

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ, ЭОР В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Савостина Е.В.

учитель информатики

МБОУ «Лицей №8» г. Кисловодска

Во всем мире проблема выявления одаренных детей вызывает все больший интерес в связи с тем, что одаренные дети являются ресурсом развития страны. Российский психолог А.И. Савенков, занимающийся проблемой детской одарённости, в своей книге «Одаренный ребенок в школе и в детском саду» утверждает, что одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.[1] В кратком психологическом словаре дается следующее определение одаренности – это наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.[2]

В самом общем представлении одаренность может быть определена как обладание большими способностями. Под способностями же в свою очередь понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности. Человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь анатомо-психологические предпосылки формирования способностей. На их основе под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности, таланты. Поэтому основная задача учителя на уроке- своевременное выявление одарённости и создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей. Как же учителю разглядеть талант в ребенке и способствовать его развитию в дальнейшем? Работа начинается с первичной диагностики одаренных детей посредством простого педагогического, психологического и родительского наблюдения. Следующим этапом является создание условий на уроках для развития одаренности.

Большой интерес представляют принципы разработки учебных программ для одаренных детей известного американского ученого Х. Пассова.[3] По его утверждению, учебная программа для одаренных детей должна:

- содержать углубленное и всестороннее изучение важнейших проблем и идей, которые интегрируют знания со структурами мышления;
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также практических навыков его применения;
- давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний;
- предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников;
- поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии; способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т. д.;
- оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами.

Именно этим требованиям отвечают **интерактивные методы** обучения, где педагог теряет центральную роль, он становится организатором образовательного процесса. В частности применение в учебном процессе **ЭОР** и **социальных сетевых сервисов**. Интерактивные методы способствуют формированию активной, самостоятельной позиции детей, развивают исследовательские, рефлексивные и оценочные умения. Рассмотрим на примере занятия в 9 классе «Всемирная компьютерная сеть Интернет». Занятие начинаю с ситуации самооценки готовности к занятию, планирование баллов, которые учащиеся могут получить за занятие (маршрутный лист). Электронный вид маршрутного листа размещается в блоге учителя savostinaev.blogspot.ru на странице занятия. В маршрутном листе размещены задания, указаны ссылки для работы с ЭОР, критерии выступления, правила работы в группах. Работая с маршрутным листом, обучающиеся определяют, какой этап занятия будет самым сложным и почему.

Занятие начинаю с создания соответствующей мотивации (апелляция к жизненному опыту учащихся, ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других

предметах, создание проблемной ситуации, использование занимательного сюжета, ролевой подход). Организую ситуацию для определения границ знания и незнания (ситуация практического затруднения): дается задание «Составьте схему, используя следующие термины: компьютерная сеть, Интернет, локальная сеть, глобальная сеть, одноранговая сеть, региональная сеть, сеть с выделенным сервером, корпоративная сеть. Охарактеризуйте схему. Дайте определение терминов. Определение какого термина вызвало затруднение? Почему?». Именно дети, уверенные в своих силах, активны и настойчивы в познавательной деятельности; первыми формулируют свое затруднение. Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Использую стратегию смыслового чтения «З/Х/У». Фаза вызова: «Мозговой штурм»: запишите на листе бумаги известные вам слова – синонимы, словосочетания, слова-ассоциации, которые связаны с понятием «Интернет». Сгруппируйте похожие понятия и назовите признаки, по которым проводилось объединение. Представьте на доске все идеи, которые у вас появились. Заполните графу «Знаю» в таблице «З/Х/У» по выделенным категориям.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

Сформулируйте вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы сегодня на занятии. Обсудите эти вопросы и запишите их (без повторения) в графу «Хочу узнать». Фиксирую учебную задачу: таким образом, в графе «Хочу узнать» мы сформулировали цели нашего занятия.

Организую ситуацию решения учебной задачи: сейчас вам предстоит работа в группах:

- группа 1- необходимо создать блог «Как устроен Интернет»,
- группа 2, 3 - заполнить и разместить презентацию «Как устроен Интернет» в Google-документе (все работают в одной презентации, расположенном в интернете).
- группа 4,5 – составить интерактивное задание (классификация, кроссворд) по теме «Как устроен Интернет» на сервисе <http://learningapps.org> и разместить на страницах блога

После заполнения каждая группа выступит с сообщением, а остальные будут оценивать выступающих по критериям, представленным в маршрутном листе. Использование заданий разного уровня сложности (прием “трудная задача”, исторический экскурс к истокам изучаемых вопросов, более глубокое освещение отдельных проблем) и решение задач практического содержания с использованием компьютерных технологий, в том числе из других предметных областей способствует тому, что каждый одаренный ребенок, так или иначе, раскроет в себе новые способности. Затем организую деятельности обучающихся по воспроизведению изученных объектов: публичная защита работы, оценивание по критериям.

Результатом такой организации работы на занятии является блог «Как устроен Интернет», размещенный в сети Интернет, с презентацией по теории, интерактивными заданиями для работы над темой.

Именно поэтому мой опыт сосредоточен на использовании методик активного обучения с акцентом на интерактивные формы. В своей работе использую материалы, представленные в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.lbz.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. В 8–9 классах использую ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.ru>). В 10-11 классе компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm>, материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>; комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>); сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>. Мой опыт использования сервисов Веб 2.0, в частности Google Документов, наряду с использованием ЭОР, позволяет развивать способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности обучающихся: поиска информации, совместного редактирования, мультимедийного творчества.

Материал богатый, поэтому основная задача учителя- научиться грамотно применять ЭОР помня, что их включение в образовательный процесс должно отвечать целям и задачам конкретного занятия, учитывать логику хода занятия, тип занятия и т.д. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин. В представленном занятии объяснения нового материала «Всемирная компьютерная сеть Интернет» ЭОР использовались на этапе освоения новых знаний, актуализация изученного материала и отработка нового учебного материала происходит с использованием Google-документов. С ЭОР изменяется компонент обучения – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Иногда предлагаю учащимся дома самостоятельно поработать с ЭОР, заполнив по результатам работы Google-документы (таблицы, формы, презентации). Тогда выборочный опрос, с которого обычно начинается урок, проводить нет необходимости – достаточно просмотреть результаты домашней самооценки учеников, при этом информации о текущем состоянии учебного процесса будет гораздо больше, чем в результате традиционного, даже фронтального опроса. В ходе учебного процесса модуль информационного типа использую как целиком, так и его отдельные части. На следующем занятии целесообразно использование заданий из практического типа, например практический модуль «Адресация в Интернет» по ссылке <http://fcior.edu.ru/start-download.action?id=579AA0B6-453A-432D-85D7-5FB6037B1952> , когда количество прохождений одного задания неограниченно, после первого прохождения учащийся может воспользоваться кнопкой «Подсказка» для получения помощи при выполнении задания. На занятии проверки и контроля знаний, умений, навыков использую работу с контрольным модулем, в котором представлены задания, аналогичные заданиям практического типа. За исключением того, что при выполнении этих заданий не дается возможности получить подсказку и выполнить задание повторно. Задание контрольного типа имеют, в первую очередь, контролируемую функцию и могут быть использованы в качестве контрольно-измерительных материалов.

Мой опыт использования **сервисов Веб 2.0**, в частности **Google Документов**, наряду с использованием ЭОР, позволяет организовать совместную творческую

деятельность учащихся: поиска информации, совместного редактирования, мультимедийного творчества. Внедрение в учебный процесс некоторых возможностей **социальных сетевых сервисов**, ЭОР позволило мне заинтересовать учащихся, сочетать самостоятельную работу на компьютере и расширить возможности взаимодействия учителя и учащихся, давать им возможность приобщаться к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний, предусматривать свободное использование источников, поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии; способствовать развитию их сознания и самосознания, оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами, создать благоприятные условия для личностного роста одаренных детей.

1. Психология детской одаренности А.И. Савенков Издательство: Генезис 2010г. с.104
- 2.Краткий психологический словарь политиздат 1985г. составитель Л.А.Капенко. под общей редакцией А.В.Петровского,М.Г.Ярошевского.-М.:Политиздат,1985.-216стр
3. Педагогическая мысль в странах Запада на современном этапе. М., 1991, 94 е/.- 154стр
4. блог учителя Савостиной Е.В. savostinaev.blogspot.ru