

## ГЕОГРАФИЯ

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,  
заведующий кафедрой  
естественно-математических дисциплин и  
информационных технологий  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат биологических наук*

### Особенности реализации предметных концепций

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении Концепции развития географического образования в Российской Федерации») был обозначен ряд проблем, существующих в преподавании географии.

Для решения проблем был определён комплекс мероприятий различной направленности, нацеленных на совершенствование качества географического образования, а именно:

- обеспечение в рамках освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывности географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;

- разработка примерной рабочей программы и методического сопровождения для реализации курса/модуля «География родного края» в 8–9 классах;

- разработка современных требований к учебно-методическим комплексам (далее – УМК) по географии, способствующих закреплению функции интегрирующего учебного предмета (в том числе методического обеспечения проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО), настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания;

- подготовка и издание новых географических атласов;

- проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии во всех классах и национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в 7–8 классах;

- создание Всероссийского центра географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров;

- формирование на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения;

– проведение Национального мониторинга профессиональной компетентности учителей географии и т.д.

### **Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (11 класс)**

Преподавание географии в 2020/2021 учебном году в 11 классе продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Согласно данным требованиям на изучение географии в 11 классе на базовом уровне отводится 1 час в неделю (35 часов), на профильном уровне – 3 часа в неделю (105 часов).

География как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического, химико-биологического (1 час), биолого-географического (3 часа) и социально-экономического (3 часа) профилей.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т.д.

### **Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)**

Преподавание географии в 2020/2021 учебном году в 10 классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующего профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В примерном учебном плане учебный предмет «География» наряду с учебными предметами: историей (Россия в мире), экономикой, правом и обществознанием включён в предметную область «Общественные науки» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 1).

Таблица 1

### Распределение распределения часов на изучение географии на базовом или углублённом уровнях

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Общественные науки	География	1	3

В учебном плане, должно быть, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

### Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

Преподавание географии в 5–9 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в соответствии с которым география наряду с историей России, всеобщей историей и обществознанием включена в предметную область общественно-научных предметов, на изучение которой отводится в 5–6 классах по 1 часу и в 7–9 классах по 2 часа (табл. 2).

Таблица 2

### Распределение количества часов на изучение географии в примерном недельном учебном плане

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по географии; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

### **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (далее – ООП ОО), разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования», а также с учётом внесённых изменений в федеральный перечень учебников:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345» включены линии учебников по географии следующих издательств:

– корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;

– ООО «Русское слово – учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru);

– ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://mnemozina.ru>.

При этом необходимо учитывать, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

### **Оценка качества образования по учебным предметам**

Важным компонентом системы оценки качества образования являются оценочные процедуры, которые:

– проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся;

– позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

*Результаты процедур оценки качества образования могут быть использованы:*

- для оценки личностных результатов обучения;
- для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- для совершенствования методики преподавания географии;
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

*К результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации* относятся ВПР и НИКО; *к результатам, подлежащим проверке и государственной итоговой аттестации* (далее – ГИА) относятся основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), результаты которых требуют совершенствования профессиональных компетенций педагога.

*При планировании образовательной деятельности и подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, связанные с:*

- недостаточным усвоением знаний о масштабе, географических координатах, об элементах градусной сети на географических картах;
- непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «экспорт», «импорт», «естественный прирост», «миграционный прирост» и т.д.). Значимым недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильно географическую терминологию. Это умение тесно связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается метапредметными результатами обучения;
- наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня;
- незнанием различий в строении земной коры материков и океанов и классификации горных пород по происхождению;
- непониманием зависимости температуры воздуха и атмосферного давления от высоты и относительной влажности воздуха;
- непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения;
- непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы;
- отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известных из средств массовой информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела

«Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;

- отсутствием представлений о типологических особенностях различных групп стран. Выпускники не умеют интерпретировать значение отдельных показателей, характеризующих население, демографические процессы и сопоставлять их с уровнем социально-экономического развития страны;

- отсутствием умений производить элементарные математические расчёты, что подтверждается результатами НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

- отсутствием умений применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практических задач, что соответствует результатам международного исследования PISA;

- дисбалансом в знании физической, экономической и социальной географии.

*В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на совершенствование качества географического образования, а именно:*

- в начале учебного года желательно выделять время на проведение стартовой диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;

- актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии в основной школе. С этой целью, возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических;

- особое внимание на уроках следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями и т.д.) с целью отработки географической терминологии;

- особое внимание уделять выполнению следующих практических работ:

- Работа с картой «Имена на карте»;

- Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников;

- Определение координат географических объектов по карте;

- Определение положения объектов относительно друг друга;

- Определение направлений и расстояний по глобусу и карте;

- Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин;

- Ведение дневника погоды;

- Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений);
- Определение средних температур, амплитуды и построение графиков;
- Описание основных компонентов природы океанов Земли;
- Описание основных компонентов природы материков Земли;
- Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

### **Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями ФГОС ОО, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: *читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>, включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант, характеристики заданий и система оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

- направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;
- выстроены с учётом следующих параметров:
  - компетенция, на оценивание которой направлено задание;
  - тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;



- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...», «разработайте...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

### **Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии**

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал дополнительного образования, деятельность которого должна быть направлена на:

- координирование и интегрирование существующих форм дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом);
- обеспечение количественного роста и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций;
- развитие и поддержку олимпиадного движения школьников, обеспечение работы с обучающимися посредством создания специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;
- ориентацию на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования таких, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в интернете;
- развитие традиционных форм работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слётов и соревнований).

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) [электронный ресурс], – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

### **Научные и учебные издания**

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы. ФГОС. Методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 224 с.

3. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

5. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – №4 (61). – Т. 1. – 262 с.

6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

7. Приорова Е.М. Практикум. Экологическая культура и здоровье человека. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.

3. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.

7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

8. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html).