

# **МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТОГОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ КАК ОСНОВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Спевакова Елена Леонидовна*

*учитель начальных классов муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения гимназии № 3*

*г. Ставрополь*

Сегодня, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, акцент делается на развитие ключевых компетенций, позволяющих ученику применять полученные знания в учебных ситуациях и реальной жизни. Традиционная система оценки знаний учащихся, сформировавшаяся в период советской школы, в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить объективную оценку образовательных результатов освоения Основной образовательной программы [3]. Как следствие, на разных уровнях ведётся активный поиск путей построения системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надёжной информации о состоянии различных компонентов региональной и муниципальной систем образования, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом. Наиболее эффективно такая задача может быть решена путём проведения регулярных оценочных процедур.

На федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования: ОГЭ и ЕГЭ, национальные исследования оценки качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования, исследования профессиональных компетенций учителей и др. В дополнение к ним разрабатываются, внедряются и проводятся исследования оценки качества образования на региональном, муниципальном и

школьном уровнях. Результаты перечисленных оценочных процедур могут быть использованы на всех уровнях образования, всеми участниками образовательных отношений: на федеральном уровне - для определения векторов развития общего образования, на региональном уровне - для планирования и проведения контрольно-надзорной деятельности, на муниципальном уровне - для выработки стратегии по повышению уровня образовательных результатов учащихся, на уровне образовательной организации - для обновления содержания образования: для совершенствования методики преподавания предметов, корректировки рабочих программ учебных дисциплин.

Родителями результаты перечисленных оценочных процедур могут быть использованы для определения образовательной траектории своих детей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей, увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении. Учителями - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для проведения анализа полученных результатов и выявления основных ошибок, совершенствования преподавания учебных предметов, для подготовки индивидуальных программ как для учащихся, которые выполнили работу с очень низкими результатами, так и для учащихся, которые выполнили задания с достаточно высокими результатами, для повышения собственного профессионального уровня [1].

В 2015-2016 учебном году мои ученики участвовали в новой процедуре оценки качества образования – Всероссийских проверочных работах [2]. Я начала подготовку с анализа работ, которые написали ученики общеобразовательных организаций, участвовавших в апробации процедуры ВПР и изучения работ из Банка заданий Национальных исследований качества образования (НИКО). Результаты выполнения апробационных проверочных работ по русскому языку и математике свела в таблицы: общую, для всего класса и индивидуальную на каждого ученика. Таблицы делали подробные, они дали нам ответы на вопросы:

- Насколько эффективно дети овладевают знаниями и навыками?

- Есть ли признаки, указывающие на определенные успехи и пробелы в овладении знаниями и навыками?

- Совпадают ли результаты итоговой оценки за 1 четверть и оценочной работы?

Больше всего затруднений вызвали задания по развитие речи: выделение основной мысли текста, составление плана, умение выбрать нужную информацию из нескольких источников, задания с развёрнутым ответом. По математике слабым звеном оказались геометрический материал и задачи.

На заседании методического объединения составили план работы с учащимися и родителями по подготовке к ВПР, договорились о создании банка материалов по подготовке к проверочным работам, спланировали объем и сроки изучения учебного материала, составили графики проведения тренировочных работ, дополнительных занятий для детей и консультаций для родителей. Вместе с учениками поставили цель, которую хотели достигнуть в процессе обучения: получить каждому максимально возможное количество баллов.

Учебный материал отрабатывали по блокам. Задания выполняли на каждом уроке по 5-10 минут, включали их в домашнюю работу, готовили задания, которые дети выполняли за неделю. После отработки блока проводили тренировочную работу. Результаты анализировали, сообщали родителям. Шли дальше, если материал был усвоен или продолжали работу над этим блоком. Дети много работали в группах и индивидуально. Использовали учебные пособия, тренажёры и веб-ресурсы, проводили опыты и исследования. Совершенствовали навыки самоконтроля и самооценки. Во внеурочное время проводили дополнительные групповые и индивидуальные занятия, задания отрабатывали в ходе проведения предметных недель по математике и окружающему миру, участвуя в международном мониторинговом проекте для начальной школы Эрудит-марафон учащихся (ЭМУ). И конечно, пополняли банк заданий. Каждый день начинался со слов: «Я вчера прочитала...», «А

давайте попробуем...», «Я нашла отличный сайт». Формировали банк заданий не только учителя четвертых классов, работала вся начальная школа.

При подготовке к ВПР в лице большинства родителей мы нашли заинтересованных и незаменимых помощников. Многие не только дополнительно занимались со своими детьми, но и помогали всем четвероклассникам: подбирали нестандартные задания, искали материал в интернете, сканировали и копировали текстовые файлы. А мы, в свою очередь, регулярно обновляли все материалы по подготовке, организации и проведению ВПР представленные на сайте гимназии, проводили родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, вели электронные дневники.

Слаженная работа принесла свои плоды: майские контрольные работы мы написали лучше декабрьских. Кроме того, благодаря ВПР, мы приобрели опыт, который, я уверена, поможет лучше учить первоклассников. В этом году у нас пять первых классов. Мы наметили основные направления, по которым будем работать:

- учить извлекать главное из прочитанного или прослушанного,
- точно формулировать свои мысли, высказываться по заданной теме,
- сотрудничать с другими детьми при выполнении общего задания,
- планировать свои действия, оценивать полученный результат,
- самоорганизовываться.

#### Литература

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКиППРО, 2005. – 238с.

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.07.2016 № 366-пр "О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2016 году».

3. Что такое качество образования? /под редакцией А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2009. – 246с.