Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

художественно-эстетического направления развития воспитанников № 25»

города-курорта Кисловодска

Мастер-класс:

**«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО по вопросам одаренности детей в условиях детского сада»**

Разработала и подготовила:
педагог-психолог МБДОУ №25
города-курорта Кисловодска

 Улиско Елизавета Аркадьевна

город-курорт Кисловодск

2020 год

**1. Теоретическая часть мастер-класса**

Среди явлений природы одаренность детей находится на одном из привлекательных для исследования направлений. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способ­ных нестандартно решать новые задачи. Последнее десятилетие Правительством РФ уделя­ется достаточное внимание проблемам, сопутствующим вопросам воспитания одаренных детей и их развитию. Определяющие акценты ставятся на повышение обще­го интеллектуального уровня учащихся. Существует ряд нормативных документов, среди которых стоит об­ратить внимание на следующие: целевую программу «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов с определением базовых принципов построения и основных задач общенацио­нальной системы.

Проблемы своевременного выявления и оптимального развития таких детей всегда находились в центре внимания педагогического сообщества. Прогрессивное развитие невозможно без поддержания и обеспечения интеллектуального потенциала страны. По этой причи­не возникает необходимость формирования личности, способной гармонично существовать в современном обществе и активно влиять на его жизнь. Это приводит к тому, что развитие системы поддержки одаренных детей является приоритетным направлением модернизации образования.

Анализ понятия «одаренность» позволяет сделать вывод, что существует несколь­ко подходов к определению его сущности и значения. Одаренность приписывали качествам психики, при­родной одаренности, при изучении использовались аб­страктные умозаключения и экспериментальные под­ходы. «Рабочая концепция одаренности» ученых России определяет данный термин как качество психики, кото­рое позволяет человеку достигать выдающихся резуль­татов в определенной деятельности. Одаренных детей в дошкольном возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

 Одаренность развивается под влиянием социума на основе качеств, заложенных природой. Одаренность делится на следующие категории:

1) Академическая одаренность. Это стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому. Ребенок достигает хороших результатов в освоении программного материала, имеет достаточно широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов;

2) Творческая одаренность. Здесь педагог может заметить проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом;

3) Вокальная одаренность. Ребенок дошкольного возраста умеет понимать и **воспроизводить мелодию**, чувство ритма, имеет хороший музыкальный слух;

4) Литературная одаренность. У ребенка наблюдается хорошая речевая активность, он легко составляет рассказы, сказки; проявляется чувство рифмы и легкое запоминаются стихи;

5) Артистическая одаренность. Умение ребёнка «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, высокая двигательная и речевая память;

6) Конструкторская одаренность. У ребенка может проявляться развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.

7) Психомоторная одаренность или спортивная одаренность. Педагог подмечает у ребенка высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.

8) Лидерская одаренность или организаторская одаренность. Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем – к рисованию; вообще, одаренность к искусству обнаруживается раньше, чем к наукам; в науке раньше проявляются способности к математике. Общеинтеллектуальная одаренность может выражаться необычно высоким уровнем интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности.

Для эффективного развития всех видов детской одаренности в дошкольном возрасте не­обходима определенная благоприятная среда, которая может способствовать развитию одаренных детей. И это является одной из главных задач современного образования на сегодняшний день, решение которой требует качественной подготов­ки педагогов.

В комплексе новых стратегических образовательных ориентиров качественная подго­товка профессионально-педагогических кадров занимает особое место. Это позволит обеспечить обучение и сопровождение одаренных детей. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социаль­но-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» подготовка квалифицированных работ­ников есть основная цель системы профессионального образования. Специалисты должны обладать полным комплексом профессиональных педагогических компе­тенций.
 Понятие «компетенция» рассматривается как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности, а понятие «компетентность» – как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

 Результаты исследования под руководством ведущего научного сотрудника ПИ РАО, доктора психологических наук Н.Б. Шумаковой указывают на недостаточность знаний педагогического состава образовательных учреждений в области особенностей сопровождения обучающихся и воспитанников, имеющих признаки одаренности, а также ведут речь о необходимости формирования таких качеств, которые были бы востребованных в работе с данной категорией.

Стоит отметить, что в данном аспекте процесс под­готовки педагогов требует решения ряда проблем:

- нет единого подхода к определению одаренности;

- не прописаны требования к личностным и профес­сиональным качествам педагога, работающего в данной сфере;

- подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми, не имеет единой системы.

 В связи с этим существует несколько вопросов, касающихся подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми и требующих внимательного изучения:

- теоретический аспект обучения (какое должно быть содержание
под­готовки?);

- когда начинать обучение педагогов, работающих с одаренными детьми: в процессе получения высшего об­разования или при повышении квалификации?

- какая технология позволит наиболее эффективно подготовить педагогов?
 Ответы на эти и многие другие вопросы рассматриваются в исследованиях таких ученых и специалистов, как Д.Б. Богоявленская (доктор психологических наук, главный научный сотрудник [Психологического института РАО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%9B._%D0%93._%D0%A9%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9), Почётный профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова); В.Д. Шадриков (специалист в области [психологии труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0), [педагогической](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и [дифференциальной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) психологии, автор более 130 научных работ в области психологии и 20 учебных пособий); Н.Б. Шумакова (доктор психологических наук, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования за создание и внедрение междисциплинарной технологии поддержки и развития в обучении интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей для общеобразовательных школ) и многих других выдающихся психологов и ученых.

Основными направлениями исследований стало теоретическое определение, создание и практи­ческая апробация эффективности комплекса психоло­го-педагогических условий, которые в свою очередь обеспечат повышение уровня профессиональной компе­тентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Чтобы достичь поставленной цели был сформулиро­ван ряд задач, а именно:

1. Раскрыть степень изученности проблем повыше­ния уровня профессиональной компетентности педаго­гических кадров в процессе их работы с одаренными детьми;

2. Раскрыть базовое содержание профессиональных компетентностей педагогов в процессе работы с одарен­ными детьми;

3. Разработать и практически апробировать комплекс психолого-педагогических условий, которые были бы направленны на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе работы с одарен­ными детьми;

4. Разработать и применить ряд критерий, показате­лей и существующие уровни профессиональной компе­тентности педагогов в процессе работы с одаренными детьми;

5. В процессе опытно-экспериментальной работы выявить степень эффективности разработанных психо­лого-педагогических условий, которые обеспечивают необходимый уровень профессиональной компетент­ности педагогического персонала в процессе работы с одаренными детьми.

На основе проведенной комплексной работы над решением данных задач принято следующее понятие: профессиональная компетентность педагога, работаю­щего с одаренными детьми - это его способность, прояв­ляющаяся в педагогической деятельности при условии интеграции осознанных ценностных ориентаций и мо­тивов, профессиональных знаний и умений, личностных качеств, которая способствует решению задач по выяв­лению и сопровождению одаренных детей, а также, до­стижению самореализации личности ребенка.

В понимании «Рабочей концепции одаренности» одаренный ребенок ˗ это ребенок, который выде­ляется яркими, очевидными, иногда выдающимися до­стижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Естественно, дети, относящиеся к данной категории, требуют особых знаний от психолого-педагогического окружения. В зависимости от наличия или отсутствия указанных знаний и соответствующих компетенций пе­дагогов одаренность можно развивать, либо просто ее не заметить, как иногда случается при недостаточном по­нимании значимости данных вопросов в воспитательно-образовательной системе. Отличительными осо­бенностями работы педагога с одаренными детьми яв­ляются: педагогическое мастерство, профессионализм и личностные качества, интересы и склонности педагога.

К ключевым компетенциям педагога, работающего с одаренными детьми, можно отнести:

*1. Общенаучные компетенции.* Включают в себя готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми;

 *2. Инструментальные компетенции*. Содержит в себе деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих, готовность к планированию, самоорганизации и организации деятельности других, деятельность по сплочению группы, организацию бесконфликтного общения; способность анализировать и оценивать информацию, представлять ее в доступном для других виде, выбирать информацию, подходящую для решения проблемы; готовность самостоятельно определять пути профессионального и личностного
саморазвития и самосовершенствования; готовность самостоятельно работать на компьютере на уровне пользователя, применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникационных технологий в жизни и профессиональной деятельности.

 *3. Социально-личностные и общекультурные компетенции*. Это готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей, а также способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности; создавать условия для формирования самосознания у обучающихся или воспитанников; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

 *4. Информационные компетенции*, предполагающие знание и способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации (технологическая грамотность), способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию (информационная грамотность), готовность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям (медиа-компетенция).

 5. И, наконец, *компетенции самообразования и самосовершенствования*, включающие потребность в данных процессах, способность ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах; владение методами и приемами самосовершенствования; способность самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития, а также, готовность объективно оценить достигнутые результаты.

 Можно отметить, что профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренными детьми – это многофакторное явление, включающее в себя интегративную систему теоретических знаний и применения их на практике в конкретных педагогических ситуациях. Совершенствование профессиональной компетентности педагога - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, поэтому одной из характеристик совершенствования является его постоянный динамизм и незавершенность.

Одним из аспектов при совершенствовании профессиональной педагогической компетентности в работе с одаренными детьми является соблюдение следующих условий:

- работа с одаренными детьми должна быть целенаправленной и системной;

- в наличии должна иметься насыщенная методическая среда, позволяющая педагогу, работающему с одаренными детьми, выбирать способы взаимодействия с одаренными детьми, применять разнообразные формы и технологии работы, а также предметно-развивающая среда, стимулирующая самую разнообразную деятельность ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности;

- координация системы работы педагогического коллектива образовательного учреждения по развитию способностей и дарований дошкольников.

Для того чтобы грамотно выявить потенциал ребёнка и его способности, педагогу следует развивать в себе инструментальные компетенции, которые позволяют наблюдать за ребёнком в процессе НОД, в свободной игровой деятельности. При этом, педагог отмечает ярко выраженные определенные способности, такие как:

* ребенок быстро схватывает информацию и сосредотачивается на интересующих его видах деятельности;
* инициатива ребенка (в выборе вида деятельности, создании замысла, выборе средств);
* высоко развитую любознательность, пытливость;
* способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их

решать, активно экспериментируя;

* самостоятельность творческого поиска ребенка (обращается ли за помощью к взрослым, другим детям, какая помощь и на каком этапе потребовалась);
* отношение ребёнка к процессу творчества (эмоциональная окрашенность, увлечённость);
* высокую (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
* раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
* развитую речь, хорошую память, высокий интерес к новому, необычному;
* способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;

оригинальность суждений и высокую обучаемость.

 Одним из важных условий эффективной работы с одаренными и способными детьми является применение современных педагогических технологий. Педагогическим коллективом должны активно использоваться такие технологии, которые будут способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей дошкольников, и заодно, совершенствованию педагога как грамотного и профессионального специалиста, достигающего плодотворного результата своей работы. Такими технологиями являются:

**Технология проектирования**

При переходе на новые стандарты мы используем для связи с родителями технологию проектирования (Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями(Лаврентьева М. В), которая позволяет приобщить родителей к процессу выявления и развития способностей детей.

**Технология исследовательского обучения**

Реализация принципов формирования творческих способностей дошкольников отражается в типе обучения детей, которые имманентно приобретают исследовательский характер.

Формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать(и перестраивать) новые способы деятельности в любой деятельности:

* осознание общей проблемной ситуации, ее анализ;
* формулировка конкретной проблемы;
* решение проблемы (выдвижение гипотез, их обоснование и исследовательская проверка).

**Технология открытых задач**

Технология открытых задач, т. е. задач, не имеющих однозначного решения и допускающих несколько вариантов правильных ответов.

* дополнение рисунков;
* сочинение рассказов;
* составление предложений с использованием 2-3 заданных слов;
* завершение предложения различными способами;
* конструирование предмета из данных материалов;
* называние всевозможных способов употребления предметов;
* усовершенствование заданного предмета (изменить игрушку так, чтобы с ней было интересно играть);
* нахождение разных вариантов классификаций наборов предметов, фигур, букв;
* составление из заданных элементов большого количества предметов;
* придумывание возможных вариантов следствий необыкновенных событий;
* нахождение общего между заданными предметами или явлениями;
* использование предметов в другом качестве.

**Технология ТРИЗ**

Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ), включающая методы и приемы, набор упражнений, заданий на сообразительность, расшатывающих психологическую инерцию, разрушающих стереотипы:

* мозговой штурм, активизирующий перебор вариантов для решения проблемы, имеющего следующие особенности: нет критики идей, а только поощрение, анализ (положительного и отрицательного в идее), на основе которого отбираются оригинальные решения;
* стектиш (по У. Дж. Гордону): объединение разнородных элементов, основным способом которого является применение разного вида аналогий (прямой, фантастической, символической, компонентной, функциональной, путем гирлянд и ассоциаций).

**Технология кейс-иллюстрации**

Кейс-иллюстрация - знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

**Игровые и арттерапевтические психотехники**

Игровые и арт - терапевтические психотехники, отличаются доступностью, легкостью овладения, естественностью для ребенка, возможностью творческих проявлений, естественностью стимулирования познавательного развития - выступают как перспективные и эффективные методы развивающей и психотерапевтической деятельности педагога в области ранней психодиагностики и развития познавательных способностей детей.

В зависимости от специфики творческой деятельности и ее продукта наиболее эффективными методами арт-терапии и игровой терапии, стимулирующих развитие познавательных способностей у детей, выступают:

* сюжетно-ролевая психотерапия, базирующаяся на игровых психотехниках;
* драмтерапия с разыгрыванием игровых сюжетов и тем;
* рисуночная арт-терапия, базирующаяся на изобразительной деятельности с использованием игровых психотехник;
* куклотерапия с подготовкой и разыгрыванием сюжетов;
* музыкотерапия как сопровождающий вид психотерапии и психокоррекции психических состояний ребенка и т.п.

**Интерактивные технологии**

Игра – как основная форма организации детской жизни – это конкретное самовыражение ребёнка и способ его приспособления к собственному миру. Использование интерактивной доски, показывает, что развитие может быть более интересным: дети чувствуют себя комфортнее, они с желанием выходят к доске и выполняют задания, то есть у детей появляется мотивация, что является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации развития способностей дошкольников. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники, анимации) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды.

Такой концептуальный подход к формированию компетенций педагога, необходимых для работы с одарёнными детьми позволяет разработать систему требований к деятельности и личности педагога, содержание, методы и технологии повышения компетенций и подготовки педагога к работе с данной категорией детей. Показатели, критерии и методы оценивания результатов формирования соответствующих компетенций и в целом позволяют повысить эффективность деятельности педагогов.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Не талантливых детей нет. Важно только научить их раскрыть свои способности, поверить в себя. И это наша с вами основная задача!

1. **Практическая часть мастер-класса.**

 Работа с одаренным ребенком может быть насыщенной, всесторонней и, главное, результативной при выборе проверенной методики. На сегодняшний день инструментов для работы достаточно. В практической части мастер-класса: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО по вопросам одаренности в условиях детского сада» предлагается рассмотреть несколько методик: метод «Робинзон Крузо» и «Визуальный код».