

**ПРОГРАММА**  
**секции «Модели и технологии психолого-педагогического**  
**сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**

**Место проведения:** г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО («ВикиСтавЦДО» <http://wiki.stavcdo.ru>)

**Дата проведения:** 22 апреля 2024 года-17 мая 2024 года

**Участники:** представители Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края.

**Руководитель секции:** Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», канд. пед. наук, доцент

№	Тема доклада	Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень, ученое звание
1	Актуальные вопросы образования обучающихся с ОВЗ в обновленном нормативно-правовом поле (видеовыступление)	<i>М.М. Панасенкова</i> , проректор по научно-инновационной работе, зав.кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент
2	Формирование познавательного интереса на уроках по предмету «Изобразительная деятельность» у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	<i>И.С. Акулова</i> , учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
3	«Магические квадраты» или QR-коды в дополнительном образовательном процессе	<i>А.М. кызы Алиева</i> , воспитатель <i>З.М. Гербекова</i> , учитель начальных классов, сурдопедагог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

4	Эбру-терапия как средство развития и коррекции эмоциональной и познавательной сферы у детей с особыми образовательными потребностями	<i>И.И. Алферова</i> , педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7» ст. Александрийская Георгиевского муниципального округа
5	Дидактическая игра как один из методов организации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха	<i>В.В. Вершкова</i> , воспитатель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя
6	Формирование математических представлений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) посредством игровой деятельности	<i>А.И. Герилесова</i> , учитель-дефектолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
7	Логопедическая работа по коррекции смешанной дисграфии у детей системным недоразвитием речи.	<i>М.М. Губанова</i> , учитель-логопед ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25», Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, с.Красногвардейское
8	Решение текстовых задач неслышащими учащимися	<i>Т.А. Гудиева</i> ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
9	Организация профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха	<i>Т.П. Дорохина</i> , воспитатель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя
10	Речь как фактор социализации неслышащих школьников	<i>М.Г. Дьяченко</i> , ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
11	Игровые технологии как средство развития познавательного интереса глухих детей младшего школьного возраста	<i>Т.В. Ефремова</i> , воспитатель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

12	Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната	<i>К.А. Жидкова</i> , педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36 города Ставрополя»
13	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках естественных наук	<i>Т.М. Корякина</i> , учитель географии и биологии, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»
14	Анализ преимуществ и недостатков дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ	<i>А.Ю. Кравец</i> , ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»
15	Использование новых подходов в обучении школьников для развития у них навыков функциональной грамотности	<i>Т.М. Максимова</i> , учитель русского языка и литературы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
16	Формирование профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в области воспитания	<i>Н.А. Мезенцева</i> , старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО
17	Физическое воспитание и речевое развитие глухих школьников в подвижных играх	<i>О.А. Мирошникова</i> , ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
18	Коррекционная работа с учащимися с РАС в условиях образовательного учреждения	<i>Е.В. Калабердина</i> , учитель-дефектолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»
19	Профессиональная ориентации обучающихся с ОВЗ посредством внеурочной деятельности	<i>Г.С. Кучаво</i> , ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»
20	Самоопределение профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>И.Н. Микулан</i> , доцент кафедры специального и инклюзивного образования, СКИРО ПК и ПРО, к.п.н., член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования
21	Модели и технологии	<i>С.Н. Резникова</i> , заведующий МБДОУ

	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	д/с №76 города Ставрополя, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук
22	Методы и приемы обучения, используемые на занятиях по предмету «Окружающий природный мир», в работе с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью	<i>Л.Ф. Туранова</i> , учитель-дефектолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»
23	Современные педагогические технологии, используемые при работе с детьми с ТМНР на занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	<i>В.В. Кукушкина</i> , учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
24	Развитие речи обучающихся с ТМНР с использованием логоритмических упражнений на занятиях по предмету «Музыка и движение»	<i>И.Р. Кусковецкая</i> , учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
25	«Лесенка успеха» - система психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном процессе на территории Андроповского муниципального округа СК.	<i>И.А. Новокшионова</i> , методист МКУ «Административно – методического центра системы образования Андроповского муниципального округа Ставропольского края»
26	Профессиональное самоопределение учащихся с нарушениями слуха	<i>С.Ф. Старицкая</i> ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя