

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский строительный техникум»**

**Комиссия общих гуманитарных и социальных дисциплин**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**КРУГЛОГО СТОЛА:**

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ.**

**ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН)**

**(1870 – 1924 гг.)**

**для студентов 1 – 2 курсов очной формы обучения  
всех специальностей**



**Ставрополь, 2024**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социальных  
дисциплин

Протокол № 6 от «09» января 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

  
/Л.В. Печалова/

**СОГЛАСОВАНО**

Л. В. Белоусова

заместитель директора по УМРК

«09» января 2024 г.



**РЕКОМЕНДОВАНО**

к применению решением Методического  
совета

ГБПОУ ССТ

Протокол № 6 от «23» января 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

В. В. Ткаченко,

заместитель директора по ВР

«09» января 2024 г.



**Авторы-разработчики:**

В.В. Ткаченко, заместитель директора по ВР

«09» января 2024 г.



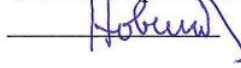
Л.В. Печалова, кандидат исторических наук, председатель Цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социальных дисциплин ГБПОУ ССТ

«09» января 2024 г.



С.И. Новиков, преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ ССТ

«09» января 2024 г.



А.К. Печалов, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательного цикла  
ГБПОУ ССТ

«09» января 2024 г.



И.К. Габова, преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ ССТ

«09» января 2024 г.



## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола «Роль личности в истории. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870 – 1924гг.)», приуроченного к 100-летию со дня смерти В.И. Ленина, содержат рекомендации и материал для проведения открытого внеурочного мероприятия для студентов среднего профессионального образования и школьников, изучающих историю России. Работа особенно актуальна в свете последних событий в мире.

Методическая разработка «Роль личности в истории. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870 – 1924гг.)» в рамках концепции историко-культурного стандарта помогает развитию критического мышления обучающихся, развитию у них исследовательских принципов и приемов исторического анализа способом поиска и отбора информации из альтернативных источников. Обобщённые материалы способствуют изучению и объективной оценке сложных и неоднозначных страниц истории нашего Отечества, сохранению исторической памяти о событиях и людях тех лет.

Современная политика нашего государства направлена на повышение уровня нравственного и патриотического воспитания молодежи, сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории и роли в ней Российской Федерации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» принимает активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам, способствующим нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Авторы методической разработки надеются, что представленные материалы будут способствовать расширению знаний об исторических событиях, людях и фактах, мотивировать педагогов к активной деятельности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

## **План проведения открытого внеурочного мероприятия**

**Тема:** Роль личности в истории. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870 – 1924гг.)

**Форма:** круглый стол

### **Цели и задачи:**

- расширение знаний студентов о роли личности в истории России;
- формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, сочетающих патриотические качества, гуманное отношение к миру, любовь к своему Отечеству;
- развитие способности грамотно формулировать свои мысли;
- развитие потребности в понимании исторических событий, происходящих в государстве;
- воспитание чувства гражданственности, уважения к истории своей Родины

**Реализация воспитательного потенциала** достигается посредством решения воспитательных задач в ходе занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал мероприятия направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за

развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения

к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного

поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение

к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,

поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

- ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;
- ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;
- ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих

вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

На мероприятии реализуются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,



необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Место проведения:** конференц-зал ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

**Продолжительность мероприятия** – 1 час

**Участники круглого стола:** приглашенные гости – ученые, ветераны, администрация, преподаватели, студенты 1 – 2 курсов.

*В период проведения конференции, будет работать выставка художественных работ, посвященная В.И. Ленину.*

## Введение

«Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»

К. Маркс

«Достоин уважения не тот, кто стоит во главе государства, но тот, кто умеет им управлять»

Н. Макиавелли

«Не было бы Ленина, Великой Октябрьской социалистической революции и потом Советского Союза, в истории не возникла бы целая эволюционная линия, сомасштабная той, которую представлял западный капиталистический мир. Она, эта новая эволюционная линия, оказала громадное влияние на все последующее развитие человечества. Если с этой точки зрения рассматривать, то Ленин, конечно, человек номер один».

А. Зиновьев

Роль личности в истории, особенно в судьбоносные периоды человечества, неизбежно вызывает большой интерес. Тем более что будущее имеет много альтернатив и может изменяться в результате деятельности не только великих политических и государственных деятелей, хотя их роль весьма значительна.

Данной теме посвящены многочисленные исследования, поскольку она остается актуальной для каждого поколения. В условиях же глобализации и последних событий в мире интерес к ней сильно возрастает, поскольку

усиливает влияние отдельных личностей на мировые события и процессы. Историческую личность необходимо оценивать с точки зрения того, как она выполняет задачи, возложенные на нее историей. Прогрессивная личность ускоряет ход событий. Масштаб определяется тем, насколько эта личность может осознать кризисное состояние общества и способна ли возглавить поиск новых путей общественного и политического движения. Но никакие личности не способны создать великие эпохи, если в обществе нет накопившихся условий.

21 января 2024 года исполняется 100 лет со дня смерти Владимира Ильича Ленина.

Предлагаемая работа, дает представление о личности В.И. Ленина, о той эпохе, в которой жили наши предки. Стране, во многом определившей ход всемирного XX века – это след памяти общей истории нашего Отечества. А история царственна равнодушна к суду потомков: в памятниках и документах она лишь смиренно приглашает знать и помнить ради того, чтобы помимо прошлого у нас было еще и будущее.

### **Пролог**

Союз Советских Социалистических Республик прекратил свое существование в 1991 году. В настоящее время старшее поколение россиян, все те, кому за сорок, жило во времена СССР и прекрасно помнит кто такой Владимир Ильич Ленин.

Вся жизнь советского человека была связана с Лениным. Даже если захочешь, все равно не забудешь, детский сад, школа, техникум и вуз – везде изучали В.И. Ленина, его биографию, его работы и т.д. Ленин был повсюду. Бесчисленные улицы Ленина, памятники, почтовые марки, открытки. Портрет Ленина присутствовал на всех советских банкнотах. Словом, Ленин превратился в символ.

Но что такое символ? Согласно любой энциклопедии: «условный знак для обозначения предмета». И фигура одного из самых ярких и удивительных людей своего времени стала именно такой – условной, предельно упрощенной.

По признанию его сестры, Марии Ульяновой, «Ленин как человек, с его разносторонней индивидуальностью, обрисован до сих пор крайне недостаточно или не обрисован почти совсем». Эту фразу, видимо, можно было бы предпослать всей обширнейшей Лениниане. Ленин – один из немногих политических деятелей, не имевших автобиографии.

В архивах был найден единственный листок, где он пытался начать свое жизнеописание, но продолжения так и не последовало. Так каким он был, человек «потрясший мир»?

## 1. Детство и юность Владимира Ильича Ульянова (Ленина)

Владимир Ильич Ульянов (Ленин) родился и вырос в передовой, для своего времени, дворянской семье. Отец, Илья Николаевич Ульянов, был талантливым педагогом, он все свои силы и знания отдавал делу народного просвещения.

Мать Владимира Ильича, Мария Александровна, выросла в семье врача, экстерном сдала экзамен на звание учительницы.

В семье Ульяновых было шестеро детей. Большое влияние на Володю оказал его старший брат Александр – одаренный юноша, отличавшийся твёрдой волей и огромной трудоспособностью.

Владимир Ульянов много читал. Революционные настроения юноши проявлялись даже в его гимназических работах. Как-то директор гимназии, который преподавал русскую словесность, возвращая Владимиру его тетрадь, сказал недовольным тоном: «О каких это угнетенных классах вы тут пишете, причем это тут?»

В юные годы Владимиру пришлось пережить тяжелое испытание. Пятнадцати лет он лишился отца, а семнадцати – старшего брата. Александр Ульянов был народовольцем. Весной 1887 года его арестовали, а затем казнили за участие в подготовке покушения на царя. Казнь горячо любимого брата потрясла Владимира. Преклоняясь перед светлой памятью брата, его самоотверженностью и мужеством, Владимир, однако отверг избранный им путь террора. «Нет, мы пойдем не таким путем, - твердо решил он, - не таким путем надо идти». Твердо решив посвятить себя революционной деятельности, он поступил в Казанский университет на юридический факультет, где изучались общественные науки.

В первых числах декабря 1887 года за участие в студенческих волнениях Владимир Ульянов был арестован и исключен из университета, а затем выслан из Казани в деревню Кокушкино Казанской губернии под негласный надзор полиции. Когда юношу везли в тюрьму, между ним и сопровождающим его полицейским приставом произошел примечательный разговор: «Ну что вы

бунтуете, молодой человек, - ведь стена!» - назидательно говорил пристав. «Стена, да гнилая, ткни и развалится!» - смело ответил Ленин.

И в тюремной камере на вопросы товарищей, что он будет делать после освобождения, Владимир твердо заявил, что перед ним одна дорога – революционная борьба. С тех пор он всю свою жизнь посвятил делу борьбы против самодержавия и капитализма, делу освобождения трудящихся от эксплуатации.

Молодой Ленин искал ответ на вопрос, каковы должны быть пути освобождения трудящихся? Этот ответ он нашел в учении немецкого ученого Карла Маркса. Маркс говорил о величайшей роли рабочего класса, который, взяв власть в свои руки, создаст новое социалистическое общество. В рабочем классе России Ленин увидел ту силу, которая способна освободить себя и весь народ от гнета царизма, от капиталистической эксплуатации.

В.И. Ленин был первым учеником во всех учебных заведениях, где ему приходилось учиться. Уже в юности он читал на церковно-славянском, знал латинский, древнегреческий, немецкий и французский. В эмиграции он подтянул разговорный немецкий и французский, а также выучил английский. Он читал на польском, чешском и понимал шведский. Кроме того, освоил итальянский на бытовом уровне, что было не слишком сложно, учитывая его знания французского и латыни. Читал же он на итальянском свободно. Всего получается 10 языков и русский одиннадцатый. Работы Ленина содержали тысячи ссылок на труды специалистов и мыслителей почти на всех перечисленных языках.

## **2. Начало революционной деятельности. Создание партии нового типа**

В.И. Ленин занимался самообразованием и сдал экстерном за курс юридического факультета Петербургского университета, причем из всего потока в 33 человека, только он один по всем 18 предметам получил высшую оценку. Итог – диплом I степени.

Владимир Ильич успешно попробовал свои силы в качестве помощника присяжного поверенного в Самаре, но юридическая карьера его не привлекала, он едет в столицу, где и начинается его революционная деятельность.

За руководство Союзом борьбы за освобождение рабочего класса в Петербурге он подвергается аресту и ссылке, что оказалось полезно для авторитета политического лидера нелегального движения. Кроме того, здесь он написал серьезный научный труд «Развитие капитализма в России».

В 1900 году он выезжает за границу, где издает работу «Что делать?», в которой формулирует концепцию создания партии как централизованной организации с профессиональным революционным ядром, сформировавшимся вокруг издания общерусской газеты «Искра». Вместе с Г.В. Плехановым Ленин подготовил II съезд РСДРП, но после съезда первый возглавил меньшевистскую фракцию, а Ленин – большевистскую. Здесь он проявляет себя как теоретик, решительный общепризнанный лидер и непримиримый полемист.

В.И. Ленин создатель партии нового типа, не случайно В. Маяковский писал:

«Партия и Ленин – близнецы-  
братья –  
Кто более матери – истории ценен?  
Мы говорим – Ленин,  
подразумеваем – партия,  
Мы говорим – партия,  
подразумеваем – Ленин».

Во время революции 1905 года Ленин пишет работу «Две тактики социал-демократии в демократической революции», в которой в полном объеме проявилась его радикальная ориентация на вооруженное восстание революционного пролетариата, который в условиях России являлся гегемоном даже в буржуазной революции.

В период между революциями Ленин в эмиграции ведет острую борьбу с меньшевиками и инакомыслящими в своей фракции. Он проявляет характерную для него остроту ума, способность к анализу философских проблем. Будучи абсолютно убежден в своей правоте, он не стеснялся доводить до разрывов и исключений из партии бывших товарищей.

Бескомпромиссность Ленина доходила до полного отчуждения и ненависти. Это качество восхищало одних и отталкивало других. Были и другие недостатки Ленина как политического лидера – он был плохим оратором, хотя он умел в нужных случаях ощущать массовую аудиторию.

Сам он был весьма невзрачен – небольшой, коренастый, лысый, с мелкими чертами лица, маленькими глазами. Не случайно жаждавшие его увидеть современники, всегда отмечали его скромную внешность, плохо соотносимую с талантом и завоеванным авторитетом этого, безусловно, великого человека.

В начале XX века многие политические деятели имели псевдонимы. Многие публикации в прессе Владимир Ильич не подписывал своей фамилией. Исследователи насчитали почти 150 его псевдонимов, самый известный из которых – Ленин. Под ним Ильич навсегда вошел в историю.

В период Первой Мировой войны Ленин разработал концепцию превращения империалистической войны в гражданскую и лозунг международной социал-демократии «поражения своей страны в войне». Этот лозунг вызвал интерес германских властей, которые способствуют переезду Ленина и его окружения через Германию в Россию в plombированном вагоне.

Ленин никогда не был шпионом кайзера, как утверждало правительство Керенского, да и ряд современных историков. Все разговоры о его причастности к германскому генштабу ведутся для того, чтобы опорочить Октябрьскую революцию и тот социальный строй, который установился в дальнейшем в нашей стране.



### **3. В.И. Ленин в годы Великой Российской революции (Февральской и Октябрьской), а также в годы Гражданской войны**

16 апреля (3 апреля по старому стилю) Владимир Ленин прибыл в Петроград на Финляндский вокзал. Прямо на приветственном митинге он обратился с антивоенными призывами к солдатам, матросам и рабочим: «Грабительская империалистическая война есть начало войны гражданской по всей Европе... Недалек час, когда по призыву нашего товарища, Карла Либкнехта, народы обратят оружие против своих эксплуататоров-капиталистов... Заря всемирной социалистической революции уже занялась. В Германии все кипит...»

Меньшевик Николай Суханов, оставивший подробные воспоминания о тех днях, в своих «Записках о революции» писал, что слова Ленина были встречены собравшимися с недоумением: «Вот такого бы за это на штыки подняли, - вдруг раздалось из группы «чувственников» - солдат, живо реагирующих на слова с балкона. – А?.. Что говорит! Слышь, что говорит! А? Кабы тут был, кабы сошел, надо бы ему показать! Да и показали бы! А?.. Вот за то ему немец то... Эх, надо бы ему!»

Именно тогда Ленин сформулировал свои знаменитые «Апрельские тезисы». В отличие от большинства партии он обосновал курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую, причем мирным путем. Он призвал добиться перехода всей власти к эсеро-меньшевистским советам, которые будучи мирно переизбраны, когда массы убедятся в неспособности эсеров и меньшевиков закончить войну и конфисковать помещичью землю. Почти месяц Ленин добивался поддержки этой идеи своей партией, и на VII конференции РСДРП она стала стратегией большевизма. После расстрела в июле 1917 года массовой демонстрации, Ленин сделал вывод об окончании мирного периода развития революции и обосновал курс на вооруженное восстание.

Находясь на конспиративном положении, он руководил своей партией. Уже случавшиеся исторические события всегда кажутся логическими и

неотвратимыми. Вроде бы все складывается одно к одному и уже не может пойти иначе. Однако современникам и участникам этих процессов все было совсем не так очевидно. Это касается и Октябрьской революции, совершать которую многие члены ЦК партии большевиков были совершенно не готовы. Владимиру Ильичу пришлось приложить немало сил, чтобы убедить товарищей в том, что вооруженное восстание – это не самоубийство, а главный шанс в их жизни.

Вместе с Л.Д. Троцким он непосредственно руководит восстанием, которое было проведено не по ожидаемому правительством «февральско-июльскому» варианту, а одномоментным ночным захватом решающих пунктов в городе. Возглавив правительство, лидер большевизма преодолевает попытки партийных интеллигентов составить однородное социалистическое правительство, поддержать Учредительное Собрание, и другие колебания. Политический талант Ленина с новой силой развернулся в период германского наступления вглубь России. Дело не в том, что Ленин осознал необходимость немедленного заключения мира на самых тяжелых условиях, ибо отсутствовала армия и другие возможности ведения успешной революционной войны. Ленину пришлось преодолевать сопротивление большинства большевистской партии, склонявшегося к идее революционной войны, пусть даже с неминуемым поражением.

Развернувшаяся Гражданская война вынудила Ленина отказаться от первоначального плана строительства социализма, разработанного в работе «Очередные задачи советской власти» и перейти к политике, получившей впоследствии название «военного коммунизма». На этом этапе в государственном аппарате значительное место занимали силовые органы – Наркомвоен, Наркомюст и знаменитая ВЧК. «Черезвычайка» постепенно становится ведущим органом, на который была возложена задача борьбы не только с государственными преступлениями, но и с бандитизмом, хищениями, погромами и т.д. ВЧК стала рассматриваться как вооруженная часть партии и карающий меч диктатуры пролетариата.

Государственное строительство развивалось в годы Гражданской войны под влиянием задач вооруженной борьбы и социально-классового противоборства на всех уровнях общественной жизни. В этот период отмечается рост централистических и милитаристических тенденций, быстрое увеличение чрезвычайных органов во многих жизненно важных сферах. В полосе боевых действий создавались ревкомы, заменявшие советы и проводившие чрезвычайные меры. В целом, несмотря на свою громоздкость, дублированность отдельных элементов, государственный аппарат оказался достаточно работоспособным и обеспечил условия для победы большевизма в Гражданской войне.

#### **4. В.И. Ленин и НЭП**

В.И. Ленин на протяжении последних лет своей жизни сохранял пост Председателя Совнаркома, удовлетворяясь неформальным лидерством в партии, основателем и живым классиком которой он являлся. Важным специфическим элементом государственного устройства страны был Высший Совет народного хозяйства (ВСНХ), куда входили представители профсоюзов, различных рабочих организаций и руководители ведомств. Особое значение он приобрел после окончания Гражданской войны в связи с переходом к новой экономической политике, означавшей допущение частнокапиталистического уклада и товарно-денежных отношений при сохранении командных высот в руках пролетариата, т.е. большевистской партии, претендовавшей на абсолютно адекватное выражение его интересов.

Ленинская концепция НЭПа вызвала в очередной раз яростное сопротивление большей части партии, привыкшей к примитивным военно-коммунистическим методам осуществления власти. Несмотря на то, что запоздание на полгода отмены политики «военного коммунизма» вызвало мятежи и восстания крестьянства, в том числе восстание в Кронштадте, в цитадели балтийских моряков, считавшихся гвардией большевизма с июля 1917 года, многие большевики не желали возродить уничтоженные

частнокапиталистические отношения. Только гигантский авторитет Ленина мог послужить основой для такого «отступления назад».

В поэме Е. Евтушенко «Братская ГЭС» старый большевик инженер Карцев говорит: «Я, к подвигам стремясь, не сразу понял, что НЭП и есть не отступление - подвиг. И Ленинец, мой мальчик, только тот, кто, если хлеба нет, коровыдохнут, - идет на все, ломает к черту догмы, чтоб накормить, чтобы спасти народ».

Перестройка отношений с крестьянством – самое важное в НЭПе – повлекла за собой изменения в других направлениях социально-экономической политики.

## **5. Достижения и ошибки В.И. Ленина**

### **Достижения В.И. Ленина**

1) В.И. Ленин впервые в истории человечества доказал возможность не только мечтать о новом социально-справедливом обществе, но и попытаться воплотить эти мечты в реальную жизнь. Так, возражая меньшевикам и лидерам II Интернационала, заявившим, что Россия не достигла такой высоты развития производительных сил и такого уровня культуры, при которых возможен социализм, В.И. Ленин писал: «Если для создания социализма требуется определенный уровень культуры (хотя никто не может сказать, каков именно этот определенный «уровень культуры», ибо он различен в каждом из западноевропейских государств), то почему нам нельзя начать сначала с завоевания революционным путем предпосылок для этого определенного уровня, а потом уже, на основе рабоче-крестьянской власти и советского строя, двинуться догонять другие народы».

2) Большевики во главе с Лениным пришли к власти, когда бывшая Российская империя уже распалась на множество осколков. Однако уже через четыре года, в 1922 году, Ленину удалось вновь создать единое государство.

3) Большевики во главе с Лениным сумели создать в кратчайшие сроки боеспособную Красную Армию, одержавшую победу над белым движением и интервенцией стран Антанты.

4) Именно по инициативе Ленина, практически сразу после Октябрьской революции, были изданы Декреты о восьмичасовом рабочем дне, выплате пособий по безработице и болезни, оплате отпусков, установился рабочий контроль через фабзавкомы, женщины уравнивались в правах с мужчинами, церковь отделилась от государства, была объявлена свобода совести.

5) Был разработан план ГОЭЛРО, объявлен курс на ликвидацию неграмотности. Устанавливалось бесплатное образование и медицинское обслуживание, и т.д.

### **Ошибки В.И. Ленина**

1) Заметная уверенность В.И. Ленина в том, что Октябрьская революция в России станет началом «Мировой Революции», восстания пролетариата в Европе. Об этом Ленин говорил еще в сентябре 1917 года: «Мы стоим в преддверии всемирной пролетарской революции». То есть сам Ленин воспринимал «Октябрь» только как некий «русский авангард» мировых событий. «Мы начали наше дело исключительно в расчёте на Мировую Революцию» (В.И. Ленин ПСС Т 42). Поэтому в период Гражданской войны большевики разрывались между двумя задачами, что часто било по стратегическому положению. Первая задача – удержать власть собственно в России. Вторая задача – это Мировая Революция, но в итоге её не произошло, этот сценарий себя не оправдал. Советская Россия оказалась в окружении недружественных «капиталистических держав». От этой программы пришлось отходить.

2) Недооценка возможного размаха и последствий Гражданской войны. В 1917 году Владимир Ленин был уверен, что Гражданская война принесет в разы меньше разрушений и потерь, чем «первая империалистическая».

3) По вопросу образования Советского Союза Ленин отвергал проект автономизации Сталина, настоял на принятии идеи образования СССР на

начале равноправия всех «независимых» советских республик. «И вот это и есть мина замедленного действия под зданием нашей государственности» (В.В. Путин). Эта мина взорвалась в 90-е годы XX века. Так как особенностью ленинского понимания федерации, как и сталинской автономизации было то, что они замыкались в рамках классовости, диктатуры пролетариата, власти коммунистической партии, и когда власть партией, в 90-е годы, была потеряна, начались негативные процессы распада, казалось бы, единой страны.

И все-таки в 1922 году было создано новое государство, которого до этого не было в истории мира. Поэт В. Брюсов пишет:

Пусть гнал нас временный ущерб  
В тьму, стужу, в поражение, в голод.  
Нет, не случайно новый герб  
Зажжен над миром – Серп и Молот.

## **6. Последние годы жизни В.И. Ленина. Его идейно-политическое наследие**

В последние годы жизни В.И. Ленин тяжело болел, его здоровье начало давать сбой, и он начал отходить от власти, не добившись единого понимания новой экономической политики как основы для продвижения к социализму. Этому способствовало и то, что он сохранил единовластие большевизма, политику воинствующего атеизма, тактику преследования оппозиционно настроенной старой интеллигенции и непролетарских партий.

Эти противоречия прослеживаются в последних письмах и статьях Ленина – его так называемом «политическом завещании». С одной стороны, он пишет об изменении точки зрения на социализм, о развертывании в новых условиях прежде всего культурной революции и простой кооперации, с другой стороны – в них содержатся классические идеи и лозунги коммунистической диктатуры. Однако пафос завещания заключается в попытке смелого поиска подходов к строительству социализма в капиталистическом окружении.

21 января 1924 года В.И. Ленин в возрасте 53 лет умер. 27 января гроб с телом Ленина при огромном стечении народа был помещен в Мавзолее на Красной площади. Смерть Ленина стала трагедией для партии и всего трудового народа.

ЦК РКП (б) обратился к партии и народу в связи со смертью Ленина: «Мы твердой ногой стоим на земле. В европейской развалине мы являемся единственной страной, которая под властью рабочих возрождается и смело смотрит в свое будущее».

Был объявлен ленинский призыв в партию. «Смерть Ленина, - писал Николай Островский, - сотни тысяч рабочих сделала большевиками. Гибель вождя не расстроила рядов партии. Так дерево, глубоко вошедшее в почву могучими корнями, не гибнет, если у него срезают верхушку».

Поэт А. Безыменский пишет, 24 января 1924 года, свое знаменитое стихотворение Партбилет №224322.

### **Партбилет №224322**

Весь мир грабастают рабочие ручищи,  
Всю землю щупают, — в руках чего-то нет...  
- Скажи мне, Партия, скажи мне, что ты ищешь?  
И голос скорбный мне ответил: — Партбилет...  
Один лишь маленький... И сердце задрожало.  
Такой беды большой — еще никто не знал!  
Вчера, вчера лишь я в руках его держала,  
Но смерть ударила — и партбилет упал...  
Эй, пролетарии! Во все стучите двери!  
Неужели нет его и смерть уж так права?..  
Один лишь маленький, один билет потерял,  
А в боевых рядах — зияющий провал...  
Я слушал Партию и боль ее почуял,  
Но сталью мускулов наполнилась рука.  
Ты слышишь, Партия! Тебе, тебе кричу я!

Тебя приветствует рабочий от станка.  
Я в Партию иду. Я — сын Страны Советов.  
Ты слышишь, Партия?.. Даю тебе обет:  
Пройдут лишь месяцы — сто тысяч партбилетов  
Заменят ленинский утраченный билет.

Облик Ленина, его идейное наследие являются предметом исследований и дискуссий многих поколений историков. Но никто не отрицает того, что пишет историк Н. Валентинов: «На фоне всего происшедшего с 1917 года Ленин выступает как гигантская фигура». «Именно он сумел не только воплотить в жизнь первое в мире социалистическое государство, но в конечном счете перестроить капиталистическую цивилизацию, придав ей «человеческое лицо»» - пишет уже профессор В. Филоретов.

Ленин написал огромное количество произведений, оставив громадное литературное наследие. В СССР вышли пять изданий Полного собрания сочинений в 55-ти томах. Широкое распространение получили произведения В.И. Ленина в большинстве стран и на многих языках мира. В Маяковский писал:

«Да будь я и негром  
Преклонных годов —  
И то, без унынья и лени.  
Я русский бы выучил только за то,  
Что им разговаривал Ленин».

«Жизнь Ленина — подвиг. Эта жизнь, прошедшая в творческой работе мысли и неустанном революционном действии, в идейных и политических битвах. Ленин воплотил в себе самые выдающиеся черты пролетарского революционера: могучий ум, всепреодолевающую волю, священную ненависть к рабству и угнетению, революционную страсть, последовательный интернационализм, безграничную веру в творческие силы масс, громадный организаторский гений. Жизнь и деятельность Ленина слились с борьбой рабочего класса и Коммунистической партии.



Деятельность Владимира Ильича, его учения оказали огромное влияние на российское и международное освободительное движение, придав ему идейную устремленность и организованность»<sup>1</sup>.

## **7. Роль Ленина в истории**

Ленин и через столетие после смерти – один из самых узнаваемых образов в мире – объединяет многих, а может объединить еще больше людей, разделенных границами и предрассудками.

Роль Ленина в истории России огромна. Он был основным идеологом революции и свержения самодержавия в России, организовал партию большевиков, которая смогла прийти к власти в достаточно короткие сроки и полностью изменить Россию политически и экономически. Благодаря Ленину Россия превратилась из Империи в социалистическое государство, в основе которого лежали идеи коммунизма и главенства рабочего класса.

Созданное Лениным государство просуществовало практически на протяжении всего XX века и стало одним из сильнейших в мире. Под знаменем Ленина в СССР были проведены индустриализация, коллективизация, культурная революция, одержана Победа в Великой Отечественной войне, осуществлен полет в Космос, началось освоение целины, строительство БАМА... Имя Ленина неотделимо от эпохи советского государства, ведь, что происходит в бывших странах народной демократии Восточной Европы, а сейчас и в некоторых бывших союзных республиках. Происходит снос памятников Ленину, но это не прощание с коммунизмом, а демонтаж всего советского наследия, попытка вымарывания собственного прошлого. И вот уже неблагодарные потомки свергают с пьедесталов памятники советским воинам-освободителям, оскверняя подвиги героев, подаривших жизнь будущим поколениям европейцев. «Мертвые сраму не имут - говорил князь Святослав, - мертвым не стыдно, они сделали свое дело, пусть будет стыдно за это живым».

---

<sup>1</sup> К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. – М., 1970 г., -с. 4-5

Европа породила Гитлера, а спасать ее пришли под знаменем Ленина наши деды и прадеды. Мы, их сыновья, внуки и правнуки, должны помнить свою историю, неотъемлемой частью которой, является личность Владимира Ильича Ленина. В нашей истории были и героические и трагические страницы. И вычеркнуть хотя бы одну из них, это значит забыть самих себя.

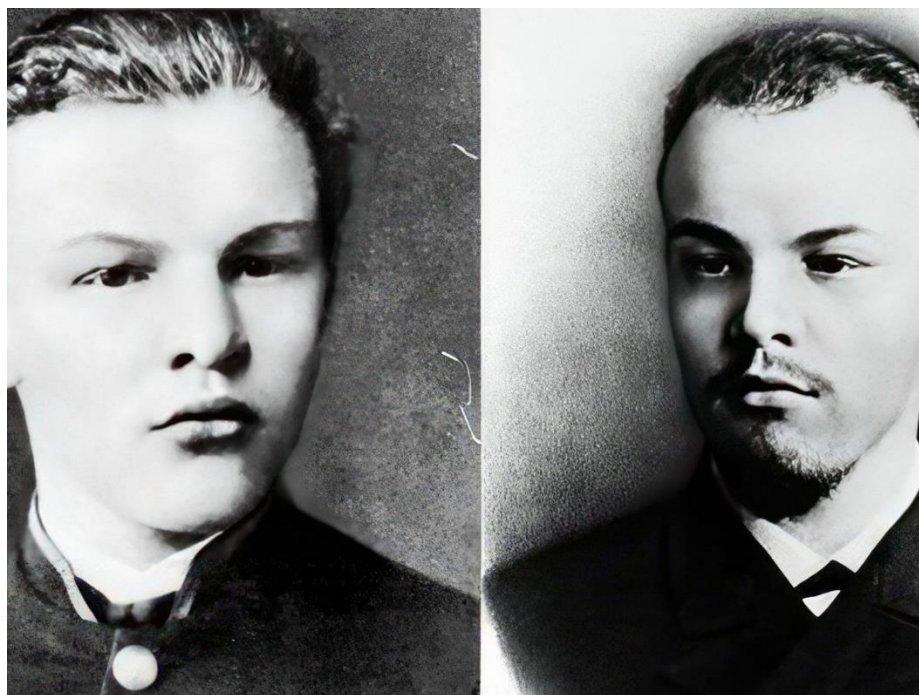
### Список источников и литературы:

1. Апальков В.С, Минаев И.М. Учебное пособие. 2-е издание. – М., 2009г.
2. Банев В. Своевременное восстание. // Загадки истории, №45, 2017 г., с. 20-23.
3. Безелянский Ю.К. От Рюрика до Ельцина (Календарь российской истории). –М.,1993 г.
4. Боффа Д. История Советского Союза в 2-х томах. - М., 1993 г.
5. Горинов М.М., Горский А.А. и др. Под ред. Леонова С.В. История России: учебное пособие для вузов, а также колледжей, лицеев, гимназий и школ. В 2-ух томах. – М., 1995 г.
6. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России: XX – начало XXI века: учебное пособие для 11 класса образовательных учреждений. 8-е издание. – М., 2008 г.
7. История Коммунистической партии Советского Союза. 7-е издание, -М., 1985г.
8. История России в вопросах и ответах. Учебное пособие. Составители Кислицын С.А. Ростов н/Д. Изд-во «Феникс» 1999г., изд. 2-е, испр. и доп. – 704с., с. 404 – 612.
9. История СССР в документах и иллюстрациях: Хрестоматия. – М., 1981 г.
10. К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. – М., 1970 г., -с. 4-5.
11. Кудряшов К. «Вождь» или «наш Ильич»? //Аргументы и факты №17, 2020 г., с. 17.
12. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 45. –с. 381.
13. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 46. –с. 43.
14. Орлов А.С, Полунов А.Ю, Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. – М., 1994 г.
15. Островский Н. Собрание сочинений. – М., 1995 г. Т. 1. –с. 345.

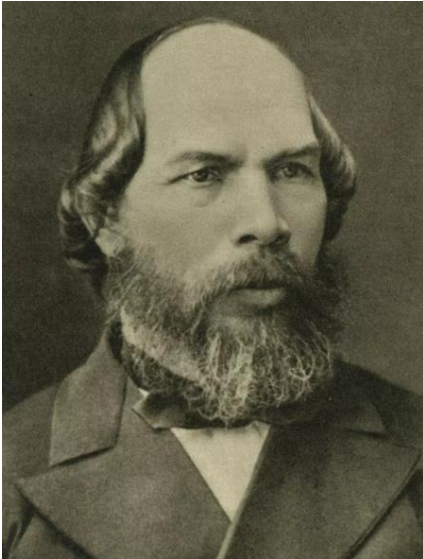
16. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 1. – М., 1967 г.
17. Софийский Н.Н. Советский Союз. – М., 1984 г.
18. Хоскинг Д. История Советского Союза 1917 – 1991. –М., 1994 г.



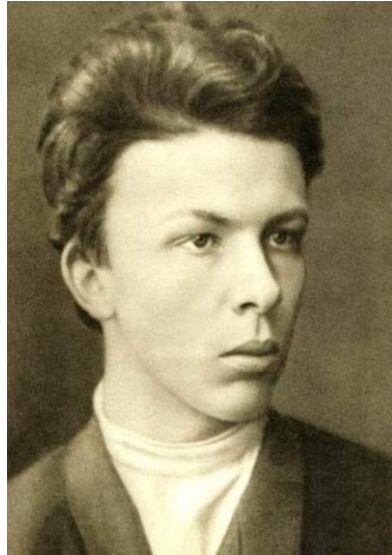
Отец: Илья Николаевич Ульянов. Мать: Мария Александровна.  
Дети: Анна, Александр, Ольга (умерла в возрасте 1 года), Владимир, Ольга,  
Дмитрий, Мария



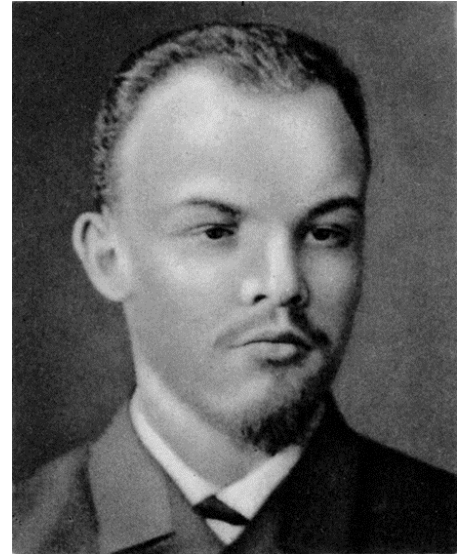
Владимир Ильич Ульянов в молодости



Илья Николаевич  
Ульянов



Александр Ильич  
Ульянов



Владимир Ильич  
Ульянов (Ленин)



Члены петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»





II съезд РСДРП 1903 г.  
Худ. Ю. Виноградов



А. А. Рылов В. И. Ленин в Разливе в 1917 г.





Выступление В.И. Ленина, апрель 1917 г.



Ленин на трибуне  
Худ. А.М. Герасимов





Октябрьская революция в России, 1917 г.



Выступление В.И. Ленина в Москве





Владимир Ильич Ленин и красноармейцы



Гражданская война в России, 1917 – 1922 гг.



В. И. Ленин в годы Гражданской войны в России

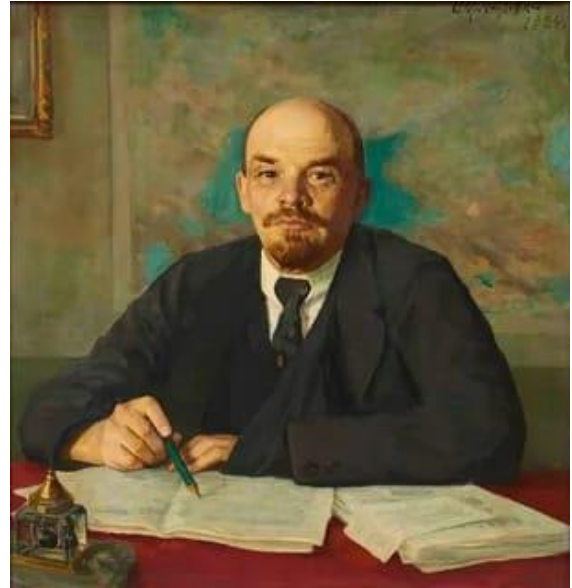


Москва времен НЭПа, 1920-е гг.





В.И. Ленин, 1922 г.



В.И. Ленин в Кремле



Похороны В. И. Ленина, 21 января 1924 г.



Мавзолей В.И. Ленина на Красной площади в Москве



СССР 1922 – 1991 гг.



**КРУГЛЫЙ СТОЛ**  
**«РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИИ,**  
**ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ УЛЬЯНОВ (ЛЕНИН) (1870–1924 гг.)»**

**25 января 2024 г.**, в конференц-зале Ставропольского строительного техникума состоялся **Круглый стол «Роль личности в истории. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870–1924 гг.)»**, приуроченный к 100-летию со дня смерти В.И. Ленина.

Мероприятие проводилось в целях расширения знаний студентов о роли личности в истории России, развития потребности в понимании исторических событий, происходящих в государстве в различные исторические периоды, воспитания чувства гражданственности, уважения к истории своей Родины.

Организаторами мероприятия стали: В.А. Семилетов, директор ГБПОУ ССТ, кандидат физико-математиках наук; Л.В. Белоусова, зам. директора по методической работе и качеству, Почётный работник СПО; В.В. Ткаченко, зам. директора по воспитательной работе, Почётный работник СПО; С.И. Новиков, преподаватель истории, Почётный работник СПО; Л.В. Печалова, кандидат исторических наук, председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин, преподаватель истории, Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации; А.К. Печалов, кандидат исторических наук, преподаватель истории, Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации; М.В. Лифинцева, кандидат педагогических наук, преподаватель истории; И.К. Габова, преподаватель информатики.

Неоценимый вклад в проведение и обсуждение проблемы роли личности в истории государства внесли: Н.Д. Судаев, доктор исторических наук, профессор, заслуженный профессор Север-Кавказского федерального университета, заслуженный деятель науки Республики Калмыкия, ведущий научный сотрудник кафедры истории России Гуманитарного института, один из учредителей и член Регионального отделения Российского военно-

исторического общества в Ставропольском крае, Герой труда Ставрополя; И.И. Белашов, кандидат политических наук, доцент ФГАОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»; В.И Курчев, доцент, Заслуженный работник культуры Российской Федерации; Н.В. Короткевич, старший методист ГБПО ДО «Краевого центра туризма и краеведения».

В мероприятии приняли участие 86 студентов групп: АРХ-231 (кл. рук. Карпова П.И.); С-234 (кл. рук. Лифинцева М.В.); СГ-201 (кл. рук. Печалова Л.В.); ДС-227 (кл. рук. Печалов А.К.).

С приветственным словом к участникам и гостям Круглого стола обратился директор В.А. Семилетов, который подчеркнул значение изучения истории своего Отечества, выразил глубокую благодарность почётным гостям техникума, которые уже на протяжении многих лет сотрудничают с Ставропольским строительным техникумом и вносят свой неоценимый вклад в духовно-нравственное и гражданско-патриотическое обучающейся молодёжи. Директор вручил благодарственные письма почётным гостям техникума.

С докладами по заявленной теме выступили студенты «Ставропольского строительного техникума»: «Детство и юность В.И. Ленина» (Окопная Дарья, Байрамуков Тимур, студенты 1 курса группы АРХ-231); «Вождь мирового пролетариата» (Виноградова Кира, студентка 1 курса группы АРХ-231); «Последние годы жизни В.И. Ленина» (Юденкова Алёна, студентка 1 курса группы АРХ-231); «Роль В.И. Ленина в истории России». (Темирханова Раиса, студентка 1 курса группы АРХ-231) и др.

Большой интерес вызвало выступление доктора исторических наук, профессора Н.Д. Судацова, подчеркнувшего, что несмотря на неоднозначное отношение к личности В.И. Ленина, необходимо объективно оценивать его роль в истории России. Профессор рассказал обучающимся о Ленине как о политике, дал оценку значению и последствиям принятых им решений.

Познавательным было выступление кандидата политических наук И.И. Белашова, рассказавшего о философских взглядах В.И. Ленина, о его трудах, указавшего, что «Владимир Ильич себя не считал философом, считая себя скорее революционером и политиком, тем не менее имеет достаточно богатую библиографию, включающую в себя в пятом издании 55 томов».

Увлечённо слушали участники круглого стола Заслуженного работника культуры Российской Федерации В.И. Курчева, подчеркнувшего богатейшую эрудицию В.И. Ленина, глубокое знание явлений отечественной и мировой культуры, а также его неизменный интерес к различным видам искусства, особенно к художественной литературе и музыке. Используя своё внешнее сходство с В.И. Лениным, докладчик рассказал о своём участии в «Конкурсах двойников» и при этом постарался донести обучающимся отношение Ленина к культуре и искусству.

Ведущий Круглого стола А.К. Печалов, кандидат исторических наук, преподаватель истории обратил внимание участников на тематическую выставку плакатов и рисунков «Образ В.И. Ленина в искусстве», организованную В.П. Чуйковым, преподавателем техникума, Членом творческого союза художников России, Почётным деятелем искусств Ставропольского края и выставку книг «В.И. Ленин в истории России», подготовленную заведующий библиотекой техникума Е.В. Черных.

В заключительном слове заместитель директора по учебно-методической работе и качеству Л.В. Белоусова поблагодарила организаторов и почётных гостей Круглого стола, подчеркнула, что исторические знания являются основой формирования гражданственности, социально значимых нравственных, ценностных ориентиров, основанных на чувстве причастности к судьбе Отечества.



*Подводя итоги работы Круглого стола,  
участники отметили значимость данного мероприятия для  
понимания исторических событий, происходящих в государстве в  
различные исторические периоды,  
гражданско-патриотического воспитания молодёжи.*



Гости и участники круглого стола «Роль личности в истории. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870–1924 гг.)», 25 января 2024 г.

# ЧЕЛОВЕК, ИЗМЕНИВШИЙ МИР

21 января 2024 года исполняется 100 лет со дня смерти Владимира Ильича Ленина

*«Не было бы Ленина, Великой Октябрьской социалистической революции и потом Советского Союза, в истории не возникла бы целая эволюционная линия, сомасштабная той, которую представлял западный капиталистический мир. Она, эта новая эволюционная линия, оказала громадное влияние на все последующее развитие человечества. Если с этой точки зрения рассматривать, то Ленин, конечно, человек номер один».*

Александр Зиновьев

Роль личности в истории, особенно в судьбоносные периоды человечества, неизменно вызывает большой интерес. Данной теме посвящены многочисленные исследования, поскольку она остается актуальной для каждого поколения. В условиях же глобализации и последних событий в мире интерес к ней значительно возрастает, поскольку усиливает влияние отдельных личностей на мировые события и процессы.

## «Нет, мы пойдем не таким путем»

Те, кто родился и жил в Советском Союзе, помнят, что многие десятилетия обожествление Владимира Ильича переходило все рамки здравого смысла: мумия вождя – в Мавзоле, тысячи и тысячи памятников на площадях больших и малых населенных пунктов, имя Ленина в названиях городов, поселков, улиц, предприятий и других объектов. Монбланы ленинских книг в библиотеках. Как в популярной советской песне: «Ленин всегда живой. Ленин всегда с тобой»...

Но как уже не раз бывало в истории России, «от любви до ненависти один шаг». Перестройка... И вот уже Ленина обвиняют во всех смертных грехах, и часто это делают те, кто раньше в нем души не чаял. Но Ленин не однозначен. Так каким он был – человек, «погрязший мир»?

Владимир Ильич Ульянов (Ленин) родился и вырос в передовой для своего времени дворянской семье. Отец, Илья Николаевич Ульянов, был талантливым педагогом, он все свои силы и знания отдавал делу народного просвещения. Мать Владимира Ильича, Мария Александровна, выросла в семье врача, экстерном сдала экзамен на звание учительницы. В семье Ульяновых было шестеро детей. Большое влияние на Володю оказал его старший брат Александр – одаренный юноша, отличавшийся твердой волей и огромной трудоспособностью.

В юные годы Владимиру пришлось пережить тяжелые испытания. В пятнадцать лет он лишился отца, а в семнадцать – старшего брата. Народоволец Александр Ульянов весной 1887 года был



В Ставропольском государственном музее-заповеднике собрана богатая коллекция скульптурных изображений Ленина

арестован, а затем казнён за участие в подготовке покушения на царя. Казнь горячо любимого брата потрясла Владимира. Преклоняясь перед памятью брата, его самоотверженностью и мужеством, Владимир, однако, отверг избранный им путь террора. «Нет, мы пойдем не таким путем, – твердо решил он, – не таким путем надо идти».

**Владимир Ульянов был первым учеником во всех учебных заведениях. Он сдал экстерном экзамены за курс юридического факультета Петербургского университета, причем из всего списка в 33 человека только он один по всем 18 предметам получил высшую оценку.**

Уже в юности он читал на церковнославянском языке, знал латинский, древнегреческий, немецкий и французский. В эмиграции он подтянул разговорный немецкий и французский, а также выучил английский. Он читал на польском, чешском и понимал итальянский на бытовом уровне, что было не слишком сложно, учитывая его знания французского и латыни. Читал же он на итальянском свободно. Всего, получается, он владел 10 иностранными языками и родным русским. В будущем его работы будут содержать тысячи ссылок на труды специалистов и мыслителей почти на всех перечисленных языках.

## Вождь мирового пролетариата

Владимир Ульянов выбрал путь революционера, последовательного сторонника учения Карла Маркса о ведущей роли пролетариата, который, взяв власть в свои руки, создаст новое социалистическое общество. В начале XX века многие политические деятели имели псевдонимы. В основном публикации в прессе Владимир Ильич не подписывал

своей фамилией, исследователи насчитали почти 150 его псевдонимов, самый известный из которых – Ленин. Под ним Ильич навсегда вошел в историю.

В политической деятельности Ленин проявлял характерную для него остроту ума, незаурядные способности к анализу философских проблем. Будучи абсолютно убежденным в своей правоте, он не стеснялся доводить дело до разрывов и исключений из партии бывших товарищей. Бескомпромиссность Ленина доходила до полного отчуждения и ненависти. Это качество воспринимали одними и отталкивало других. Отмечались и другие недостатки Ленина как политического лидера – он не был выдающимся оратором, хотя умел в нужных случаях ощущать массовую аудиторию. Сам он был весьма невзрачен – небольшой, коренастый, лысый, с мелкими чертами лица, маленькими глазами. Неслучайно жаждавшие его увидели современники всегда отмечали его скромную внешность, плохо соотносящую с талантом и завоеванным авторитетом этого безусловно великого человека.

Уже случившиеся исторические события всегда кажутся логическими и неотвратимыми. Вроде бы все складывается одно к одному и уже не может пойти иначе. Однако современным и участникам этих процессов все было не так очевидно. Это касается и Октябрьской революции, к которой многие члены ЦК партии большевиков были совершенно не готовы. Владимиру Ильичу пришлось приложить немало сил, чтобы убедить товарищей в том, что вооруженное восстание – это не самоубийство, а главный шанс в их жизни.

Заключая Брестский мир, Ленину пришлось преодолеть сопротивление большинства большевистской партии, склонившегося к идее революционной войны, пусть даже с неминуемым поражением. Развернувшаяся Гражданская война вынудила Ленина отказаться от первоначального плана строительства

социализма и перейти к политике, получившей впоследствии название «военный коммунизм».

По окончании Гражданской войны ленинская концепция НЭПа (новой экономической политики) вызвала в очередной раз яростное сопротивление большей части партии, привыкшей к примитивным военно-коммунистическим методам осуществления власти. Многие большевики не желали возрождать уничтоженные частнокапиталистические отношения. Только гигантский авторитет Ленина мог послужить основой для такого «отступления назад».

В поэме Евгения Евтушенко «Братская ГЭС» старый большевик инженер Карцев говорит: «Я, к подвигам стремясь, не сразу понял, что НЭП и есть не отступление – подвиг. И Ленин, мой мальчик, только тот, кто, если хлеба нет, коровы дохнут, – идет на все, ломает к черту догмы, чтобы накормить, чтобы спасти народ».

## Отзвуки ленинской эпохи

В последние годы жизни Владимир Ильич Ленин тяжело болел, его здоровье пошатнулось, и он начал отходить от власти, не добившись единого понимания новой экономической политики как основы для продвижения к социализму. Этому способствовало и то, что он сохранил единовластие большевизма, политику воинствующего атеизма, тактику преследования оппозиционно настроенной старой интеллигенции и непролетарских партий.

Эти противоречия прослеживаются в последних письмах и статьях Ленина – его так называемом «политическом завещании». С одной стороны, он пишет об изменении точки зрения на социализм, о разрывании в новых условиях прежде всего культурной революции и простой кооперации, с другой стороны – в них содержится классические идеи и лозунги коммунистической диктатуры. Однако пафос завещания заключается в попытке смелого поиска подходов к строительству социализма в капиталистическом окружении.

**Владимир Ильич Ленин умер 21 января 1924 года в возрасте 53 лет. Смерть Ленина стала трагедией для партии и всего трудового народа. Желавших проститься с вождем мирового пролетариата оказалось невероятно много. Люди ехали в Москву из разных уголков Советского Союза.**

На Красной площади за предельно короткое время по проекту архитектора Алексея Щусева был построен деревянный мавзолей, в котором 27 января при огромном стечении народа установили гроб с телом Ленина. Идеи наследие Владимира

Ленина является предметом исследований и дискуссий многих поколений историков. Как отмечал философ Николай Валентинов: «На фоне всего происшедшего с 1917 года Ленин выступает как гигантская фигура».

«Именно он сумел не только воплотить в жизнь первое в мире социалистическое государство, но в конечном счете реформировать капиталистическую цивилизацию, придав ей «человеческое лицо», – это слова профессора Владимира Филаретова.

Ленин написал огромное количество произведений, оставив громадное публицистическое наследие. В СССР вышли пять изданий Полного собрания сочинений в 55 томах. Широкое распространение получили произведения Владимира Ильича Ленина в большинстве стран и на многих языках мира. Владимир Маяковский писал:

*Да будь я и негром  
Преклонных годов –  
И то, без уныния и лени,  
Я русский бы выучил*

только за то,

Что им разговаривал Ленин.

Роль Ленина в истории России огромна. Он был основным идеологом революции и свершения самодержавия в России, организовал партию большевиков, которая смогла прийти к власти в достаточно короткие сроки и полностью изменить Россию политически и экономически. Благодаря Ленину Россия превратилась из империи в социалистическое государство, в основе которого лежали идеи коммунизма и лавности рабочего класса.

Созданное Лениным государство просуществовало практически на протяжении всего XX века и стало одним из сильнейших в мире. Под знаменем Ленина в СССР были проведены индустриализация, коллективизация, культурная революция, одержана Победа в Великой Отечественной войне, осуществлен полет в космос, началось освоение целины, строительство БАМа... Имя Ленина неотделимо от эпохи советского государства.

Сегодня в бывших странах народной демократии Восточной Европы и ряде бывших союзных республик продолжают сносить памятники Ленину. Но это не прощание с коммунизмом, а демонтаж всего советского наследия, попытка вымарывания собственного прошлого. И вот уже неблагородные потоки свержают с пьедесталов памятники советским военным-освободителям, освещая подвиги героев, подвизавших жизнь будущим поколениям европейцев.

Мы же в России вовремя остановились и поняли, что должны помнить свою историю, неотъемлемой частью которой является сложная и противоречивая личность Владимира Ильича Ленина. В нашей истории были и героические, и трагические страницы. И вычеркнуть хотя бы одну из них – это значит забыть самих себя.

**Сергей НОВИКОВ,  
Ирина ГАБОВА,  
преподаватели  
Ставропольского  
строительного техникума.  
Фото  
Александра ГОЛОБОВА**



# РОЛЬ В.И. ЛЕНИНА В ИСТОРИИ РОССИИ

25 января в Ставропольском строительном техникуме состоялся круглый стол «Роль личности в истории. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) (1870-1924 гг.), приуроченный к столетию со дня смерти В.И. Ленина.

Мероприятие проводилось в целях расширения знаний студентов о роли личности в истории России, развития потребности в понимании исторических событий, происходивших в государстве в различные исторические периоды, воспитания чувства гражданственности, уважения к истории своей Родины.

Организаторами мероприятия выступили директор ГБПОУ ССТ, кандидат физико-математических наук **В.А. Семилетов**, заместитель директора по методической работе и качеству, почётный работник СПО **Л.В. Белоусова**, заместитель директора по воспитательной работе, почётный работник СПО **В.В. Ткаченко**, преподаватель истории, почётный работник СПО **С.И. Новиков**, кандидат исторических наук, председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин, преподаватель истории, почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации **Л.В. Печалова**, кандидат исторических наук, преподаватель истории, почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации **А.К. Печалов**, кандидат педагогических наук, преподаватель истории **М.В. Лифинцева**, преподаватель информатики **И.К. Габова**.

Неоценимый вклад в проведение мероприятия внесли: доктор исторических наук, профессор, заслуженный профессор Северо-Кавказского федерального университета, заслуженный деятель науки Республики Калмыкия, ведущий научный сотрудник кафедры истории России Гуманитарного института, один из учредителей и член Регионального отделения Российского военно-исторического общества в Ставропольском крае, Герой труда Ставрополья **Н.Д. Судавцов**, кандидат политических наук, доцент ФГАУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» **И.И. Белашов**, доцент, заслуженный работник культуры Российской Федерации **В.И. Курчев**, старший методист ГБПОУ ДО «Краевого центра туризма и краеведения» **Н.В. Короткевич**.



В мероприятии приняли участие студенты.

С приветственным словом к участникам и гостям круглого стола обратился директор В.А. Семилетов, который подчеркнул важность изучения истории своего Отечества, выразил глубокую благодарность почётным гостям техникума, которые уже на протяжении многих лет сотрудничают со Ставропольским строительным техникумом и вносят свой неоценимый вклад в духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Директор вручил благодарственные письма почётным гостям техникума.

С докладами по заявленной теме выступили студенты Ставропольского строительного техникума: «Детство и юность В.И. Ленина» Дарья Окнопная, Тимур Байрамуков; «Вождь мирового пролетариата» Кира Виноградова, «Последние годы жизни В.И. Ленина» Алёна Юденкова, «Роль В.И. Ленина в истории России» Раиса Темирханова и др.

Большой интерес вызвало выступление доктора исторических наук, профессора Н.Д. Судавцова. Он подчеркнул, что несмотря на неоднозначное отношение к личности Владимира Ильича необходимо объективно оценивать его роль в истории России. Профессор рассказал обучающимся о нём как о политике, дал оценку значению и последствиям принятых им решений.

Познавательным было выступление кандидата политических наук И.И. Белашова, рассказав-

шего о философских взглядах В.И. Ленина, о его трудах, указавшего, что «Владимир Ильич себя не считал философом, считая себя скорее революционером и политиком, тем не менее имеет достаточно богатую библиографию, включающую в себя в пятом издании 55 томов».

Увлечённо слушали участники круглого стола заслуженного работника культуры Российской Федерации В.И. Курчева, подчеркнувшего богатейшую эрудицию В.И. Ленина, глубокое знание явлений отечественной и мировой культуры, а также его неизменный интерес к различным видам искусства, особенно к художественной литературе и музыке.

Используя своё внешнее сходство с В.И. Лениным, докладчик рассказал о своём участии в «Конкурсах двойников» и при этом постарался донести обучающимся отношение Ленина к культуре и искусству.

Ведущий круглого стола кандидат исторических наук, преподаватель истории А.К. Печалов обратил внимание участников на тематическую выставку плакатов и рисунков «Образ В.И. Ленина в искусстве», организованную преподавателем техникума, членом творческого Союза художников России, почётным деятелем искусства Ставропольского края В.П. Чуйковым и выставку книг «В.И. Ленин в истории России», подготовленную заведующим библиотекой техникума Е.В. Черных.

В заключительном слове заместитель директора по учебно-методической работе и качеству

Л.В. Белоусова поблагодарила организаторов и почётных гостей круглого стола, подчеркнула, что исторические знания являются основой формирования гражданской ответственности, социально значимых нравственных, ценностных ориентиров, основанных на чувстве причастности к судьбе Отечества.

Подводя итоги работы круглого стола, участники отметили значимость данного мероприятия для понимания исторических событий, происходивших в государстве в различные исторические периоды, гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Ставропольский строительный техникум старейшее средне-профессиональное учебное заведение на Северном Кавказе. В этом году он будет отмечать свой 80-летний юбилей. За все эти годы в нём бережно сохраняются традиции, заложенные первыми выпускниками и преподавателями учебного заведения, основанного в 1944 году в тяжёлые годы Великой Отечественной войны.

В техникуме имеется интересный музей, а на территории находятся памятники как советской, так и российской истории, подчёркивая её преемственность. Это часовня св. Великомученицы Варвары, памятники М.И. Калинин и А.М. Горькому, памятник строителям Ставрополя.

**С.И. НОВИКОВ**,  
преподаватель истории

ГБПОУ ССТ

**А.К. ПЕЧАЛОВ**,

к.и.н., преподаватель истории

ГБПОУ ССТ

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
План проведения открытого внеурочного мероприятия.....	4
Введение .....	10
Пролог.....	11
1. Детство и юность Владимира Ильича Ульянова (Ленина).....	13
2. Начало революционной деятельности. Создание партии нового типа .....	14
3. В.И. Ленин в годы Великой Российской революции (Февральской и Октябрьской), а также в годы Гражданской войны.....	17
4. В.И. Ленин и НЭП.....	19
5. Достижения и ошибки В.И. Ленина.....	20
6. Последние годы жизни В.И. Ленина. Его идейно-политическое наследие..	22
7. Роль Ленина в истории .....	25
Список источников и литературы: .....	27
Приложение .....	29