

О МОНИТОРИНГЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Скорик Елена Александровна,

к.психол.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Инклюзивное образование (от фр. *Inclusif* – включающий в себя) в настоящее время в педагогике рассматривается как процесс изменения общего образования, направленный на формирование условий доступности образования для всех, в том детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

Развитие инклюзивного подхода в современном образовании сталкивается не только с трудностями организации, так называемой безбарьерной среды, но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, неготовность или отказ учителей принять принципы инклюзивного образования, а также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

На современном этапе развития инклюзивного образования остро возникает вопрос о необходимости анализа его динамики. Развитие инклюзии в общем образовании состоит из ряда различных составляющих, многие из которых нуждаются в отслеживании. На решение данных задач и направлен мониторинг [3].

Мониторинг как правило служит задачей информационного обеспечения развития инклюзивного образования. Это в свою очередь позволяет обеспечить его дальнейший прогноз, а так же своевременно решить какие-либо выявленные проблемы. Остановимся на самом понятии мониторинг.

Мониторинг в образовании - это огромный процесс сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах [5].

Мониторинг в школе - это процесс организации сбора, обработки, хранения, анализа и распространения информации о деятельности школы. Мониторинг проводится с целью получения достоверной информации о состоянии и деятельности системы. Информация, полученная в ходе мониторинга, приобретает чрезвычайное значение с двух позиций: с точки зрения потребностей управления и с точки зрения потребителей информации (педагогов, учащихся, родителей, социума в целом).

Эффективное управление процессом внедрения и развитие инклюзивной практики возможно через понимание и объективное оценивание тех проблем и тенденций, которые в ней складываются. Оценка качества инклюзивного процесса в системе образования происходит через разработку комплекса программ мониторинговых исследований, которые связаны с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом [2].

Мониторинг является комплексной технологией, объединяет в себе ряд последовательных действий, ориентированных на анализ проблематики, оформление предмета мониторинга и работу с экспертами, разработку параметров исследования, составление программы и ее реализацию, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов. Важным является тот факт, чтобы данные мониторинга стали обсуждаемой и проектной информацией, а сам мониторинг заканчивался реализацией мероприятий, нацеленных на внедрение результатов исследования в практику современного образования.

Мониторинг проходит ряд этапов:

1. Подготовительный (уточнение потребности в информации, работа с заказом, формирование плана исследования, формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач мониторингового обследования, создание модели мониторинга, обоснование

выборки и деление её на определенные группы, разработка и научное обоснование параметров и индикаторов, подбор метода и разработка инструмента, разработка процедуры проведения мониторинга, создание методики для сбора и обработки данных мониторинга, согласование сроков и графиков работ по каждому этапу проведения мониторинга).

2. Пилотное исследование (проведение пилотного исследования на небольшой выборке, обработка и анализ данных, необходимая корректировка содержания анкет, методик и инструкции).

3. Полевая стадия исследования (проведение мониторинга на всех группах выборки, сбор первичной эмпирической информации по всем выделенным группам выборки).

4. Обработка и анализ информации (обработка оперативных данных, анализ независимыми экспертами полученных результатов, обсуждение полученных результатов, создание аналитического отчёта по результатам мониторинга, составление рекомендаций) [4].

Мониторинг позволяет получить динамическую информацию о том:

- какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в образовательных учреждениях;
- какие формы инклюзии присутствуют в деятельности дошкольных и школьных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, системы среднего профессионального образования;
- каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;
- какова методическая обеспеченность образовательного учреждения.
- какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;
- какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;

- каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомлённости о принципах инклюзии и уровень принятия.

Аналитические данные мониторинга ориентированы на дальнейшее проектирование и принятие необходимых решений в целях снижения рисков предполагаемых изменений [3].

Отсутствие обоснованной программы приводит к ряду негативных моментов: нечеткость представлений о назначении и будущем практическом результате исследования. Программа мониторингового исследования - это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации.

Не маловажным остается вопрос, кто же должен создавать и реализовывать программы мониторинга. Учитывая сложность и технологичность самого мониторингового исследования, С.В. Алехина считает, что это должны делать подготовленные специалисты, владеющие мониторинговыми технологиями. Разработка системы индикаторов мониторинга - сложная профессиональная задача, решить которую могут лишь специалисты в узкой предметной области. Мониторинг процесса развития инклюзивного образования может стать одним из важных направлений деятельности ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, которые стали создаваться в некоторых регионах Российской Федерации [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные требования к системе образования связаны в первую очередь с доступностью и качеством предоставления образовательных услуг. Систематический мониторинг инклюзивного процесса позволит двигаться к решению этих вопросов осознанно и результативно.

Литература:

1. Азлецкая Е. Н. Мониторинг готовности образовательных организаций к реализации инклюзивного образования как фактор его развития //

- Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 81–85.
2. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы I Международной конференции. -М.: Изд-во МГППУ, 2011. - С. 20-22.
 3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Ю. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
 4. Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении <http://www.pandia.ru/text/77/181/29382.php>
 5. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Самуйленко С.В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований // Психологическая наука и образование. - 2014. - Т. 19. - № 1. - С. 33-41.