



*Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования*

1939

Диагностическая компетентность воспитателя сквозь призму ФГОС ДО

МОСКВИТИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СКИРО ПК И ПРО
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК



Педагогическая диагностика

- совокупность функционально и структурно взаимосвязанных элементов (компонентов) процесса педагогического диагностирования, включающая типы, правила, требования, этапы и виды диагностики, комплексы методик и процедур, а также входящие в процедуры диагностические операции (действия, шаги) диагноста.

Наличие диагностической компетентности поможет педагогу грамотно, профессионально выявлять проблемы личностного развития воспитанников, пробелы в знаниях и их причины, обоснованно отбирать содержание и методы обучения, другими словами, эффективно осуществлять профессиональную деятельность в новых организационно-педагогических условиях.



Принципы педагогической диагностики

(В.С. Аванесов, И.П. Подласый, Л.Ю. Александрова,
Н.М. Борытко)

- 1) целенаправленность диагностики выражается в необходимости соотнесения организационных форм, средств и методов в ее реализации с конечной целью;
- 2) системность и непрерывность изучения деятельности педагога указывает на необходимость многоаспектного диагностирования, включая разные стороны педагогической деятельности, профессионально и социально значимые качества личности;
- 3) персонализация требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления;
- 4) компетентность означает принятие диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.



Необходимость педагогической диагностики осознана и педагогами-практиками и управленцам всех звеньев образования. Но ее развертывание связано с рядом противоречий, наиболее острыми из которых являются:

- а) научно-методологические: между междисциплинарным характером проблем диагностики компетентности учителей и различным уровнем их научной, методологической и технологической разработки (от показателей аттестационной диагностики до технологии переработки информации с помощью современной вычислительной техники). Ряд проблем диагностики педагогического профессионализма разработан на уровне передовых достижений современной науки, другие – только обозначены или же имеют неудовлетворительные в современных условиях решения;
- б) информационно-управленческие: между необходимостью получения систематичной, достоверной и надёжной оперативной аттестационно-диагностической информации на всех уровнях управления системой образования и наличием такой информации. Разнородность качества информации, собранной с помощью различных нестандартизированных методик, затрудняет её сопоставимость и контроль надёжности и достоверности;
- в) управленческо-инструментальные: между объективной необходимостью мониторинга развития педагогической компетентности для различных подструктур образования и отсутствием надёжного инструментария для её сбора и обработки. Немногочисленные сугубо исследовательские методики зачастую оказываются без дополнительной адаптации мало пригодными для оперативного сбора и переработки массовой диагностической педагогической информации, так как они не ориентированы на потребности аттестационной практики, ибо не были созданы специально для решения этого класса диагностических задач и не адаптированы к тем конкретным условиям и типам ОУ, в которых они применяются;
- г) организационно-методические: между потребностью управленцев всех звеньев системы образования в качественной аттестационно-диагностической информации, с одной стороны, и уровнем их профессиональной подготовки к её сбору, накоплению и переработке.



Концептуальную основу диагностики профессиональных компетенций составляют ключевые понятия

- управленческая педагогическая диагностика
- организационно-методическая диагностика
- аттестационная диагностика
- экспресс-диагностика
- педагогическая компетентность



Диагностика профессиональной компетентности педагогов представляет собой динамичную систему, ключевыми элементами которой являются

- а) задачи диагностики: углубленный анализ роли и соотношения выделенных факторов-компонентов профессиональной педагогической компетентности;
- б) субъекты диагностирования: учителя, преподающие различные дисциплины школьного курса (как объекты диагностики и субъекты самодиагностики), диагносты (как организаторы процесса диагностики);
- в) совокупность процедур, основанная на принципах системно-структурного педагогического диагностирования, соотнесенных с методологически обоснованными критериями и адекватно диагностирующим их инструментарием (построенных в операционализированных понятиях как многомерный диагностический процесс);
- г) средства и инструменты диагностирования



Е.А. Михайлычев описывает восемь этапов диагностической деятельности педагога

- 1) определение объектов, целей и задач диагностики (в данном конкретном случае);
- 2) определение критериев, показателей и, если необходимо, индикаторов диагностирования объекта (явления);
- 3) подбор (разработка и адаптация) методик для решения задач диагностики;
- 4) сбор информации с помощью диагностических методик;
- 5) количественная и качественная обработка полученных результатов;
- 6) выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;
- 7) выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления);
- 8) разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических (а также психологических, социальных) воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).



Список литературы:

Асаева И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДООУ в системе повышения квалификации / И.Н. Асаева // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2008. - №5 (53).

Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. - №112

Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2005. — 82 с.

Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. 2004. - № 10. С -23-31

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб.пособие / Э.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2004. – 215 с.

Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов. М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2004. — №5. - С. 24-25

Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А.Майер // Основы педагогического менеджмента. — 2007.-№ 1. - С. 95-96

Филатова М. Социальные компетенции и современное образование / М.Филатова, Л.Волкова // Высшее образование в России. №11. - 2007. - С. 104-108

Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя дошкольного образования. – 2010, №3. - С. 4-8



*Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования*

1939

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Контактная информация:
Email: h-nataly@yandex.ru
Тел.: (8652) 99-77-31 доб. 508