинаров, педсоветов, мастер - классов),
* воспитатели (подбор литературы, дидактического материала, методов),
* учитель-логопед (составление программы, планов, подбор литературы),
* родители (чтение художественной литературы, контроль за речью, дидактические игры),
* дети 6-7 лет (выполняют намеченные мероприятия),
* музыкальный руководитель (подбор сценариев, контроль за речью детей),
* партнеры взаимодействия – библиотека, музей.

**8.Планирование проекта**

1. Подготовительный этап.

Повышение компетентности по теме: «Формирование связной речи у дошкольников с ОНР». Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, диагностика, анкетирование родителей, разработка комплексного плана и практических материалов. Приобретение методических пособий, оборудования.

2.Основной этап (текущий).

Поиск эффективных форм работы с детьми. Создание материальной базы (изготовление пособий для оснащения педагогического процесса, пополнение методической и художественной литературой). Реализация комплексного плана взаимодействия со специалистами, родителями, партнерами.

3. Заключительный этап.

Выявление показателей достижений в работе с детьми. Диагностика детей, тестирование родителей. Выявление результативности работы.

**9.Практическая часть проекта**

**Перспективное планирование проекта.**

**Сентябрь.**

1. Изучение методической литературы.

2.Мониторинг детей.

3.Консультация «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка».

4.Подбор и изготовление дидактического материала.

**Октябрь.**

1.Пополнение и активизация словарного запаса детей через дидактические игры «Кто? Что?», «Скажи какой?», «Кто больше назовёт действий?», «Скажи наоборот», «Скажи по - другому».

2.Знакомство с элементами мнемотехники: «Зашифруй слово» (обозначение слов, словосочетаний графическими символами).

3. Рекомендовать родителям дидактические игры, приемлемые в домашних условиях («Отгадай – ка», «Придумай загадку», «Что я загадал?»)

4.Театрализация сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый».

**Ноябрь.**

1.Работа с понятиями «предложение», «слово», «звук».

2. Составление с детьми мнемодорожек.

3.Совмесная деятельность родителей и детей: конкурс осенних рисунков с описательным рассказом.

4.Мастер – класс для педагогов «Развитие речи детей посредством мнемотехники».

**Декабрь.**

1.Буклеты для родителей «Как учить с детьми стихотворения».

2.Составление с детьми мнемотаблиц при заучивании стихотворений.

3.Дидиктические игры с детьми «Составь предложение посчитай в нём слова» (использование схем предложений), словесные игры на классификацию предметов.

4.Отработка выразительного чтения стихотворений на новогоднем утреннике, четкого хорового пения новогодних песен.

**Январь.**

1.Знакомство детей с игрой «Составь пирамиду» («Синквейн»).

2.Рассматривание картин зимнего пейзажа и составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.

**Февраль.**

1.Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Один – много, нет», «Кто чей детёныш».

2.Мастер – класс для родителей «Звуковой анализ слова».

3.Подготовка к выступлению на празднике «Наши папы смелые, ловкие, умелые» (разучивание стихотворений, песен).

4. Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю».

**Март.**

1. Подготовка **детей**к выступлению на празднике «Мама – солнышко мое».

(разучивание стихотворений, песен).

2.Составление описательного рассказа по картине *«Куры»* с помощью **мнемотаблицы**.

3. Консультация для родителей «Речь и веселый мяч» *(***развития речи в игровой форме.)**

4. Посещение сельского музея. Составление синквейнов детьми (д.и. «Составь пирамиду») по теме «Старинные вещи».

**Апрель.**

1. Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок.

2. Составление описательного рассказа об игрушках

3. «Космос». Самостоятельное составление детьми **мнемотаблиц**.

4. Папка – передвижка *«*Составляем и используем **мнемотаблица дома».**

**Май.**

1. Посещение библиотеки. Составление синквейна по теме «Библиотека».

2. Декламация стихов ко дню Победы.

3.Составление описательного рассказа по картине *«Лето»* с помощью **мнемотаблицы (работа с родителями).**

4.Мониторинг детей.

 **Таблица мониторинга усвоения детьми материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Умение различать одуш. и неодуш. предметы | Умение подбирать признаки к заданному слову | Умение подбирать действия к заданному слову | Умение составлять предложения и считать в нём слова | Знание слов -синонимов | Знание слов - антонимов | Составлять небольшие рассказы по сюжетн. картинке | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10.Заключение.**

По результатам мониторинга можно сделать вывод: дети достаточно хорошо овладели навыками связной речи, т. е., называют признаки, и действия, высказываются полными, распространенными предложениями, отвечают на вопросы педагога,  высказывают свое мнение, об увиденном, услышанном.

В процессе бесед выяснялось, что для некоторых родителей развитая речь - это умение читать и писать, минимум рассказывать стихотворения, поэтому они стараются научить этому своего ребенка как можно раньше, не обращая внимания на многие другие стороны формирования речи. Перед нами встала проблема донести до родителей, что формирование речи нельзя сводить к обучению грамоте и освоению письменной речи. Важно было убедить родителей, что их роль в полноценном речевом развитии ребенка очень велика и все усилия педагога без их помощи будут недостаточны.
Совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения их к речевому развитию детей, сотрудники группы шаг за шагом преодолевали сложный процесс формирования правильной образной речи, который начинается в дошкольные годы и совершенствуется всю жизнь.

 **Список использованной литературы**

1. Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

2. Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

3. Боровская И.К.  Учимся рассказывать и пересказывать. Москва ЭКСМО 2015г.

4.  Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий.

Москва, Издательство «Гном и Д» 2010 г.
6. Громова, О. Е., Соломатина, Г. Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005.

7.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Изд. «ЭКСМО» 2016г.

8. Малетина Н. С., Пономарёва Л. В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.

Изд. Мозаика-Синтез, 2008г.

10. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5—7 лет»). Вып. 2. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

11.Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С.-Пб., Детство-пресс, 2012 г.

12. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С. 102 -115.

13. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.-.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.

14.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. «Мозаика-синтез» 2005.

15.Светлова И.Е. Домашний логопед. М. Издательство ЭКСМО 2017г.

16.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. Москва ЭКСМО 2013г.

17. Журиал «Дошкольное воспитание» http://www.chpk.ru

18. Научно-методический журнал «Логопед» http://www.logoped--sfera.ru