**СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ НОРМАТИВНОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Лукьяненко Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»,*

*кандидат педагогических наук, г. Ставрополь*

Результаты опроса, проведенного среди учителей физической культуры Ставропольского края в 2023-2024 учебном году показали, что большинство респондентов практически не ориентируются или плохо знакомы с современным нормативным и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности по физической культуре.

Вместе с тем, именно учитель является главным источником доносящим, объясняющим самую необходимую, полезную информацию, а значит должен хорошо ориентироваться в ней.

Представленные ниже главные ориентиры образовательной деятельности по физической культуре выявлены в процессе изучения, систематизации и обобщения основных документов и методических материалов, рекомендованных к использованию руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Особое внимание уделено изучению содержания федеральных государственных образовательных стандартов и, созданных на их основе федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура».

Фундаментальным, всесторонне научно обоснованным долгосрочным документом, определяющим теоретико-методологические основания физкультурного образования, является Концепция, в которой обозначены стратегические направления совершенствования школьной системы физического воспитания.

Не менее значимыми и полезными являются документы регионального значения, а также инструктивные и методические материалы региональных институтов повышения квалификации, федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания, института стратегии развития образования (сайт ЕСО – единого содержания общего образования).

Содержание доклада направлено не только на ознакомление специалистов с основными ориентирами современной системы общего образования в области физической культуры, но и с основными проблемами и противоречиями, сдерживающими эффективность их реализации.

Одним из главных ориентиров являются цифровые образовательные ресурсы – ЦОР (электронные образовательные ресурсы – ЭОР), которые созданы на основе учета актуальных задач и тенденций развития российской системы образования.

С целью повышения мобильности, взаимодействия участников физкультурно-спортивной деятельности разработаны: единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт» и единая информационная площадка.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, ЦОР должны применяться в процессе преподавания всех общеобразовательных предметов. В этой связи разрабатывается все больше методических материалов и рекомендаций по применению ЦОР на уроках по информатике, русскому языку, литературе, математике, истории, географии и др.

На этом фоне подобные разработки практически отсутствуют по учебному предмету «Физическая культура».

В контексте рассматриваемого направления деятельности выявлено множество проблем, определивших противоречие между необходимостью концептуальных положений цифровизации системы образования в области физической культуры и недостаточностью научно-методического обеспечения этого процесса.

Наряду с представленным выше, в дальнейшем будут кратко изложены проблемные аспекты по следующим вопросам:

* теории и практики организации проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях;
* домашней учебной работы обучающихся;
* использования учителями учебно-методических комплексов;
* оценки учебных достижений, обучающихся;
* контрольно-оценочной деятельности;
* интеграции образовательных программ основного и среднего общего образования с дополнительными образовательными программами спортивных тренировок;
* внедрения спортивных модулей в содержание учебного предмета «Физическая культура».

Если рассматривать эти ориентиры более основательно и детально, то будет выявлено много частных проблем, без решения которых повышение качества образовательной деятельности по физической культуре не представляется возможным.