**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ СТАРШИХ ГРУПП В ДОШКОЛЬНО Й ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Е.Г.Сундиева, учитель –логопед МКДОУ

 «Детский сад № 29» г.Благодарного

**Лексическая тема: «Овощи»**

1.Закрепить и расширить представления об овощах, о месте произрастания, об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая), о способах уборки урожая (картофель выкапывают, капусту срезают), о способах употребления овощей в пищу (сырыми, вареными, жареными, солеными), о необходимости  употребления овощей  в пищу.

2. Словарь существительных:   огород, грядка, овощи, картофель, огурцы, помидоры, свекла, лук, чеснок, капуста, редис, укроп, петрушка, кочан, горошинка, лопата, лейка, мешок, корзина, ящик, вредители, гусеницы, жуки, салат, суп, сок,   овощевод,  продавец.

Словарь прилагательных: разноцветный, большой, длинный, короткий, треугольный,  овальный,  спелый, неспелый,  зрелый незрелый, сырой, вареный, твердый, мягкий, горький,  сладкий, кислый,  соленый, сочный,  полезный, легкий, тяжелый, свежий, крупный, мелкий.

Словарь наречий: высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.

Глагольный словарь: сажать, ухаживать, рыхлить, выращивать, расти, зреть, поливать, полоть, убирать, копать, срывать, выдергивать, срезать, собирать, варить, сушить, выжимать, тереть, угощать, чистить, делиться.

3.Пальчиковая гимнастика:

«Капустка»:

Мы капустку рубим — рубим,

Мы капустку солим — солим,

Мы капустку трем — трем,

Мы капустку жмем — жмем. (Имитация движений.)

«У Лариски – две редиски»

у Лариски – две редиски.                    (по очереди разгибать пальчики)

У Алешки – две картошки.

У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

4. Игры и упражнения

 1.Образование множественного числа существительных в Им. п, Р.п.,

( огурец-огурцы-много огурцов)

 2.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (огурец-огурчик)

 3.Употребление местоимений «мой», «моя», «мое» с существительным (моя морковь, мой огурец)

 4.«Составь предложение».

Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Помидор круглый, а морковь... (продолговатая).

Помидор красный, а морковь...

Помидор мягкий, а морковь...

Помидор кислый, а морковь...

У помидора внутри семечки, а у моркови...

Помидор растет на земле, а морковь... (в земле).

 5.«Исправь ошибку».

(Развитие слухового внимания. Усвоение относительных прилагательных).

Исправленные предложения дети должны проговорить целиком.

(Картофельное пюре приготовим из моркови).

Свекольный салат приготовим из чеснока.

Морковный сок приготовим из лука.

Капустный пирог приготовим из кабачка.

Огуречный салат приготовим из помидоров.

Гороховый суп приготовим из редиски.

Тыквенное повидло приготовим из укропа и т.д.)

 6.Игра «Названия соков»

Цель: образование прилагательных от названий овощей.

Сок из огурца — огуречный сок               Сок из свёклы — свекольный сок

Сок из лука — луковый сок                  Сок из помидоров — томатный сок Сок из капусты — капустный сок           Сок из тыквы — тыквенный сок

Сок из моркови — морковный сок

 7.Игра «Определи действие»

Цель: упражнять в подборе словосочетаний.

Выкапывать... картошку

 Вырывать... морковь

Срывать... огурцы

Собирать... урожай

Удобрять... землю

Готовить... суп, салат

Поливать...

Резать...Варить...Жарить...Сажать...Ухаживать...Заготавливать..

5. Составление рассказа по теме «ОВОЩИ»

**Лексическая тема «Фрукты»**

1. Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.

2.Ввести в активный словарь:

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, апельсины, мандарины, ананасы, бананы, лимоны, гранаты. Косточка, кожура, плоды

Прилагательные: спелые, неспелые, зрелые, незрелые, вкусные, сладкие, кислые, полезные, сочные, румяные, свежие, вареные, сушеные, консервированные, круглые, длинные, овальные, красные, желтые, зеленые.

Словарь наречий: высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.

 Накопление и активизация глагольного словаря: копать, сажать, сеять, поливать, рыхлить, полоть, ухаживать, расти, цвести, зреть, срывать, сушить, заготавливать, есть.

3.Пальчиковая гимнастика

|  |  |
| --- | --- |
| Будем мы варить компот,Фруктов нужно много. Вот:  | Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают» |
| Будем яблоки крошить,Грушу будем мы рубить.Отожмем лимонный сок,Слив положим, сахарок. | Загибают пальчики по одному, начиная с большого. |
| Варим, варим мы компот.Угостим честной народ | Опять «варят» и «мешают» |

4.Игры и упражнения

 1.«Скажи, сколько» (согласование с числительными 1-5)

 2.«Назови ласково»: (яблоко — яблочко; апельсин — апельсинчик и т.д.)

 3.«Один — много».  (это —лимон, а это —лимоны; это — груша, а это — груши и т.д.)

 4.Игра «Красивые слова»

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Яблоко (к а к о е?)

(вкусное, сладкое, душистое, нежное, сочное, наливное, Румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое, (не) большое, маленькое...).

Яблоки (к а к и е?)

(крупные, сушеные, печеные, летние, осенние, зимние, поздние, южные, антоновские...)

Груша (к а к а я?)

(сладкая, вкусная, ароматная, душистая, сочная, мягкая, твердая, желтая, зеленая, зелено-коричневая...)

 5.Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Персик большой, а абрикос маленький;

у яблока семечек много, а у сливы одно — косточка;

апельсин круглый, а банан длинный;

лимон кислый, а персик сладкий;

апельсин больше, а мандарин меньше.

 6.«Магазин».

 Закрепление относительных прилагательных по теме. Согласование  относительных прилагательных с существительными.

(Дети «покупают в магазине» продукты (сок, варенье, повидло, пирог, пюре, компот) и комментируют: Я покупаю вишневый компот. Я покупаю яблочный пирог. Я покупаю грушевое повидло и т. д.

  Помочь детям, показывая одновременно две картинки: пирог — яблоко, груша — баночка и т. д.

 7.Употребление в речи предлога возле («Куда положил фрукт?»)

На игровом поле — 6—7 картинок с изображением фруктов. Дети по очереди кладут свои картинки возле какой-нибудь на игровом поле и комментируют: «Я положил лимон возле апельсина». И т. д.

Выполнение многоступенчатых инструкций:

Яблоко положи в корзину, а сливу —в вазу.

Яблоко положи в корзину, сливу —на стол, а мандарин возьми в руку.

Положи яблоко возле лимона, а сливу спрячь в ладонях.

-Расскажи, что ты делал.

8.Игра «Определи действие»

Цель: упражнять в подборе словосочетаний существительных и глаголов.

Что можно делать с фруктами?

(Собирать, срывать, мыть, есть, резать, варить, продавать, покупать...)

Что может сделать фруктовое дерево?

(Оно может зацвести, вырасти, подмерзнуть, замерзнуть, засохнуть, погибнуть...).

**Лексическая тема «Человек. Части тела»**

1.Накопление  и активизация словаря существительных по теме. Выучить части тела человека: голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, лицо, руки, ладони, ноги, колени, тело, пальцы, спина, грудь, живот.

Прилагательные:

Длинноволосый, стриженый, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый. Плечистый, голенастый, лобный, глазной, одноглазый, одноногий, лохматый, кудрявый.

Словарь наречий: дружно осторожно, тихо, быстро трудно, легко, холодно, страшно, впереди, позади, медленно, лениво, красиво, холодно,, глубоко, далеко, близко, низко, высоко, вверх, вниз, жарко.

2.Пальчиковая гимнастика

 Ну-ка, братцы,

За работу!

Покажи свою охоту!

Тебе, большой, дрова рубить.

 Тебе, указательный, печку топить.

Среднему — воду носить.

Безымянному -- кашу варить

Ты, мизинчик-малышок,

Вымой глиняный горшок.

3. Игры и упражнения.

 1.«Знаю ли я части своего тела?»

а) Воспитатель предлагает показать на себе те чести, которые он назовёт.

б) Воспитатель вызывает одного ребёнка и молча дотрагивается до каких-либо частей тела, а дети должны их назвать.

 2.Определение количества частей тела.

Я буду называть какую-нибудь часть тела, а вы скажите, сколько таких частей есть у каждого человека.

Глаз (Два глаза).

Нос. (Один нос). И т.д.

 3.«Один – много».

У меня один, а у вас много.

У меня одна рука, а у вас много…

У меня один нос, а у вас много… (и т.д.)

 4. «Назови ласково»

 Словарь по теме.

 5.Закончить предложения одним и тем же словом в нужной форме.

 УШИ.

У человека есть …                            Некоторые умеют шевелить …

У рыбы нет …                                   Я грею свои …

На морозе холодно …                      Девочки носят сережки в …

 РУКА.

 Возьми карандаш в правую ….      Я рисую правой …

У меня две …                                     Я растираю свои …..

Я беру мяч двумя …

 НОГА

Я прыгаю на левой ….                     Сделай шаг правой ….

У человека две ….                            У рыбы нет …..

Я опустил в воду …                          Я одеваю носки на ….

 6.Накопление глагольного словаря.

 Для чего нам нужны части тела.

          Головой мы думаем.

 Ушами мы слушаем.

 Глазами…Носом…Ртом…Руками…Пальцами…Ногами…

 7.«Найди ошибку»

Ноздри нужны глазам.

Ресницы нужны ушам.

Подбородок нужен кулаку.

Локти нужны ногам.

Колени нужны шее.

Ногти нужны голове.

Затылок нужен пяткам.

Лопатки нужны животу.

Зубы нужны спине.

 8. «Доскажи словечко»

«Олины помощники».

Оля ядрышки грызет,

 Падают скорлупки,

А для этого нужны Нашей Оле ... (зубки).

Оля смотрит на кота,

 На картинке — сказки,

А для этого нужны Нашей Оле ... (глазки).

Оля весело бежит

К речке по дорожке,

А для этого нужны

Нашей Оле ... (ножки).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле ... (ручки).

**Лексическая тема «Семья»**

1.Побеседовать с детьми о составе их семей. Побеседовать об обязанностях членов семьи дома. Объяснить, что каждый в семье заботится о других. Дети тоже могут это делать. Порассуждать с детьми о том, что именно они могут сделать по дому. Спросить, что они делают полезного для других членов семьи.

Члены семьи: мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра, сестрёнка.

2. Пальчиковая гимнастика

Как у нас семья

Большая  да веселая.     топают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно

Два у лавки стоят,            Загибают большие пальцы.

Два учиться хотят.         Загибают указательные пальцы.

Два Степана сметаны объедаются.       Загибают средние пальцы.

Две Дашки у кашки питаются.  Загибают безымянные пальцы.

Две Ульки в люльке  качаются.  Загибают мизинцы.

2. Игры и упражнения.

 1. «С кем ты живешь?» Усвоение категории творительного падежа с предлогом с.

Каждый ребенок рассказывает, с кем он живет дома.

Я живу с мамой, с папой.

Я живу с мамой, с папой, с бабушкой.

Я живу с мамой, с братиком и дедушкой. И так далее.

 2. «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, мамуля, папочка, папуля, бабуля, дедуля, братик, братишка, сестренка, сестреночка, внучок, внученька.

-   «Назови ласково». Маша — Машенька; Даша — Дашенька; Паша — Пашенька; Саша — Сашенька; Коля — Коленька и т. д.

 3.«Какая мама? Какой папа?»

Сядет тот, кто правильно подберет признаки и действия.

Мама (какая?) — умная, добрая, заботливая и т.д.

Мама (что делает?) — заботится, готовит, помогает и т.д.

Папа (какой?) — ...

Папа (что делает?) — ...

 4.«Старше или младше». Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.

Воспитатель называет двух членов семьи (мама — бабушка), а дети должны составить предложения: «Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».

Словарь: дочка — мама, папа — дедушка, сын — папа, дедушка — мама, бабушка — папа, бабушка — внучка, дедушка — внук, сын — мама.

 5.«А у вас?» Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают: «Наша семья большая, ... а наша больше».

Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая.

 6. «Помогу бабушке»

Действия: убирать (квартиру), готовить (обед), покупать (продукты), вытирать (пыль), подметать (пол), наводить порядок, чистить обувь, вытряхивать (коврики), вбивать (гвозди), чинить (одежду), ухаживать (за детьми, за стариками).

Спросит детей, чьей мамой является их бабушка (мамина или папина)? Как зовут бабушку? Чем она любит заниматься? Какое у неё любимое блюдо? Как дети помогают своим бабушкам?

 7.«Утром, днем, вечером».

 Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.

Каждый ребенок рассказывает, как он провел выходной день: что он делал утром, днем и вечером. При необходимости воспитатель помогает.

Утром я завтракал, играл с игрушками. Днем ходил гулять, а вечером смотрел мультфильмы.

 8.Предложение договори и его ты повтори.

Я ем и папа... (ест). Я пою и мама... (поет). Я шью и бабушка... (шьет). Я готовлю и сестра... (готовит). Я играю и брат... (играет). Я пилю и папа... (пилит). Я вяжу и мама... (вяжет). Я строгаю и дедушка ... (строгает). И т. д.

 9. Рассказ по сюжетной картине «Семья».

«Это дом. Здесь живет семья: мама и папа ,бабушка и дедушка; братик и сестричка.

Папа читает газету. Мама шьет на машинке. Дедушка чинит велосипед. Бабушка вяжет носки. Братик делает уроки. Сестричка играет с игрушками. Эта семья дружная».

**Лексическая тема   «Наш детский сад».**

1.Дети должны усвоить: для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. (Обязательна экскурсия по детскому саду) Продолжать учить детей составлять рассказы о профессиях после беседы с сотрудниками детского сада, развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь детей; учить детей образовывать глаголы с помощью приставок, обогащать знания и речь детей, учить понимать и объяснять поговорки.

Примерный словарь:

Предметный: группа; игровые утолки, спальня, раздевалка,   кухня, прачечная, спортивный зал, изостудия,  зимний сад; воспитатель, помощник воспитателя, логопед, учитель, воспитатель, медсестра, повар,  прачка,  завхоз, музыкальный руководитель,  заведующая, психолог, методист, праздник,   подарки.

Глагольный: заботиться, помогать, стирать, утюжить,   убирать, ремонтировать, чинить, строить, готовить (еду), праздновать, радоваться, угощать, веселиться, встречать, поздравлять, дарить, жалеть, беречь, любить,  целовать, обнимать, радовать,   дарить.

Качественный словарь:  взрослый, маленький,  , веселый, добрая, красивая, ласковая, нежная, заботливая, трудолюбивая, хорошая, любимая, сильный, слабый, крепкий, теплый, солнечный,   яркий, праздничный, нарядный

Словарь наречий: солнечно, тепло, ярко, весело, нарядно, красиво, уютно, хорошо.

2.Пальчиковая гимнастика: «НАША ГРУППА.

В нашей группе все друзья                  (Дети ритмично стучат кулачками по столу.)

Самый младший- это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.                                                         (Разжимают кулачок, начиная с мизинчика.)

3.Игры и упражнения.

 1.Согласование существительного с  местоимениями «мой, моя, мои».

 2.Согласование существительных с прилагательными ( воспитатель добрая, ласковая, нежная).

 3.Согласование существительных с притяжательными прилагательными ( Олина кукла, Димин робот.).

 4.«Сколько в слове слогов?» Отстучать карандашом количество слогов в словах: мама,  дети, сын, дочь, воспитатель.

 5.«Что изменилось?» (между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.

 6.«Найди пару».

Попросить детей составить  пары из картинок, выложенных на наборном полотне (медсестра - шприц, музыкальный руководитель — пианино, воспитатель по физкультуре — мяч, повар — кастрюля и т.д.), й составить по ним предложения. Например: «Шприц нужен медсестре, чтобы делать прививки».

4.Развитие связной речи:

 1.Учить составлять рассказ по опорным картинкам.

 2.Составлять рассказ-описание по теме с опорой  на серию картинок.

 3.Составление сложносочиненного предложения с союзом «а» по заданным  предметным картинкам (кукла-машинка. Машинку можно катать, а куклу укладывать спать…).

 4. Составление рассказа по сюжетной картине «Детский сад»

 5.Тексты для пересказа.

               Дети играют.

Катя и Миша вошли в группу. Миша взял машинку. Катя взяла куклу. Миша катал машинку. Катя причёсывала куклу. Дети играли.

 Про девочку Машу и куклу Наташу

Девочка Маша сидела на скамейке и читала книжку. Кукла Наташа была рядом. Мимо проходил шалун Миша. У Миши в руках был воздушный шар. Миша захотел посмеяться над Машей. Миша привязал шарик к кукле, и кукла поднялась в воздух. Миша засмеялся, а Машенька расстроилась. Любимая кукла Наташа поднималась всё выше и выше. Вдруг воробей заметил шарик и подлетел к нему. Воробей схватил шарик за ниточку и принёс девочке Маше.

 6.Выучить наизусть:

 Детский сад

 Поглядите, что за дом,

Сколько светлых комнат в нем!

Там паркетные полы,

Там кроватки и столы,

Мишки, зайчики, матрешки,

Миски, ложки, поварешки,

Куклы, мячики, шары —

Все, что нужно для игры.

Там живет живая кошка,

И цветочки на окошках.

Лучше дома не найдешь.

Очень этот дом хорош!

 А. Матутис

**Лексическая тема: «Мебель. Дом»**

1.Накопление словаря существительных по теме.

Мебель, стол (крышка, ножки), стул (ножки, спинка, сидение), шкаф (дверцы, ножки), кровать (ножки, спинки, матрац), диван, кресло, табуретка.

Уметь дифференцировать многоэтажные и одноэтажные дома.

Уметь определять назначение комнат в доме по принадлежностям.

Учить по описанию (мебели) определять комнату, знать точное назначение мебели.

Предметный словарь: дом, (городской, загородный), многоэтажный, одноэтажный, крыша, окно, дверь, потолок, стены, балкон, пол, лестница, лифт, ступенька, комната, труба, вход-выход, кирпичный, деревянный, спальня, кухня, гостиная, ванная комната, туалет, диван, табурет, стол, стул, кресло, буфет, кровать, шкаф, этаж, подъезд, балкон, лоджия, окно рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт звонок, крыша, труба,

2.Накопление словаря прилагательных по теме.

- Скажите, какая мебель кухонная, спальная, мягкая.

Словарь прилагательных: кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, маленький, высокий, многоэтажный, красивый, бревенчатый, деревянный, железный, кожаный, удобный, каменный, деревянный, белый, серый, желтый, оранжевый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;

3.Словарь наречий: жёстко, мягко, удобно, аккуратно, уютно, удобно, красиво, тепло, быстро, вверх, вниз, чисто, грязно, выше, ниже, быстро, медленно.

4.Накопление и активизация словаря глаголов.

Глагольный словарь: строить, ломать, заходить, выходить, подниматься, спускаться, открывать, закрывать, убирать, красить, клеить, заливать, класть, сидеть, лежать, спать, отдыхать, умываться, весить, стирать, мыть, пылесосить, вытирать, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, укладывать, жить.

5. Пальчиковая гимнастика

 «Много мебели в квартире».

Раз, два, три, четыре,                 загибают пальчики,

Много мебели в квартире.         Сжимают и разжимают кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,   загибают пальчики.

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

 посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили.    Попеременно хлопают в ладоши и

Много мебели в квартире.           Стучат кулачками.

6.Игры и упражнения.

 1.«Доскажи слово».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если ты захочешь спать,В спальне ждёт тебя ..(кровать) | Чтобы ноги отдохнули,Посиди-ка ты на … (стуле) | Простоял он много летСтарый бабушкин… (буфет) |
| Не страшны морозы, еслиТы сидишь в уютном… (кресле) | С пирогами чай попьёмЗа обеденным … (столом) | Вам сидеть не тесно, детки,Вчетвером на …(табуретке) |
| Как приятно нашей ТанеПоваляться на …(диване) |  Смастерил вчера НиколкаДля своих игрушек…(полку) | Свитер, кофту, тёплый шарфАккуратно сложим в …(шкаф) |

 2.«Скажи ласково».

Окно — окошко, окошечко, рама — рамка, рамочка, комната — комнатка, комнатушка, стена — стенка, стеночка, дверь — дверка, дверца, балкон — балкончик, бревно — бревнышко, лестница — лесенка, звонок — звоночек, крыша — крышка, крышечка, порог — порожек.

Диван-диванчик, шкаф-шкафчик и т.д.

 3.«Один — много»

 4.«Скажи наоборот»

Шкаф высокий, а тумбочка - …

Шкаф большой, а полка - …

Диван мягкий, а стол - …

 5.«Для чего?»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением мебели и спрашивает: «Для чего нужна эта мебель?»

7.Дети должны усвоить:

 Из чего делают мебель.

Для чего она нужна.

Знать, где изготавливают и ремонтируют мебель.

Уметь назвать мебель для спальни, кухни, гостиной, прихожей.

ориентироваться в доме;

знать и называть расположение основных его частей;

уметь сказать, кто на каком этаже живет;

знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго;

знать, какие бывают дома.

**Лексическая тема «Город»**

1.Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее.

Провести беседу по плану:

 – В каком городе мы живем?
– Какой наш город?
– Чего много в нашем городе?
– Твое любимое место в городе?
– За что ты любишь свой город?

2.Словарь существительных: столица, Москва, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, город, мост, сквер, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, стадион, школа, сад, почта, завод, магазин;

3. Словарь признаков: чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, широкий, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;

4.Побеседовать с детьми о домашних адресах. Напомнить им, зачем нужно знать свой домашний адрес. Предложить детям проблемную ситуацию: «Представь, что ты потерялся. К тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живёшь».

5. Пальчиковая гимнастика

На поляне дом стоит,              «Дом» изобразить двумя руками,

 крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.

Ну а к дому путь закрыт.            Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).

Мы ворота открываем,                   Ладони разворачиваются параллельно друг другу

В этот домик приглашаем

6.Игры и упражнения.

 1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Улица — улочка,

город — городок,

магазин — магазинчик,

мост — мосток,

сквер — скверик,

двор — дворик.

 2. Дидактическая игра «Один — много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): один дом — много домов, одна улица... (поселок, город...).

 3.Игра «Сосчитай-ка»

 Игра проводится с мячом по кругу. Воспитатель начинает счёт, дети продолжают  (от 1 до 5-10).

Например:

один город, два города... пять городов.

Слова: дом, улица, фонарь, музей.

 4.Игра «Как назвать улицу?»

  Воспитатель предлагает детям послушать рассказ и дополнить его.

Представьте, что вы построили из кубиков целый город. Придумайте названия улицам своего города.

Например:

Вот улица, на которой расположена больница. Какая это улица? — Больничная.

А на этой улице растут клёны. Какая это улица? ....

Эта улица полна цветов. Какая это улица? ....

А на этой — расположена школа. Какая это улица? ....

Здесь аптека. Какая это улица? ....

А на этой улице — бассейн. Какая это улица? ....

Какие ещё улицы есть в вашем городе?

 5.Построение монолога “Опиши свой дом”

Например. Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир, комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.

 6.Работа над структурой слова “Сколько раз можно пропеть слово?”

а)        односложные слова: дом, пол — 1 раз;

б)        двусложные слова: рама, порог, замок, панель, этаж — 2 раза;

в)        трехсложные слова: коридор, комната, потолок, форточка, лестница, перила, антенна, ступеньки — 3 раза;

 7.Обратить внимание на работу мусороуборочных машин и дворников (в т.ч. и в детском саду). Подчеркнуть, что после их работы улицы чистые, по ним приятно ходить. Вызвать желание поддерживать чистоту, чтобы город всегда был чистым и красивым.

Предложить детям по дороге в детский сад, гуляя возле дома, наблюдать и отмечать, что хорошего было сделано людьми для удобства жителей нашего города.

**Лексическая тема: «Транспорт»**

1.Рассмотреть с детьми картинки о транспортных средствах. Воспитать уважение к людям, работающим на транспорте. Поговорить о профессиях на транспорте.

Побеседовать с детьми о правилах дорожного движения. Что такое светофор? Кто его придумал? Зачем? На какой свет нужно переходить дорогу? Человек какой профессии должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы не навредить людям?(водитель, шофёр)

 2. Существительные: машина, автомобиль, самосвал: части машины: колесо, кабина, кузов, руль, сиденье, фары, мотор; прицеп, груз (песок, земля). Грузовые машины перевозят различные грузы, легковые — людей.

IIрилагательные: грузовая, легковая, гоночная, игрушечная, настоящая, основные цвета, железная, пластмассовая, быстрый, скорый, пассажирский, воздушный, морской, подземный.

  Глаголы: ехать, перевозить, катать, прилетать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.

Словарь наречий: удобно, быстро, просторно, уютно, тесно.

3. Пальчиковая гимнастика

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай.                   (соединение пальцев по очереди с большим)

В морях – корабли, ледоколы, суда,             (то же пальцами другой руки)

Они очень редко заходят сюда.

4. Игра «Кто чем управляет?»

  Воспитатель предлагает детям продолжить предложения.

Машинист управляет... Водитель управляет... Капитан управляет... Велосипедист управляет... Пилот управляет... Мотоциклист управляет...

5. «Где стоит машина?».

Цель: практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

покажи картинку, на которой машина стоит перед домом,

покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д.

6. Игра «Четвёртый лишний»

  Воспитатель предлагает детям определить лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.

Например:

Самолёт, машина, поезд, машинист.

—Лишнее слово «машинист», потому что оно называет профессию, а остальные слова — названия транспорта.

Трамвай, автобус, самолёт, троллейбус.

— Лишнее слово «самолёт», потому что оно называет воздушный вид транспорта, а остальные — называют наземный.

7. Физкультминутка

 Игра "Летаем, плаваем, ездим». (Имитация движений.)

- Самолеты загудели.        (Вращение перед грудью

согнутыми в локтях руками}

Самолеты полетели.         (Руки в стороны, поочередные

наклоны влево и вправо)

 На полянку тихо сели     (Присесть, руки к коленям)

 Да и снова полетели.

8.«Из чего  какое?»

Шины из резины - …(резиновые).

Кабина из металла – …(металлическая).

Сидения из кожи - …(кожаные).

Руль из пластмассы - …(пластмассовый).

8. «Для чего используется этот транспорт?»

Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

Пример: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных».

9. Один — много

 Машина -- машины; грузовик - грузовики; колесо - колеса; кабина — кабины: фара — фары; груз — грузы; пассажир - пассажиры.

 10. Текст для пересказа

Мы остановились, и все другие автомобили остановились, трамваи остановились. Я закричал: «Почему?» Мама тоже сказала: «Почему все стали?»

А шофёр говорит:

—        Вон видите, красный фонарик? Светофор?

И наверху на проволоке, над улицей, мы с мамой увидали фонарик: он горел красным светом.

—        И долго мы стоять будем?
А шофёр говорит:

—        Нет. Сейчас все проедут, кому через нашу улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик.

И вдруг он загорелся жёлтым светом. А потом зелёным.

И шофёр сказал:

—        Теперь можно: зелёный огонь.
Мы поехали.

Вопросы:

Почему остановился весь транспорт на дороге?

Что сказал шофёр?

Какие сигналы давал светофор?

**Лексическая тема: «Зима»**

1.Ввести в речь существительные: зима, мороз, метель, снегопад, сугроб, снег, снежинка, снегопад, лед, мороз, ветер, метель, холод. Иней, сугробы, сосульки, солнце, снеговик, снежная баба, снежки, горка , пурга . Мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки

Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. пушистый, ледяной, белый, холодный, искристый, рассыпчатый, сверкающий, блестящий (снег), твердый, мягкий, прозрачный (лед), глубокий, липкий, теплый, морозный, крепкий, сильный, хрупкий, скользкий, гладкий, суровая, вьюжная, серебристый, серое (небо), колючий (ветер). Стылый, ледовый,   легкий, пушистый, зимний жесткий. Прозрачный, резкий, шерстяной, меховой, пуховый, трескучий, жестокий, суровый.

Ввести в речь наречия: морозно, снежно, холодно, тепло,  морозно, нарядно, весело, дружно, красиво, сказочно, осторожно, тихо, быстро.

Ввести в речь глаголы: падать, кружиться,  заметать, трещать. выпадать, дуть, мести, падать, кружиться, летать, блестеть, сверкать, скрипеть, трещать, таить, скользить, посыпать (песком дорожки), ударить (мороз), мерзнуть, греться, кататься, лепить, съезжать, дуть. Идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать.  Виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.

2. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,         (Загибать пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили.             (Имитировать лепку  комов.)

Птичек крошками кормили,    (Крошить хлебушек всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались.      (Вести указательным пальцем правой рука

                                                   по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись.               (Класть ладошки на стол то одной,

                                                                то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли,         (Отряхивать ладошки.)

Съели суп и спать легли.           (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)

3. «Доскажи словечко».( Образование родственных слов.)

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (снег).

 С неба всё скользят пушинки –

Серебристые... (снежинки).

 Кружатся над головою

Каруселью ... (снеговою).

На посёлки, на лужок

Всё снижается ...(снежок).

Землю чистой, белой, нежной

Застелил постелью ... (снежной).

 Вот веселье для ребят –

Всё сильнее ... (снегопад).

 Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (снежки).

 Снежный ком - на снежный ком,

 Всё украсили ... (снежком).

 Словно в белый пуховик,

Нарядился ,..(снеговик).

Рядом — снежная фигурка –

Это девочка -...(снегурка).

4. Подбор антонимов:

 Темный — светлый; короткий —... (длинный); черный — ... (белый); холодный — ... (теплый, горячий); пасмурный — ... (ясный, солнечный); мягкий — ... (твердый, жесткий); ветер — ... (безветрие, тихая погода); заморозки —... (оттепель); зимний — ... (летний); легкий — ... (тяжелый).

5.Согласование существительного с числительным (2 снеговика,3,4,5.., варежка, сапог, пальто…

6.Ответь правильно.

Снег белый или синий? Лед твердый или мягкий? Снег капает или идет? Зимой бывает снегопад или листопад? Лед скользкий или шершавый? На улице мороз или жара? Зимой одеваемся тепло или легко? Снеговика лепят или строят? На коньках катаются или качаются?

7.Связь слов в предложении «Составь предложения по опорным словам»

Дети, снеговик, слепили.

Дети, санки, катаются.

Снежки, играют, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

**Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

1.Учить различать и называть зимующих птиц. Знать основные части тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут. Знать, как люди заботятся о зимующих птицах, почему они не улетают на юг.

Как ведут себя зимующие птицы в сильные морозы и в оттепель? На улице обратите внимание, какие следы оставляют на снегу разные птицы. Какие птицы в сильные морозы держатся ближе к домам людей и почему?

Активизация словаря существительных: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сова, галка, голубь. Части тела: голова, клюв, глаза, грудка, спинка, хвост, лапы, хохолок, перья, крылья.

Накопление и активизация словаря прилагательных: красногрудый, белобокая, чернокрылый, черноглазый, сильный, шустрый, важная, хитрая.

Словарь наречий: голодно, холодно, жалко, высоко, низко, мало, далеко, близко.

Активизация глагольного словаря: прилетать, замерзать, клевать, кормить, летать, чирикать, каркать, ухать, стучать, ворковать.

2. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько птиц к кормушке нашейПрилетело? Мы расскажем.Две синицы, воробей,Шесть щеглов и голубей,Дятел в пестрых перышках.Всем хватило зернышек. | Ритмично сжимают и разжимают кулачки.На каждое название птицы загибают по одному пальчику.Сжимают и разжимают кулачки. |

3.«Каких птиц много на дереве?» (Усвоение категории родительного падежа множественного числа).

На дереве много сорок.

На дереве много дятлов.

На дереве много ворон и т. д.

4. «Опиши птицу».

Цель: практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.

На панно выставляется сорока.

- У сороки какие глаза? Чёрные. Если объединить слова «чёрные» и «глаза», то сорока будет…(черноглазая). И т.д. по словам: белобокая, чернокрылая).

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока.
У сороки длинный хвост, поэтому её называют ...
У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ...
У вороны черные крылья, поэтому её называют ...
У дятла длинный клюв, поэтому её называют ...

5. «Для чего?» (Закрепление знаний детей о частях тела птицы.)

Для чего птичке клюв?

Для чего птичке крылья?

Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

6. Игра в слова.

- Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее воробью (вороне, дятлу, синице…). Объясните выбор каждого слова.

- Маленький, бойкий, серая, летает, ловкая, красногрудый, проворный, прыгает, чирикает, смелый, умная, дупло, большая, бойкая, длиннохвостая, весёлая, стрекотуха, белобока, каркает, маленькая, зимующая птица.

7. Упражнение "Кто как голос подает?"
Ворона кар-кар - ворона каркает, воробей..., голубь...

8. «Писатель»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану:

 1.Цвет. (Какого цвета оперенье птицы?)

 2. Части. (Назови части ее тела.)

 3. Дупло. (Где она обитает?)

 4. Ягоды, семена. (Чем птица питается?)

 5. Птенец. (Назови ее птенца.)

 6. Человек, кормушка. (Как люди помогают птицам зимой?)

9.  «Кто прилетел к кормушке?»

Цель: выработать у детей навык составления самостоятельного рассказа.

Один ребёнок описывает какую-нибудь птицу по плану, остальные догадываются, о ком идёт речь.

 10. Обводка трафаретов птиц, штриховка, закрашивание по заданию (закрасить клюв, хвост, заполнить точками голову, остальное заштриховать линиями сверху вниз).