

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕХАНИЗМ ОБНОВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шумейко Галина Викторовна

заместитель директора по УВР

муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 3

г. Ставрополь

Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина[1]. В этой связи возникает необходимость формирования механизмов оценки качества в каждой общеобразовательной организации, что и обусловило открытие на базе нашей гимназии краевой инновационной площадки по теме «Организация мониторинга, контроля и оценки в контексте стандартизированной системы управления качеством в общеобразовательной организации». В рамках инновационной деятельности мы разработали и реализуем систему внутреннего мониторинга качества образования. Мониторинг мы рассматриваем как систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям [3]. Другими словами, мониторинг - система мер по непрерывному отслеживанию качества результатов освоения основной образовательной программы учащимися гимназии, их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя и основных показателях её функционирования для принятия обоснованных управленческих

решений по достижению качественного образования. Поставленная цель реализуется в ходе реализации следующих задач:

1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования.

2. Координация деятельности всех участников образовательного процесса.

3. Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования гимназии.

4. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Мониторинг как средство *повышения качества образования* выполняет следующие функции:

- контрольно-диагностическую - получение достоверной и объективной информации о степени освоения учащимися основной образовательной программы;

- корректирующую - выявление и классификация проблем в учебной деятельности, выяснение причин ее неуспешности, анализ и дальнейшая корректировка педагогической деятельности;

- коммуникативно-информационную - обеспечение обратной связи между участниками мониторинга;

- управленческую - принятие управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа;

- прогностическую - накопление информации об успешности образовательной деятельности гимназии, позволяющей выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации современных целей образования.

В основу проведения мониторинга положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества, их социальной и личностной значимости;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- открытости, прозрачности процедур мониторинга;
- доступности для различных групп потребителей информации о результатах мониторинга;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга.

Потребителями мониторинга являются администрация гимназии; педагоги; родители; учащиеся. Выделены следующие уровни проведения мониторинга [2]:

- Оперативный - уровень классного коллектива, где потребителями мониторинга являются: классный руководитель, родители, сами учащиеся;
- тактический – уровень структурных подразделений, где потребителями являются методические объединения педагогов; администрация гимназии;
- стратегический – общегимназический уровень, на котором потребителями становятся внешние контролирующие органы.

На оперативном уровне проводятся мониторинговые исследования членов отдельно взятого классного коллектива, на тактическом – мониторинг по параллелям или в рамках всего методического объединения педагогов. На стратегическом уровне мониторинг проводится внешними организациями.

В начале учебного года мы формируем план внутреннего мониторинга, включающий в себя основные процессы и подпроцессы жизнедеятельности гимназии, целевые индикаторы, уровень, вид, инструментарий мониторинга, сроки его проведения; определяет потребителя мониторинга.

Таким образом, система внутреннего мониторинга является объединяющим началом педагогического, психологического и социологического факторов, с целью получения целостного представления о результатах, процессе и условиях жизнедеятельности гимназии.

Литература

1. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. — № 5. — С.33—37 с.
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб.: Изд. "Образование-Культура», 2003. – 344 с.
3. Ясвин В.А. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе. М., 2009-295с.