**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**И РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И СОХРАНЕНИЯ**

**ИХ ЗДОРОВЬЯ**

*Кнутас Валентина Ивановна,*

*старший преподаватель кафедры физической культуры*

*и здоровьесбережения ГБУ ДПО*

*«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,*

*г. Ставрополь*

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности.

Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед школой в течение последних лет, является сохранение и укрепление здоровья детей. И мотивация школьников к здоровому образу жизни, к культивированию в себе общей культуры здоровья играет здесь очень большую роль.

Быть здоровым – замечательно, но не просто. Это целая наука, и одно из ее направлений – формирование культуры здоровья: установка на жизнь и здоровье, совершенство физическое, духовное, социальное; на постижение смысла жизни и достижение жизненных целей.

Грамотное решение этой задачи на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного урока, от отношений в классе и его связей с внешним миром - до управления образовательным учреждением. Ведь именно в пространстве школьного детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей.

Так же очень важным фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и доверие ребенка делают его особо восприимчивым к их воздействию.

Очевидно, что семья и педагог, имеют свои особые функции, но они не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка. Механизм взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Все родители обязаны в той или иной степени помогать школе в воспитательной работе с детьми.

Существуют различные формы взаимодействия педагога и семьи: формы познавательной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуга, открытые уроки, родительские собрания, родительский лекторий, конференция, практикум, диспут, тематические и индивидуальные консультации и другие.

Разнообразие форм сотрудничества с семьей по проблеме здорового образа жизни позволяет привить детям чувство ответственности за своё здоровье, желание поддерживать спортивную форму и стремиться к достижению новых знаний и умений.

Наиболее распространенными формами взаимодействия педагогов и родителей являются:

* *Традиционные:* коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные;
* *Нетрадиционные:* познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей: индивидуальная и групповая форма работы с родителями. К ним мы относим: **родительские** собрания, конференции, родительский лекторий, **т**ематические консультации, «Круглые столы», беседы и диспуты, показ видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, оформление стендов, и др.

*Родительские собрания* – это действенная форма работы педагога с коллективом **родителей**, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами физического воспитания у **детей** определенного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи.

Огромное значение в системе воспитательной работы школы имеют *родительские конференции.* В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме здоровья и их анализ, а также знакомство участников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференций могут выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта.

*Родительский лекторий* наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями. Такая форма знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей по вопросу формирования здорового образа жизни. Председатели родительских комитетов совместно с педагогами разрабатывают ряд здоровьесберегающих мероприятий, затем выступают на собраниях в классах, информируя остальных родителей о предстоящих акциях.

*Тематические консультации* являютсясамой распространенной формой работы с родителями. Такие собрания целесообразно начать с небольшого выступления заместителя директора по воспитательной работе, которая дает общую информацию по теме кружковой и секционной спортивной работе. Затем родители, могут задать интересующие их вопросы о своем ребенке, могут просмотреть видеофильмы, познакомиться с работами ШСК, в которых рассказывают о спортивной школьной жизни.

*Индивидуальные консультации* являются одной из важнейших форм взаимодействия с семьей и проводятся по инициативе родителей или учителя. Приглашение родителей на консультацию обычно основано на результате наблюдений педагога за ребенком. В ходе индивидуальной консультации обсуждаются проблемы общения ребенка с классом и педагогами, разрешаются конфликтные ситуации, а также разрабатывается индивидуальный спортивный план для успешного участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

*«Круглый* *стол»* представляет собой современную форму публичного обсуждения, где родители и педагоги могут обсудить различные вопросы и прийти к совместным решениям. Темы, поднимаемые на круглом столе, могут касаться различных социально-значимых проблем, включая сохранение здоровья детей, и предлагать пути их решения.

*Диспут* - это размышление о проблемах воспитания, которое является одной из интересных форм повышения педагогической культуры для родителей. Он проходит в непринужденной обстановке и позволяет всем принять участие в обсуждении проблемы. Проведение собраний, на которых родители могут свободно высказывать свое мнение, поможет учителю выявить не только ценностные ориентации родителей в отношении здорового образа жизни, но и их стиль физического воспитания детей.

Самыми популярными, эффективными и посещаемыми семейными мероприятиями являются те, которые организуются в нетрадиционных форматах. Родителям можно предложить следующее:

* *Конкурсы:*

- «Нестандартное физкультурное оборудование семьи». На конкурс может быть представлено нестандартное физкультурное оборудование, сделанное своими руками. **Родители** представляют большое разнообразие спортивного оборудования: атрибутов из бросового материала; дорожки **здоровья** для профилактики плоскостопия, разнообразные тоннели, ходули и многое другое. Все работы должны быть выполнены аккуратно, эстетично, доступны и легки в применении детьми в разных видах двигательной деятельности. Оборудование должно отвечать требованиям безопасности.

- Конкурс стенгазет, поделок, рисунков на тему **здорового образа жизни**«День **здоровья**», «Вкусно и полезно», «Мой любимый вид спорта». В процессе выполнения подобных заданий, дети и взрослые получают возможность совместного творчества, что обычно является мощным объединяющим фактором. Это может найти свое отражение в представленных фотографиях.

* *Совместные мероприятия:*

- Совместные физкультурные занятия с **родителями** «Вместе с мамой, вместе с папой» решают задачи **физического** развития и воспитания **дошкольников**, улучшают качество общения и **взаимодействия родителей и детей**. **Педагоги** могут использовать сюжетные, интегрированные и игровые формы совместных физкультурных мероприятий.

- Соревнования между командой **педагогов и командой родителей по спортивным играм**.

- Организация и проведение *специальных практических занятий* для **родителей**: «Играем вместе с ребенком», «Читаем детям о **здоровье»**.

- Открытый День **здоровья**, где **родители** могут познакомиться с работой **педагогического** коллектива в данном направлении. В эти дни все желающие имеют возможность посетить занятия, понаблюдать за организацией игровой деятельности, принять участие в совместной деятельности **детей и взрослых**, получить консультации педиатра, принять участие в конкурсе рисунков, понаблюдать за своими детьми во время праздника.

- **Родители**, вместе со своими детьми, могут стать участниками таких мероприятий, как «Кросс Наций» и «Велокросс» и др.

- Пешеходные прогулки, туристические походы «Юные спортсмены», «Остров сокровищ», «Дальнее путешествие» - эта форма работы позволяет **приобрести родителям** целостный чувственный опыт партнёрского, доверительного **взаимодействия** друг с другом в совместной двигательно-игровой деятельности.

- Спортивные состязания и праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «Праздник мужчин 23 февраля». Эта форма работы позволяет сплотить семьи в дружные команды, имеющие общую **цель**, координирующие совместные действия, поддерживающие друг друга.

- Фотовыставки: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (семейные способы закаливания), «Активный отдых нашей семьи». Фотографии из личного архива **школьников** помогают актуализировать личный опыт занятий спортом ребенка с **родителями**, вызывают чувство гордости за себя и свою семью.

* *Акции* с **целью** акцентирования внимания о **здоровье и здоровом образе жизни**:

- Акция *«Цветок настроения»* - вывешивается цветок с разноцветными лепестками, **родители** выбирают определенный лепесток, тем самым узнают, как цвет влияет на состояние **здоровья и настроение**.

- Акция *«Дерево жизни»* - вывешивается изображение ствола дерева, заранее подготавливаются листочки, на которых **родители** пишут свои рекомендации по укреплению **здоровья**.

**Выводы:** Организация таких совместных мероприятий позволяет участникам продемонстрировать способы формирования ЗОЖ в семье, проявить заботу о **здоровье своей семьи**, дает возможность не просто поделиться своим опытом **сохранения и укрепления здоровья семьи**, но и перенять его у других, почерпнуть что-нибудь ценное для себя. А также интересно и увлекательно провести время со своими детьми, привлечь к совместной деятельности близких родственников.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы по формированию у детей основ физической культуры и здоровья — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога, укреплению общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей; повышает престиж семьи, отцовства и материнства, сохраняет и укрепляет традиционные семейные ценности.

**Литература**

1. Бонкало Т.И. Укрепление семейных взаимоотношений средствами физической культуры: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар, 2004. - 24 с.
2. Быстрицкая, Е.В. Взаимодействие учителя и родителей учащихся / Е.В. Быстрицкая, В.О. Шумилова // Физическая культура в школе. – 2010. № 3. - С. 59-62.
3. Дьякова, Т.А. Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей / Т.А. Дьякова // Инструктор по физкультуре. – 2009. – №2. – С. 100-105
4. Капизова, Л. Г. Территория сотрудничества семьи и ДОУ по формированию у детей основ физической культуры и здоровья / Л. Г. Капизова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11 (145). — С. 459-462. — URL: https://moluch.ru/archive/145/40535/ (дата обращения: 18.06.2024).
5. Ким, Т. К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа»: монография / Т. К. Ким – МПГУ. – М.: МПГУ, 2016. – 492 с.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1- 4 классы. М.: «ВАКО», 2004. — 296 с.
7. Савина Л. Б. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении физического здоровья детей / Л. Б. Савина, С. В. Мещерякова, К. И. Григорян. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 208-210. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2960/ (дата обращения: 18.06.2024).
8. Шукаева, А.В. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни у детей младшего школьного возраста на основе деятельности семейного физкультурного клуба: автореф. дис… канд. пед. наук / А.В. Шукаева. Смоленск, 2006 - 21 с.