

Формирование УУД в процессе обучения физике

Работу выполнили:

**Геращенко Екатерина Ивановна МБОУ СОШ №10 с.
Крымгиреевское**

**Швайкина Наталья Викторовна МБОУ СОШ №1 с.
Арзгир**

**Шварц Кристина Сергеевна МКОУ СОШ №9 с.
Родыки**



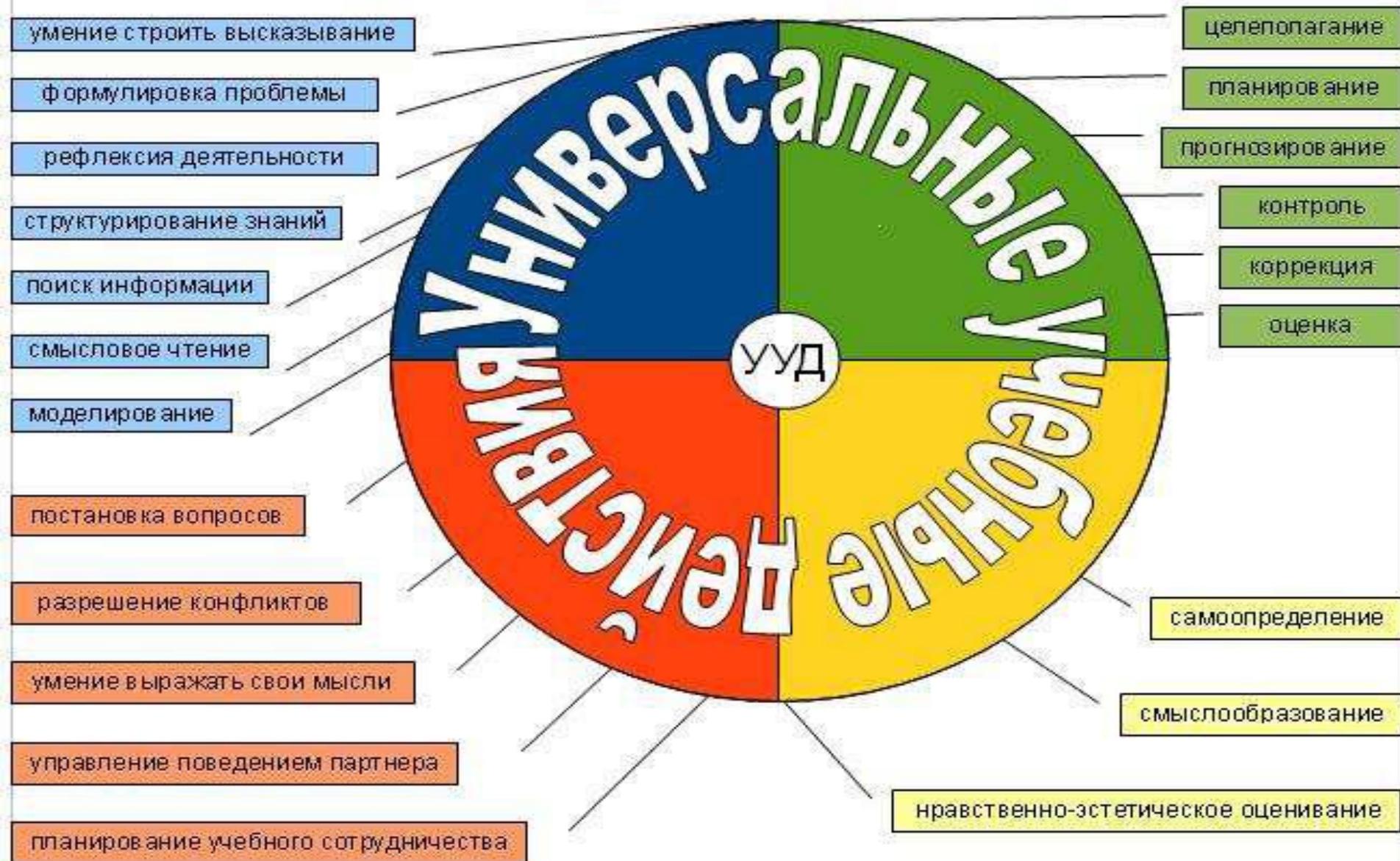
Социально значимой целью новых образовательных стандартов является развитие личности школьника

Реализация этой цели предполагает решение ряда задач, среди которых приоритетной является **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, совершенствованию.



СТРУКТУРА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

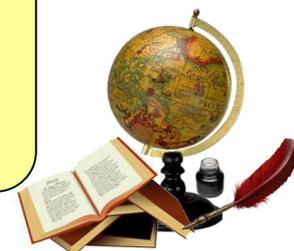


ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ УУД

В основе развития УУД лежит
системно-деятельностный подход

- В соответствии с ним именно **активность** обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования.

Стандарт как совокупность систем требования



Примерные
программы
основного
общего
образования

Физика
Естествознание



Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – наука о
природе.
Физические законы.
Роль физики в
формировании
научной картины
мира.

Наблюдение и
описание
физических явлений.
Физический
эксперимент.
Измерение
физических величин.



Педагогические условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество.

Совместная деятельность.

Разновозрастное сотрудничество.

Проектная деятельность школьников как форма сотрудничества.

Дискуссия, тренинги, рефлексия,

педагогическое общение.



Приёмы развития УУД

учебные ситуации

- **ситуация-проблема** — учебный аналог реальной проблемы, которая требует оперативного решения (можно формировать умения по поиску *оптимального решения проблемы*);
- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в учебный материал (визуальная образная ситуация, *умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения*);
- **ситуация-оценка** — учебный аналог реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое школьникам следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** — учебный аналог реальной ситуации

Познавательные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

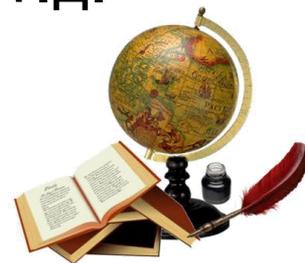
- задачи и проекты по выстраиванию стратегий поиска решения задач на анализ, сравнение;
- задачи и проекты по проведению эмпирического и теоретического исследований;
- задач на смысловое чтение.



Приёмы формирования познавательных УД

Приемы и методы технологии **ТРИИК**

- **Приемы ТРКМЧП:** ромашка Блума, карусель, мозговой штурм, перекрестная дискуссия шесть шляп мышления, "Верные - неверные утверждения«, древо предсказаний, эссе, свободное письмо, исследовательская работа и т.д.
- **Приемы технологии Французских мастерских:** сравнение версий, «Если бы...», самостоятельное конструирование определений, понятий, «ключевых слов», эвристические исследования, конструирование вопросов, смысловых ассоциаций, вживания, образного видения, «Закончи предложение», «Панель» и т.д.
- **Приемы учебной деятельности**
- **Приём моделирования**



Коммуникативные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

- организацию и осуществление сотрудничества;
- тренинги коммуникативных навыков;
- передачу информации;
- ролевые игры.



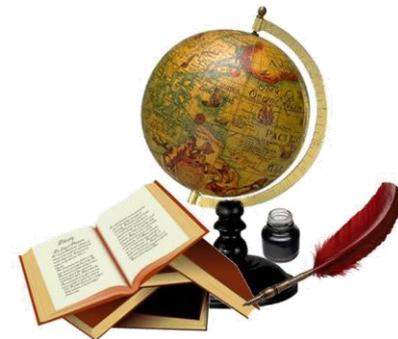
Приёмы формирования коммуникативных УД

- задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»,
- задания, обозначенные вопросительным знаком,
- взаимные диктанты,
- работа по вопросникам,
- использование на уроках трёх видов диалога:
 - диалог в большой группе (*учитель – ученики*);
 - диалог в небольшой группе (*ученик – ученики*);
 - диалог в паре (*ученик – ученик*).



Регулятивные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

- планирование;
- рефлекссию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.



Приёмы формирования регулятивных УД

- "Листы самоконтроля и самооценки"
- Система контрольных работ (направленная на формирование навыков самоконтроля и самооценки)
- Метод учебной деятельности (технология РО Эльконина - Давыдова)





Личностные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

- — личностное самоопределение;
- — развитие Я-концепции;
- — смыслообразование;
- — мотивацию;
- — нравственно-этическое оценивание.

Конструктор урока физики

Мотивация	Актуализация
Задача парадокс	Эксперимент
Проблемный вопрос	Интеллектуальная разминка
Удивляй	Выдвижение гипотезы
Проблемная ситуация	Выдвижение гипотезы
Тысяча почему	Проблемный ряд
Пресс конференция	Для будущей профессии
Фантастический опыт	Связь с будущим
Мозговой штурм	Проблемная ситуация

Задачи этапа	Приемы	Форма работы	ууд
Мотивировать учащихся на постановку задачи урока	Приём «Корзина идей»	Фронтальная	<u>Личностные:</u> определять потребности в освоении и понимании учебной темы
Проанализировать степень понимания и владения понятиями и способами действия в данной Учебной теме	Прием «Лист Самоконтроля и самооценки»	Индивидуальная	<u>Регулятивные:</u> оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
Организовать контроль уровня владения Теоретическими понятиями	Прием «Лови ошибку»	Индивидуальная/ фронтальная	<u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения определения понятия с заданным эталоном <u>Познавательные:</u> умение осуществлять смысловое чтение, подведение под понятие
Осуществлять контроль уровня владения способами действия	Прием «Отстроченная загадка»	Индивидуальная/ парная/ групповая	<u>Регулятивные:</u> саморегуляция как способность к преодолению затруднения (последовательно и целеустремленно идти к достижению поставленной цели)

Задачи этапа	Приемы	Форма работы	ууд
Создать условия для решения поставленной задачи в задании	Прием «Поисковое чтение»	Индивидуальна я/ фронтальная	<u>Познавательные:</u> <i>поиск и выделение информации в соответствии с поставленной целью</i>
Осуществить контроль уровня владения понятиями и способами действия, создать условия для рефлексии		Индивидуальна я	<u>Регулятивные:</u> <i>осуществлять пошаговый контроль по результату выполнения задания и исправлять ошибки.</i>
Проанализировать самооценку, осознать собственные трудности, наметить индивидуальный план устранения ошибок, выявить свои достижения	Прием «Лист самоконтроля и самооценки»	Индивидуальна я	<u>Регулятивные:</u> <i>оценка результата деятельности; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в индивидуальный план</i>
Создать ситуацию выбора домашнего задания в соответствии с индивидуальным планом и выводом	Прием «Идеальное Домашнее задание»	Индивидуальна я	<u>Регулятивные:</u> <i>внесение необходимых корректив</i>