

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
НА ПРИМЕРЕ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

Ревука Ирина Владимировна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 с.Казинка

Шпаковского района Ставропольского края

В целях реализации концепции модернизации российского образования главной перспективой развития является обеспечение качества образовательного процесса. Это не только успеваемость, а способность ученика к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Потребность в повышении мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности школьников, послужила возникновению и практическому применению новых педагогических технологий. Одной из таких технологий является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться практически на любом предмете, в любой образовательной деятельности. Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу разработки новых стандартов, предполагает переход к модели обучения на основе деятельностного подхода и изменение самой методики обучения. Если прежде функция учителя сводилась к трансляции социального опыта, то с позиции

современного образования она, в первую очередь, заключается в оптимальном управлении учителем познавательной деятельностью школьников. Система образования теперь ориентирована на воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, определяющегося умениями ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Успешно реализовывать принципы, цели и задачи системно – деятельностного подхода позволяют особенности проекта "Начальная школа XXI века". В методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в-третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.). В УМК предполагается, что школьник осваивает принципиально другую роль – не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь".

Содержание УМК доступно каждому ученику. Это сохраняет у детей устойчивый интерес к учению, потому что оно приносит радость, удовольствие и успех. Формированию учебно-познавательных мотивов способствует работа со специальными рубриками учебников: «Путешествие в прошлое» (учебники «Русский язык», автор С.В. Иванов, «Математика», автор В.Н. Рудницкая), «Этот удивительный мир», «Картинная галерея», «Жил на свете человек», «Сочинялки» (учебник «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова), «Книжная полка», «Проба пера» (учебник «Литературное чтение», автор Л.А.Ефросинина). Содержание текстов, иллюстраций, заданий вызывает эмоционально-положительное

отношение учеников – удивление, сопереживание, радость открытия и желание учиться.

На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется найти ответ. В связи с этим возникает необходимость разработки приёмов, способствующих формированию учебной мотивации на уроке.

Так, ролевая игра введена обязательным структурным элементом урока по "Окружающему миру" в 1 и 2 классах. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий интеллектуальный, культурологический фон обучения, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить проблемные вопросы и находить пути для их решения, анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины ошибок и неудач. Это возможно, если у школьника формируется учебная деятельность, если процесс обучения делает школьника ее субъектом, то есть его учат учить себя (учиться), осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития.

В УМК предусмотрена такая система средств обучения, которая развивает способность младших школьников к исследовательской деятельности – практические работы, разнообразные опыты, несложные эксперименты, творческие работы, проекты. В ходе таких уроков дети больше рассуждают, размышляют, а не просто механически запоминают учебный материал. В учебниках легко ориентироваться (есть условные обозначения для ученика); можно найти нужный алгоритм, план, «карточку-помощницу», подсказку.

Такой учебник учит общаться («обсудим вместе», «работа в парах», «работа в группе»); с ним можно не бояться трудного материала и сложных заданий (все важное выделено, содержание соответствует теме). Подход авторов учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» к проблеме обучения младших школьников актуален. У младшего школьника формируются умения учебной деятельности, что позволит ему успешно адаптироваться в основной школе.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Беседы с учителем: 4 класс: Методика обучения/ Под ред. Л.Е. Журовой-М: Вентана- Граф, 2007
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/07/03/realizatsiya-sistemno-deyatelnostnogo-podkhoda-sredstvami-umk>