

## ПРОГРАММА

### секции «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Место проведения:** г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО  
(«ВикиСтавЦДО» <http://wiki.stavcdo.ru>)

**Дата проведения:** 29 апреля 2019 года-15 мая 2019 года

**Участники:** представители министерства образования Ставропольского края; Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, методисты, работники методических служб Ставропольского края.

**Руководитель секции:**

**Панасенкова Марина Михайловна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРОПК и ПРО

№	Тема доклада	Фамилия, имя, отчество (полностью), должность, место работы, ученая степень, ученое звание.
1.	Совесть и стыд как этические категории	<b>Абраменко Елена Викторовна</b> , учитель, <b>Передкова Татьяна Александровна</b> , учитель, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
2.	Особенности мышления детей с нарушениями слуха	<b>Абрамова Ирина Олеговна</b> , учитель истории, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
3.	Опыт, проблемы, перспективы формирования навыков функционального чтения у детей с нарушениями слуха.	<b>Арустамян Наталья Юрьевна</b> , учитель начальных классов, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
4.	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников с нарушениями слуха.	<b>Аспидова Татьяна Ивановна</b> , воспитатель, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная

		школа-интернат № 36 города Ставрополя»
5.	Опыт, проблемы, перспективы формирования навыков функционального чтения у незлышащих детей.	<i>Бобелева Людмила Михайловна</i> , учитель русского языка и литературы, <i>Абдокова Людмила Сергеевна</i> , учитель русского языка и литературы ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
6.	Учебные проекты в урочной и внеурочной деятельности	<i>Брусенцова Светлана Ивановна</i> , учитель математики и информатики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6», г. Благодарный
7.	Организация внеурочной деятельности по физической культуре в рамках реализации ФГОС	<i>Вайчикаускас Александр Антонович</i> , учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
8.	Особенности организации и обеспечения комфортной адаптации и социализации ребенка с ОВЗ.	<i>Волкова Анна Григорьевна</i> , воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
9.	Опыт, проблемы, перспективы функционального чтения.	<i>Гудиева Татьяна Анатольевна</i> , учитель математики ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
10.	Особенности эмоциональной сферы у детей с нарушением слуха.	<i>Долганина Вера Васильевна</i> , педагог-психолог, <i>Слипченко Елизавета Сергеевна</i> , педагог-психолог ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
11.	Формирование основ этической культуры у незлышащих школьников.	<i>Дубовик Татьяна Ивановна</i> , воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
12.	Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках социально-бытовой ориентировки в	<i>Дубровская Рената Алексеевна</i> , учитель, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»

	коррекционной школе.	
13.	Пути преодоления агрессии глухих учащихся.	<b>Ефремова Татьяна Владимировна</b> , воспитатель, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
14.	Применение дидактических игр на уроках математики	<b>Кучаво Галина Семеновна</b> , учитель математики ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
15.	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Зайцева Алена Викторовна</b> , кандидат психологических наук, заместитель директора ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина" г. Ставрополь
16.	Этика и психология взаимоотношений педагога и ученика.	<b>Крылова Оксана Георгиевна</b> , учитель ГКОУ«Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
17.	Применение компьютерных технологий на уроках русского языка в коррекционной школе.	<b>Лучкина Наталья Александровна</b> , учитель, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»
18.	Методические рекомендации по организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Мальцева Юлия Сергеевна</b> , старший методист отдела социально-педагогической работы, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»
19.	Работа с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Мезенцева Наталия Александровна</b> , старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
20.	Профилактика суицидального поведения у подростков	<b>Микулан Ирина Николаевна</b> , доцент, кандидат педагогических наук кафедры специального и инклюзивного образования, ГБУ ДПО

		«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
21.	Опыт, проблемы, перспективы формирования навыков функционального чтения у незлышащих детей.	<b>Мирошникова Ольга Алексеевна</b> , воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
22.	Игровые задания и упражнения для коррекции звуко-слоговой структуры слова у обучающихся с легкой умственной отсталостью	<b>Мирзоян Ира Ваняевна</b> , учитель-логопед, <b>Хорошилова Ирина Алексеевна</b> , зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель, <b>Хорошилов Олег Анатольевич</b> , учитель производственного обучения, ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14»
23.	Формирование целостного эстетического представления об окружающем мире.	<b>Николаенко Татьяна Павловна</b> , воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
24.	Роль педагога работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	<b>Олейникова Марина Александровна</b> , заместитель директора по УВР, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья средняя общеобразовательная школа № 19 г. Пятигорска
25.	Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития как обязательное условие успешного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	<b>Панасенкова Марина Михайловна</b> , зав. кафедрой специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
26.	Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной	<b>Панькова Галина Николаевна</b> , старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

	инклюзии.	повышения квалификации и переподготовки работников образования»
27.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха	<b>Подколзина Татьяна Алексеевна</b> , воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
28.	Ресурсы дополнительного образования для социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Подшивалова Наталия Викторовна</b> , начальник отдела социально-педагогической работы ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», г. Ставрополь
29.	Приемы формирования навыков функционального чтения, работы с тестом и информацией на уроках трудового обучения	<b>Савченко Светлана Васильевна</b> , учитель трудового обучения, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
30.	Как избежать проблем, с которыми сталкивается ребенок-инвалид в общеобразовательной школе.	<b>Стороженко Наталья Николаевна</b> , учитель начальных классов МОУ СОШ №12 г. Новоалександровск
31.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках СБО обучающихся с умственной отсталостью	<b>Татлыева Галина Николаевна</b> , учитель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»
32.	Алгоритм составления СИПР для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<b>Трещёва Нина Анатольевна</b> , заместитель директора по УВР, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья средняя общеобразовательная школа № 19 г. Пятигорска
33.	Опыт работы коррекционной школы по использованию средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<b>Тушаева Галина Викторовна</b> , социальный педагог ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
34.	Психолого-педагогическая работа по развитию	<b>Хапейшвили София Тенгизовна</b> , педагог-психолог муниципального

	поддержки родителей к ребенку с ОВЗ, являющейся необходимым условием его успешной социализации.	бюджетного общеобразовательного учреждения казачья средняя общеобразовательная школа № 19 г. Пятигорска
35.	Опыт, проблемы, перспективы формирования навыков функционального чтения у незлышащих школьников.	<i>Хачатурова Наталья Ивановна</i> , учитель биологии и химии ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»