

Исследование предметных и методических компетенций учителей истории

*Анисимова А.Б. учитель истории
МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя*

Социальный и профессиональный портрет учителя истории современной России начал составляться в апреле - мае 2015 года - во всех федеральных округах, практически во всех субъектах РФ, включая Крым, было опрошено около 6 тыс. учителей истории. Цель исследования:

- степень ознакомления с ИКС;
- выявление проблемных зон;
- формирование направлений дальнейшей работы.

Аналогичного по масштабу, форме и концепции исследования никогда ранее в России не проводилось.

Затем последовало исследование профессиональных компетенций учителей русского языка, литературы и математики:

| Период | Мероприятие |
|----------------------------|---|
| Октябрь 2015 года | Проведено предварительное исследование компетенций учителей русского языка, в котором приняли участие около 1 тысячи педагогов. |
| Апрель-май 2016 года | Состоялся основной этап исследований компетенций учителей математики (8 тысяч участников), русского языка (8 тысяч участников) и литературы (6 тысяч участников). В рамках исследования учителя выполняли диагностическую работу, включавшую три блока: решение задач, решение методических проблем в конкретной педагогической ситуации, оценивание работ и комментирование ошибок обучающихся. |
| Октябрь – ноябрь 2017 года | Апробация новой модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики прошла в 13 регионах России. В ней приняли участие около пяти тысяч учителей. |

9-10 октября 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела Всероссийское исследование компетенций учителей, в котором приняли участие порядка 18 тысяч педагогов (по 2 тысячи по каждому предмету) из 45 регионов. Решение об участии в исследованиях регионы принимали добровольно.

В каждом регионе были организованы специальные площадки, где учителя выполняли специальные задания по материалам, разработанным на федеральном уровне.

Возраст педагогов, принявших участие в исследовании определялся следующим образом:

| Группа | Возраст на 01.09.2018 |
|---------------|------------------------------|
| 1 | До 35 |
| 2 | 36 - 65 |
| 3 | От 65 |

Стаж педагогической работы (количество полных лет работы на 01.09.2018).

В ходе Исследования реализовалась модель уровневой оценки, разработанная на основе следующих принципов:

– направленность на трудовые функции и трудовые действия учителя, указанные в проекте профессионального стандарта педагога (<http://стандартпедагога.рф>);

– однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;

– наличие единых требований к заданиям, направленным на оценку предметных и методических компетенций учителей.

Приняли участие в исследовании педагоги по следующим дисциплинам:

- русскому языку и литературе,
- математике и информатике,
- истории,
- обществознанию,
- экономике,

- праву,
- «Россия в мире»,
- «Родной язык и родная литература»,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Структура работы по истории выглядела следующим образом:

1. Анкетирование
2. Задания части 1 диагностических работ (тестовые задания) нацелены на оценку предметных компетенций, они охватывают основное содержание учебного предмета / предметной области в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения;
3. Задания части 2 диагностических работ (методические задачи) нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций учителей.

Выполнение работы осуществлялось на специальных бланках:

| Анкетирование | Часть 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|---------------|--------|-------------|--|--------------------------|---------|------------------------|-----------|--------------------|-------|-----------|-------------------|---------|---|-----------|--------|-------------|-------------------|----------------|--------|--------------------|-----------------|--------------|--------|------------------|---------|--------------|-----------------|--------------------|-----|--------------|--------|--------------|-------------------|----------------|---|--------|--------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|-----------------------|---|-------|---|--|---|--|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="text-align: right;">ABBY® Мониторинг</div> <div style="text-align: center;">0 000019 015040 ></div> <div style="font-size: 8px;"> Заполнить телескоп или каллиграфическую ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу: А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я . () А Б С Д Е F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 </div> <div style="font-size: 8px;"> Фамилия И В А Н О В Имя И В А Н Отчество И В А Н О В И Ч </div> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> ВНИМАНИЕ! Копирование запрещено! Все бланки имеют уникальный штрих-код. </div> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> Заполняется до выполнения диагностической работы </div> <table border="0" style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr> <td>1 1 X 2 3 4 5 6 7 8 9 10</td> <td>1 X 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>2 1 2 X 3 4 5</td> <td>Другие</td> </tr> <tr> <td>3 1 2 3 X 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 1 2 3 4 X 5 6 7 8 9 10</td> <td>1 X 2 3</td> </tr> <tr> <td>5 9 10 11 12 X 13 14 X</td> <td>1 X 2 3 4</td> </tr> <tr> <td>Другие А Р У Г О Е</td> <td>1 X 2</td> </tr> <tr> <td>6 1 2 X 3</td> <td>1 2 X 3 4 5 6 7 8</td> </tr> <tr> <td>7 1 X 2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8 1 2 X 3</td> <td>Другие</td> </tr> <tr> <td>9 1 2 X 3 4</td> <td>1 X 2 3 4 5 6 7 8</td> </tr> <tr> <td>10 1 2 X 3 X 4</td> <td>9 10 X</td> </tr> <tr> <td>11 1 2 X 3 4 X 5 6</td> <td>1 2 X 3 4 5 6 7</td> </tr> <tr> <td>12 1 2 3 X 4</td> <td>Другие</td> </tr> <tr> <td>13 1 2 3 4 X 5 6</td> <td>1 X 2 3</td> </tr> <tr> <td>14 1 2 3 X 4</td> <td>1 2 3 4 5 6 7 8</td> </tr> <tr> <td>15 1 2 3 4 X 5 6 7</td> <td>9 X</td> </tr> <tr> <td>16 1 2 3 4 X</td> <td>Другие</td> </tr> <tr> <td>17 1 2 3 4 X</td> <td>1 X 2 3 4 5 6 7 8</td> </tr> <tr> <td>18 1 2 3 X 4 5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>Другие</td> </tr> </table> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> Заполняется после выполнения диагностической работы </div> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> 1 2 3 4 </div> <div style="font-size: 8px; text-align: right;"> Бланк обрабатывается системой ABBYY® Мониторинг </div> </div> | 1 1 X 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 X 2 3 4 5 | 2 1 2 X 3 4 5 | Другие | 3 1 2 3 X 4 | | 4 1 2 3 4 X 5 6 7 8 9 10 | 1 X 2 3 | 5 9 10 11 12 X 13 14 X | 1 X 2 3 4 | Другие А Р У Г О Е | 1 X 2 | 6 1 2 X 3 | 1 2 X 3 4 5 6 7 8 | 7 1 X 2 | 9 | 8 1 2 X 3 | Другие | 9 1 2 X 3 4 | 1 X 2 3 4 5 6 7 8 | 10 1 2 X 3 X 4 | 9 10 X | 11 1 2 X 3 4 X 5 6 | 1 2 X 3 4 5 6 7 | 12 1 2 3 X 4 | Другие | 13 1 2 3 4 X 5 6 | 1 X 2 3 | 14 1 2 3 X 4 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | 15 1 2 3 4 X 5 6 7 | 9 X | 16 1 2 3 4 X | Другие | 17 1 2 3 4 X | 1 X 2 3 4 5 6 7 8 | 18 1 2 3 X 4 5 | 9 | Другие | Другие | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="text-align: right;">ABBY® Мониторинг</div> <div style="text-align: center;">0 000019 015040 ></div> <div style="font-size: 8px;"> Заполнить телескоп или каллиграфическую ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу: А Б В Г А Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я . () А Б С Д Е F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 </div> <div style="font-size: 8px;"> Фамилия И В А Н О В Имя И В А Н Отчество И В А Н О В И Ч </div> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> ВНИМАНИЕ! Копирование запрещено! Все бланки имеют уникальный штрих-код. </div> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме </div> <table border="0" style="width: 100%; font-size: 8px;"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>В Е С Н А П Р И Ш Л А</td></tr> <tr><td>6</td><td>2 5 7</td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td></tr> </table> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> Заметьте ошибочные ответы на задания с ответом в краткой форме </div> <div style="font-size: 8px; margin-top: 5px;"> 1 2 </div> <div style="font-size: 8px; text-align: right;"> Бланк обрабатывается системой ABBYY® Мониторинг </div> </div> | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | В Е С Н А П Р И Ш Л А | 6 | 2 5 7 | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | |
| 1 1 X 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 1 X 2 3 4 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 1 2 X 3 4 5 | Другие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 1 2 3 X 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 1 2 3 4 X 5 6 7 8 9 10 | 1 X 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 9 10 11 12 X 13 14 X | 1 X 2 3 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие А Р У Г О Е | 1 X 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 1 2 X 3 | 1 2 X 3 4 5 6 7 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 1 X 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 1 2 X 3 | Другие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 1 2 X 3 4 | 1 X 2 3 4 5 6 7 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 1 2 X 3 X 4 | 9 10 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 1 2 X 3 4 X 5 6 | 1 2 X 3 4 5 6 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 1 2 3 X 4 | Другие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 1 2 3 4 X 5 6 | 1 X 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 1 2 3 X 4 | 1 2 3 4 5 6 7 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 1 2 3 4 X 5 6 7 | 9 X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 1 2 3 4 X | Другие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 1 2 3 4 X | 1 X 2 3 4 5 6 7 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 1 2 3 X 4 5 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие | Другие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | В Е С Н А П Р И Ш Л А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 5 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций включала 15 заданий. Каждое правильное задание ставился один балл.

Пример заданий Части 1

1. Рассмотрите юбилейные монеты. Определите, какая монета была отчеканена позже других. Укажите ее порядковый номер.



Ответ: _____

2. Восстановите хронологическую последовательность российских экспедиций

- 1) Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга
- 2) Амурская экспедиция Г. И. Невельского
- 3) Первая экспедиция Н. М. Пржевальского по Уссурийскому краю
- 4) Экспедиция Е. П. Хабарова

Ответ: _____

3. В русской исторической лексике есть слова, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий исторических личностей. Расположите социально-исторические феномены в правильном хронологическом порядке.

- 1) аракчеевщина
- 2) ежовщина
- 3) зубатовщина
- 4) махновщина

Ответ: _____

4. Прочтите фрагмент источника и укажите имена трех современников описываемых событий.

«И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

- 1) Александр Ярославович
- 2) Хан Ахмат
- 3) Болеслав I Храбрый
- 4) папа римский Иннокентий IV
- 5) Святополк Владимирович Окаянный
- 6) Хан Батый

Ответ: _____

5. Из нашего современного языка исчезают многие слова, употреблявшиеся ранее для обозначения мер длины. В приведенном списке найдите названия двух мер длины и укажите порядковые номера, под которыми они расположены.

- 1) сажень
- 2) капь
- 3) вершок
- 4) лот
- 5) берковец

Ответ: _____

6. Одним из лучших образцов стиля стала церковь Покрова в Филях. Она построена в стиле...

- 1) московское (нарышкинское) барокко
- 2) шатровый
- 3) готический
- 4) византийский

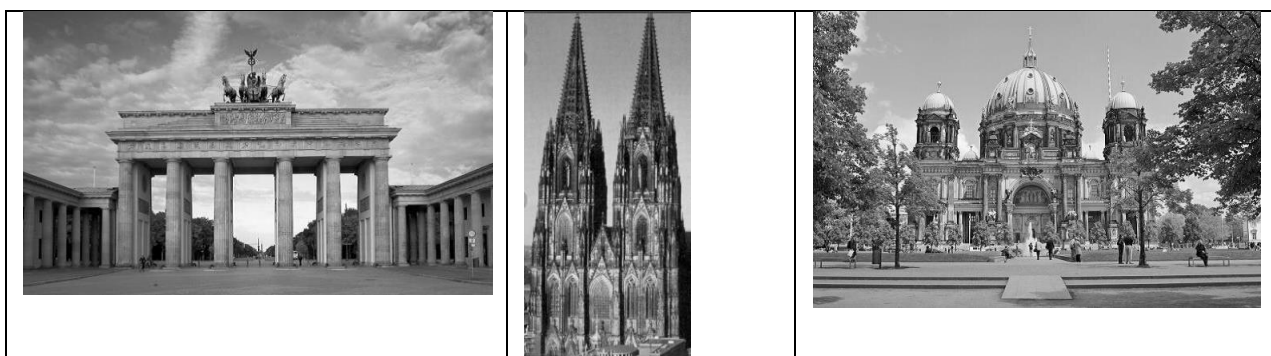


7. В приведенном списке событий, явлений, процессов найдите два, связанных между собой как причина и следствие. Запишите последовательно цифры, которыми они обозначены, отразив эту связь.

- 1) создание системы коллективных хозяйств (колхозов)
- 2) социалистическое переустройство деревни в довоенный период
- 3) создание системы уравнительного землепользования
- 4) увеличение численности сельского населения

Ответ: _____

8. Перед вами фотографии из путеводителя по одной из европейских стран. Назовите эту страну.







Ответ: _____

Ознакомьтесь с перечнем исторических событий и выполните задания 9 – 12.

Перечень событий

- А) Четвертый крестовый поход. Осада и падение Константинополя
- Б) «Жакерия»
- В) Война за испанское наследство

9. Установите соответствие между данными событиями и изображениями: к каждому событию подберите по одному изображению. Ответ занесите в таблицу.

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| 1 |  | 3 |  |
| 2 |  | 4 |  |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

10. Прочтите отрывки из исторических источников и определите, о каких событиях (процессах) из предложенного перечня они повествуют. Ответ занесите в таблицу.

1) «Принимая во внимание, что общины <...> уполномочили и учредили нас в качестве Высокого Суда Правосудия для следствия и суда над упомянутым <...> за преступления и измены, упомянутые в указанном акте, в силу чего упомянутый <...> трижды вызывался в Высокий Суд, где в первый день, являвшийся субботой, 20 января текущего года, во исполнение указанного акта ему было выдвинуто от имени народа Англии и открыто зачитано обвинение в совершении государственной измены и других тяжких преступлений, <...> настоящий суд полностью доказал <...>, что он был и является виновным в

вынашивании зловредных замыслов и стремлений, изложенных в указанном обвинительном акте <...>. За все эти измены и преступления настоящий суд приговаривает его, <...>, как тирана, изменника, убийцу и общественного врага доброго народа этой нации, к смерти путем отсечения головы от его тела».

2) «В понедельник 28 мая взбунтовались некие мелкие люди в Бовэзи <...> И напали на многих дворян, бывших в названном местечке Saint Leu и девяти из них умертвили – четырех рыцарей и пять оруженосцев. А после того, движимые злобою, пошли по области Бовэзи, каждодневно умножаясь в количестве, и убивали всех знатных мужчин и женщин, которых встречали, и многих детей умертвили. И разрушали или сжигали все дома дворян, которые им попадались, были ли то крепости или другие жилища. И поставили некоего капитана <...>. Подошли к Компьени, но жители этого города их к себе не пустили. Потом пошли к Санли и устроили так, что жители этого города вошли в сообщество с ними. И разрушили все крепости области – Эрменонвиль, Тьер и часть замка Бомон на Уазе. Бывшая там герцогиня Орлеанская спаслась отсюда бегством и укрылась в Париже».

3) «...В эту ночь, близ ставки маркиза Бонифация Монферратского, не знаю, какие люди, опасавшиеся, как бы греки не ринулись на них, подожгли город между ними и греками. И вот город начинает гореть, и пламя бурно распространяется; и огонь пылал всю эту ночь и весь следующий день – до самого вечера. Это был третий пожар, случившийся в <...> с той поры, как франки явились в страну [греков]; и сгорело домов больше, чем их имеется в трех самых больших городах королевства Франции. Ночь прошла, и настало утро вторника; все в войске вооружились – и рыцари, и оруженосцы; <...> Они выступили из лагеря, думая, что придется вступить в битву, более ожесточенную, чем та, которую провели за день до того, – ведь они вовсе не ведали, что император ночью бежал. Но они не встретили никого, кто оказал бы им сопротивление».

4) Ст. I. (О вечном мире и тесной дружбе)...

Ст. IV. (Об отказе французского короля от поддержки свергнутой в Англии династии Стюартов.)

Ст. IX. Христианнейший король дает обязательство скрыть все укрепления города Дюнкерка, засыпать порт, уничтожить шлюзы у вышеназванного порта и все это сделать за свой счет и в пятимесячный срок после заключения мира.

Ст. X. Христианнейший король передает королевству и королю Великобритании в полное право и на вечное владение залив и пролив Гудзона, со всеми землями, морями, реками и местностями ...

Ст. XI. Христианнейший король даст справедливое и полноценное удовлетворение интересам английской компании залива Гудзона и возместит убытки, которые компания могла бы понести в мирное время со стороны французских корсаров...

Ст. XII. Христианнейший король передает королю Великобритании... остров Сент-Кристофер...; Новую Шотландию, иначе называемую Акадией, в соот-

ветствии со старыми границами; а также город Порт-Руаяль, ныне называемый Аннаполис Руаяль...

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

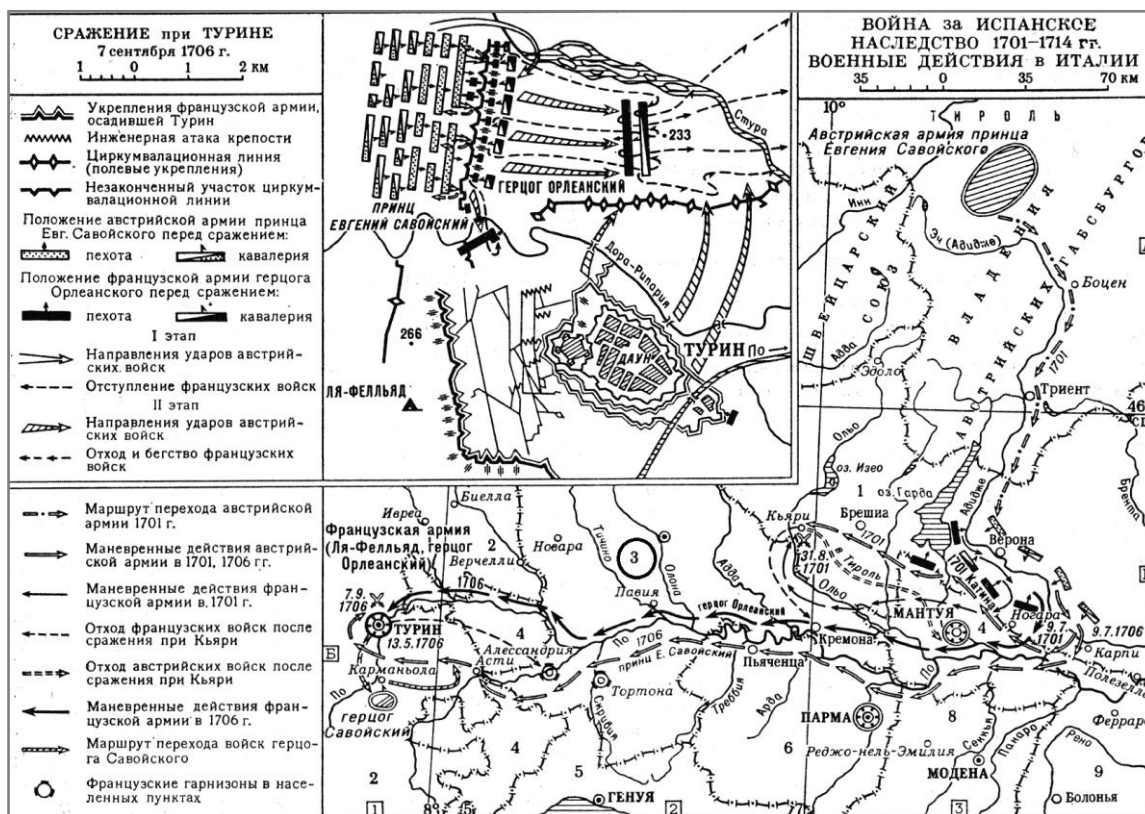
11. Установите соответствия между историческими событиями и историческими личностями – современниками и участниками указанных событий. Ответ занесите в таблицу.

- 1) Гильом Каль
- 2) Иннокентий III
- 3) Филипп Анжуйский
- 4) Оливер Кромвель

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

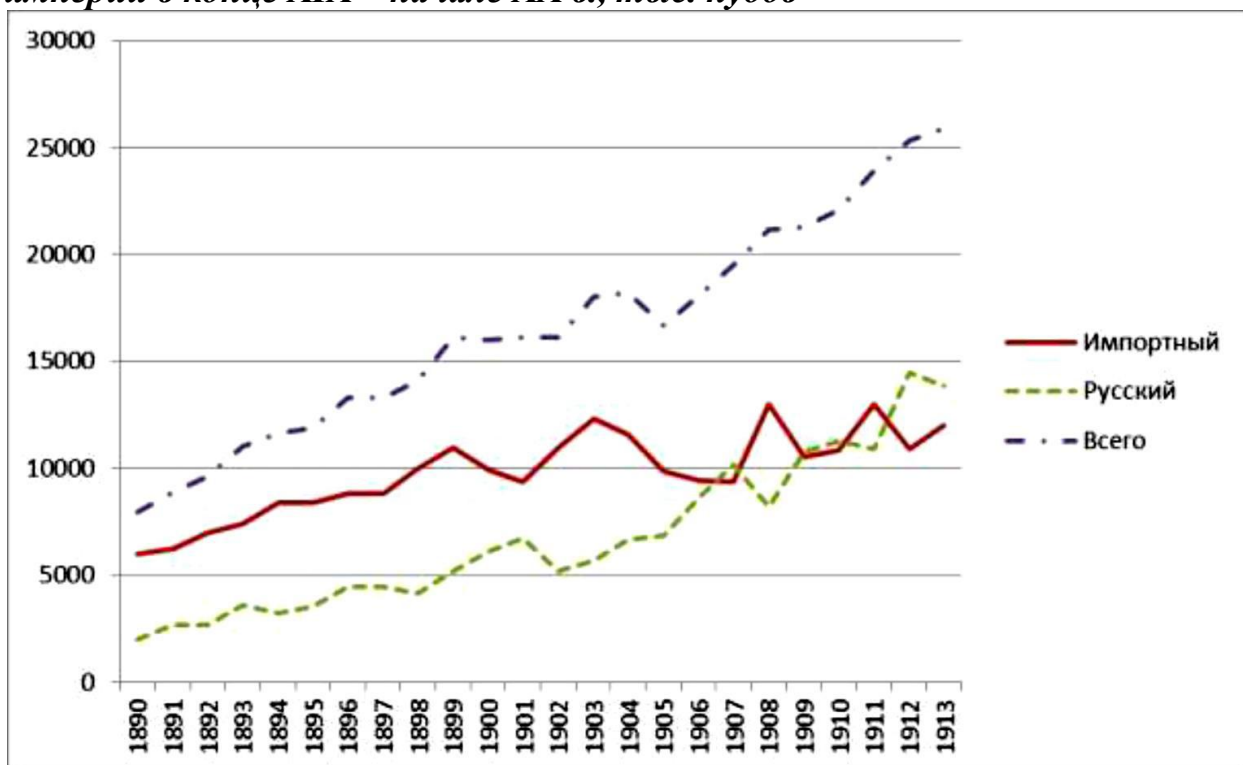
12. Укажите название герцогства, обозначенного на карте цифрой 3, в которое были введены австрийские войска под командованием Евгения Савойского, что стало началом вооруженного конфликта за испанское наследство (1701–1714).



Ответ: _____

13. Проанализируйте диаграмму. Какие выводы можно сделать на основе представленных данных? Укажите два верных суждения.

Потребление хлопка хлопчатобумажной промышленностью Российской империи в конце XIX – начале XX в., тыс. пудов



- 1) Потребление хлопка в Российской империи возрастало непрерывно на протяжении всего периода.
- 2) Потребление хлопка в Российской империи увеличивалось, за исключением периодов 1899–1902 гг. и 1904–1906 гг.
- 3) На российском рынке на протяжении всего периода преобладал импортный хлопок.
- 4) К концу периода доля отечественного сырья в потреблении хлопчатобумажной промышленностью страны существенно выросла по сравнению с началом периода.
- 5) Потребление отечественного хлопка хлопчатобумажной промышленностью Российской империи имело устойчивую тенденцию к снижению на протяжении всего периода.

Ответ: _____

Прочтите мнение историка по «трудному» вопросу истории России об образовании Древнерусского государства и роли варягов в этом процессе, рассмотрите портреты историков и выполните задания 14 и 15.

«Основные положения норманизма возникли тогда, когда и немецкая и русская наука находились еще в младенческом состоянии, когда у историков были весьма туманные представления о сложном многовековом процессе рождения государственности. Ни система славянского хозяйства, ни длительная эволюция социальных отношений не были известны ученым. «Экспорт» государственности из другой страны, осуществленный двумя-тремя

воинственными отрядами, казался тогда естественной формой рождения государства...

Если признать варягов создателями государственности для «живущих звериньским образом» славян, будет крайне трудно объяснить то обстоятельство, что государственным языком Руси был не шведский, а русский. Договоры с Византией в X веке заключались посольством киевского князя, и, хотя в составе посольства были и варяги русской службы, писались они только на двух языках – греческом и русском, без каких бы то ни было следов шведской терминологии. Более того, в шведских средневековых документах сбор дани обозначался заимствованным варягами из русского языка словом «полюдь» (poluta), что с несомненностью свидетельствует о первичности у славян такого раннегосударственного действия, как сбор полюдья...».

Из книги «Рождение Руси»

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| О.А. Ишимова | Н. М. Карамзин | Б.А. Рыбаков | И. Н. Данилевский |

14. Укажите с точностью до половины века, к какому хронологическому периоду развития исторической науки XVIII – XXI вв. принадлежит данная позиция историка? При выполнении задания обратите внимание на систему используемых понятий, приведенные аргументы, язык описания.

Ответ запишите словами. Пример: первая семнадцатого.

Ответ: «_____ половина _____ века»

15. Укажите цифру, под которой представлен портрет автора данного мнения.

Ответ: _____

Часть 2 включала в себя задания для оценки методических компетенций.

Пример заданий Части 2

16. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной и (или) локальной истории.

- 1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV века.

2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.

3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.

| Элементы методической задачи 16 | Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта |
|---|--|
| <p>1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV века</p> | <p>Для определения тематики учебных проектов учителю необходимо иметь представление о содержании курсов региональной и (или) локальной истории, которые преподаются в школах региона, знать содержание региональных учебных пособий, в том числе, изданных в рамках проекта <i>«История страны через историю ее регионов»</i>.</p> <p>Очевидно, что тематика проектов, предлагаемых учителями из разных субъектов РФ, будет отличаться по историческому содержанию. Так, учителя сибирского региона могут предложить такие темы: <i>«Археологическая история моего района (города, села)»; «Сведения о Северной Азии в легендах и мифах древних греков»; «Язык земли – язык истории (ираноязычные, уралоязычные, енисейскоязычные, тюркские, монголоязычные топонимы нашего края)»</i></p> |
| <p>2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы</p> <p>3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов</p> | <p>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта, будут определяться его замыслом и итоговым «продуктом», который решат подготовить ученики. Важно, чтобы процесс выполнения проекта и его результат были интересны самим школьникам, а «продукт» имел личностную и социальную значимость.</p> <p>Так, при выполнении <i>информационного</i> проекта <i>«Археологическая история моего района (города, села)»</i> школьники могут посетить местный краеведческий музей и (в зависимости от его фондов) подготовить <i>фотоальбом</i>, включив в него фотографии наиболее заинтересовавших находок археологов ИЛИ <i>комплект почтовых открыток «Древности нашего края»</i> ИЛИ <i>иллюстрированную археологическую карту региона (района)</i>, на которой разместят фотографии археологических памятников (находок) ИЛИ создадут <i>музей самостоятельно изготовленных «подделок» (копий) древних орудий труда и предметов домашнего обихода</i>, которыми пользовались жители края в далеком прошлом и проведут экскурсию для учеников младших классов; др.</p> <p>Если проект выполняют старшеклассники, он может иметь исследовательский характер. В этом случае его итогом («продуктом») может стать работа, которую ученики могут представить на учени-</p> |

ческой научно-практической конференции.

Для выполнения и презентации проектов потребуются разнообразные ресурсы:

– *материально-технические*: компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор, цветной принтер (для печати открыток, фотографий), акустическая система, подключение к локальной сети интернет, фотоаппарат; бумага, ножницы, клей; заготовка карты региона (района) формата не менее А1;

– *информационные (для школьников Новосибирской области)*:

а) материалы государственных и муниципальных музеев:

Музей истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока
Института археологии и этнографии СО РАН;

Музей Новосибирского государственного педагогического университета;

Новосибирский государственный краеведческий музей;

б) учебная литература

История Новосибирской области (История России через историю регионов). Учебное пособие / науч. ред. В. И. Молодин. М., 2017.

История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. ред.: В.А. Зверев, О. М. Хлытина. М., 2015.

Троицкая Т. Н., Соболев В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие. Новосибирск, 1996.

в) электронные ресурсы удаленного доступа из сети Интернет (сайты и порталы):

Библиотека сибирского краеведения [Электронный ресурс].

URL:<http://bsk.nios.ru>

Институт археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://ww.archaeology.nsc.ru>

Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gukmztp.ru>

Новосибирский государственный краеведческий музей [Электронный ресурс]. URL: <http://youmuseum.ru>

Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: <http://kraeved.ngonb.ru>.

г) научная и научно-популярная литература (для исследовательского проекта)

[и др.]. Новосибирск, 2013. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 9).

Ануфриев Д. Е., Кузнецова Е. А., Сумин В. А. Археологическое наследие Новосибирской области. Новосибирск, 2016.

Археологические памятники г. Новосибирска / В. И. Молодин, А. В. Новиков [и др.] Новосибирск, 1993. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 1).

Археологические памятники Коченёвского района Новосибирской области / Сумин В.А., Евтеева Е.М.

Археологические памятники Карасукского района Новосибирской области / О. В. Софеев, С. В. Колонцов [и др.]. Новосибирск, 2002. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 7).

Археологические памятники Тогучинского района Новосибирской области / В. В. Бобров, В. И. Молодин [и др.] Новосибирск, 2000. (Материалы «Свода памятников истории и культуры народов России». Вып. 5).

17. На одном из занятий старшеклассники выполняли задания в формате ЕГЭ и писали историческое сочинение. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задание для учащихся

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению истории, в том числе, с использованием ИКТ.

2.5. Для рассмотрения и анализа я выбрала период декабрь 1825г.-февраль 1855г., который хронологически входит в период правления Николая I. Эта эпоха была отмечена новыми событиями и явлениями, которые оказали значительное влияние на дальнейший ход истории. Вот лишь некоторые из них: решение крестьянского вопроса, восстание декабристов, участие в подавлении революционных восстаний в Европе, усиление самодержавия, начало промышленного переворота.

Хотелось бы остановиться подробнее на личности Николая I. Он создал Собственную Его Императорского Высочества Канцелярию, издав указ об обязанностях крестьян, установив официальную идеологию - Самодержавие, православие, народность.

Хотелось бы также рассмотреть еще одну личность эпохи - Сперанского. С 1826г. он возглавлял Вторую отдел Собственной Его Императорского Высочества Канцелярии, созданный специально для систематизации законов.

В следующей части своего сочинения я хотела бы проанализировать причины и следствия некоторых событий. Во-первых, нельзя не упомянуть о таком событии, как восстание декабристов. Оно стало причиной укрепления политического режима, усиления самодержавия и применения новых попыток вольноудничества. Во-вторых, денежная реформа 1839-1843гг., утверждение кредитной рубль, построения приливной дамбы укрепления финансовой структуры в стране.

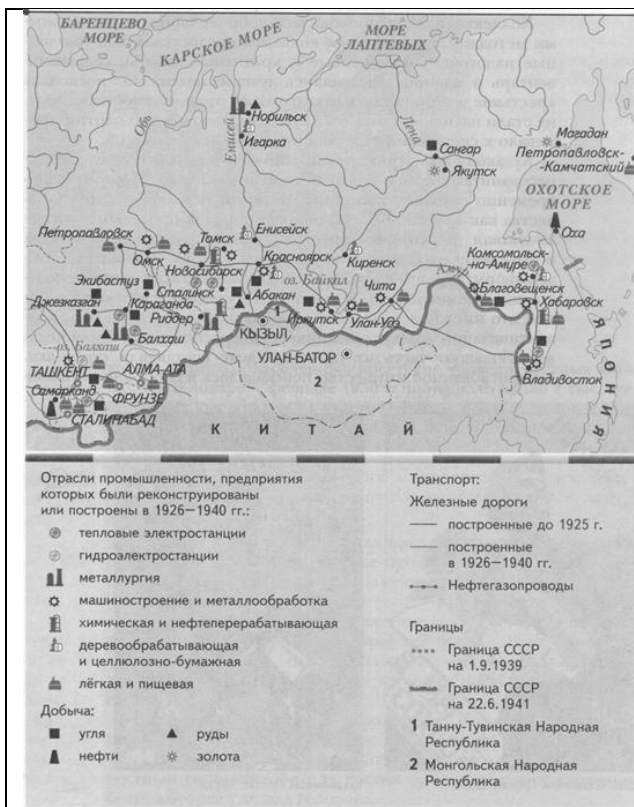
Подводя итог периоду декабрь 1825г.-февраль 1855г., следует отметить, что правление Николая I признается историками как самое реакционное правление в доме Романовых. Также образом, в данный период Российская империя сделала шаг вперед и в законодательстве, и в экономике. Была предпринята попытка решения крестьянского вопроса. Но нерешенность многих других аспектов привело к отсталости в военной сфере (проигрыш в Крымской войне). Все это стало причиной реформаторской деятельности Александра II.

| Критерии оценивания работы | Балл | Комментарий. ОБОСНОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ, ПОСТАВЛЕННОГО БАЛЛА |
|----------------------------|------|--|
| K1 | | |
| K2 | | |
| K3 | | |
| K4 | | |
| K5 | | |
| K6 | | |
| K7 | | |

Варианты дальнейшей работы с учеником, в том числе, с использованием ИКТ:

18. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных школьных учебников.





Исторические источники

Из воспоминаний М. и Е. Мукасей
«Жизнь по заданию»

Письмо 12-летней школьницы Нины Шевцовой И. Сталину

Из дневника ленинградца А. Г. Манькова



- 1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы.
- 2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом.
- 3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Средство обучения

Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на

| | |
|--|-------|
| | уроке |
| | |

4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

На момент проведения работы, речь шла не о персональных результатах конкретного учителя. Задачи состояла в апробации материалов, инструментов и технологий для проведения объективной оценки квалификации педагога.

На протяжении нескольких лет в России создается и апробируется новая модель аттестации учителей, которая предполагает уровневую оценку предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога. В основе данной модели были единые оценочные материалы, разработанные на федеральном уровне. Целями исследования, проводимого в октябре 2018 года, стало изучение уровня владения учителями предметными и методическими компетенциями и апробация доработанной модели уровневой оценки компетенций учителей.

«Проводимые исследования компетенций учителей дополняют систему оценки качества образования обучающихся и станут еще одним направлением работы по формированию единого образовательного пространства», - заявил заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев.