

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7

Программа
профилактики жестокого обращения с детьми
«Право на детство»

Педагог-психолог

МБОУ СОШ № 7 г. Ессентуки

Васильева Л.А.

г. Ессентуки 2016

АНОТАЦИЯ

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению. Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Данная программа направлена на работу со всеми участниками образовательного процесса.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все более значимой для общества становится проблема жестокого обращения с детьми. Это связано с увеличивающимся социальным расслоением и обнищанием основной массы населения, ростом безработицы, повышением уровня авторитарности, агрессивности и насилия во всех социальных группах. Рыночная экономика, поддерживающая и укрепляющая конкурентные отношения между людьми, провоцирует тенденции отчуждения, одиночества, враждебности и страха в социальных связях.

Наиболее беззащитными в отношении жестокости и насилия оказываются дети. Социальная и психологическая незрелость которых ставит их в сильную зависимость от взрослых. По данным многочисленных исследований, постоянно растет число детей, которые лишены родительской заботы и становятся жертвами насилия. Это происходит во многих странах мира, и в нашей стране, в том числе.

Принято выделять четыре вида жестокого обращения с ребенком: физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное (психическое) насилие и пренебрежение заботой о потребностях ребенка. Наиболее распространенным является психическое насилие, которое сопровождает все остальные виды жестокого обращения. Жестокое обращение препятствует развитию здоровой личности. Его результатом становятся такие серьезные проблемы как подверженность депрессии, алкогольной и наркотической зависимости, суицидам, утрата доверия к себе и миру, агрессивность и коммуникативная некомпетентность, перенос опыта насилия в собственные межличностные, в том числе семейные отношения и воспитание собственных детей.

Данная программа рассчитана на работу с детьми, родителями, педагогами и включают просветительский и развивающий виды деятельности.

Концептуальное обоснование

Настоящая программа базируется на когнитивно-поведенческом подходе. Он предполагает использование методов, интегрирующих принципы теории научения, теории информации, а также реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов. Когнитивно-поведенческий подход ставит в качестве главной задачи изменение дисфункциональных способов мышления. Большое значение в научении, согласно этому подходу, придается установкам и мотивации. Принципы научения реализуются в развивающей части программы в ходе формирования навыков противостояния жестокому обращению. Там же происходит обучение адекватным способам переработки информации и принятия решения. В программах используется главный механизм когнитивно-поведенческого подхода - замена одного нежелательного вида поведения на другой, более приемлемый.

Программа
профилактики жестокого обращения с детьми
«Право на детство»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время - проблема жестокости и насилия в детстве в связи с ее большой социальной значимостью во всем мире признана одной из наиболее приоритетных, что закреплено в Международной конвенции о правах ребенка.

Жестокое обращение крайне негативно влияет на эмоциональное благополучие ребенка и ведет к психогенному развитию личности. Так называемый синдром «избиваемого ребенка» проявляется в многочисленных патологических симптомах, эмоциональных и поведенческих нарушениях — тревога и страх потери, агрессивность, склонность к саморазрушающему поведению, криминализация с включением в делинквентные группы.

Психологические травмы, с которыми сталкиваются дети, связаны с различными видами жестокого обращения: физическим, психологическим, сексуальным насилием, пренебрежением нуждами.

К категории психологических травм относятся и ситуации, когда ребенок становится свидетелем домашнего насилия (например, нападения одного из родителей на другого), физического наказания брата или сестры. Серьезным психотравмирующим событием в жизни ребенка может стать конфликтный развод родителей, включающий в себя, например, запрет на общение с другим родителем, похищение ребенка родителями друг у друга, изъятие из семьи, потеря близких, попадание в ситуацию, несущую угрозу жизни, как своей, так и близких (пожары, нападения, природные и техногенные катастрофы, автомобильные аварии, межнациональные конфликты и т.д.).

Реакции детей и последствия травмирующих событий обусловлены не только тяжестью того, с чем им пришлось столкнуться, но и семейной ситуацией, условиями жизни и психологическими особенностями самого ребенка. Необходимо изучать не только последствия интенсивных травмирующих ситуаций (например, изнасилование или избиение на глазах у ребенка одного из родителей другим), но и последствия, обусловленные неблагоприятными условиями жизни.

Общими характеристиками психологических особенностей детей, пострадавших от жестокого обращения является:

1. Потеря доверия к миру (потеря чувства, что мир - безопасное и справедливое место).
2. Потеря доверия к взрослым, что приводит к трудностям формирования отношений.
3. Выраженное внутреннее напряжение.
4. Легко возникающий страх повторения психотравмирующей ситуации.
5. Растерянность.
6. Большое количество негативных эмоций.
7. Потеря позитивной перспективы будущего.

Это приводит к нарушениям адаптации ребенка в семье, школе, трудностям взаимоотношений со сверстниками, дезадаптивному поведению, компенсирующему тяжелые эмоциональные переживания

Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы.

Программа разработана на основе:

Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.);

Конституции РФ;

ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Семейного кодекса РФ;

ФЗ-273 «Об образовании »

Срок реализации программы: 2 года.

Цели программы:

1. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми, для соблюдения прав детей в семье и образовательной организации.
2. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей), педагогов и воспитанников.
3. Повышение педагогической компетенции родителей;
4. Формирование позитивных межличностных отношений в семье;
5. Организация своевременного выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости обучающихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у обучающихся ко всем формам жестокого обращения.
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, обучающихся по профилактике насилия и жестокого обращения.
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа: обучающиеся, педагоги, родители.
Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-17 лет

Формы реализации программы:

Взаимодействие с семьёй: групповые и индивидуальные беседы, лектории, консультации, видеоролики, презентации, тестирование, наблюдение, диагностика, коррекция.

Работа с педагогическим коллективом: лекции, консультации по проблеме сопровождения семей (индивидуальные, групповые).

Работа с детьми: непрерывная образовательная деятельность, направленная на правовое просвещение детей школьного возраста.

Межведомственное взаимодействие: мероприятия программы проводятся в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественностью, учреждениями, организациями, заинтересованными в данном вопросе. При необходимости ведётся обмен информацией.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Реализация программы способствует:

воспитанникам:

- облегчению адаптации в группе сверстников;
- созданию безопасного пространства для общения, условий для самовыражения;
- повышению самооценки ребёнка, его статуса в детском коллективе, снижению тревожности, агрессии;
- повышению уверенности в своих силах, подготовки ребенка к новым социальным условиям - обучение в школе.

педагогам:

- улучшению психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- повышению самооценки педагогов, уверенность в себе и своих силах (профессиональных и личностных);
- формированию начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний;
- созданию в педагогическом коллективе ситуации успеха, бесконфликтного поведения.

родителям:

- формированию компетентных знаний в области профилактики жестокого обращения с детьми;
- повышению родительской самооценки, уверенности, умение выражать свои чувства, эмоции и настроение словами;
- созданию условий для активного участия в учебно-воспитательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Организационная работа:

- 1) Проведение тематических педагогических советов.
- 2) Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
- 3) Составление социального паспорта класса, школы.
- 4) Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете ОДН.
- 5) Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу)
- 6) Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательной организации просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке;
- психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированный вариант теста «Диагностика межличностных отношений в группе», рисуночные методики и пр.).

2 этап. Выявление родителей обучающихся нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- Диагностика поведения обучающихся в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к

ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить обучающихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Система профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д. Вторичная профилактика включает в себя создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый этап: прием информации

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения

на этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями. После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить:

- а) имел ли место случай жестокого обращения;
- б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

Такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Третий этап: оценка безопасности ребенка.

Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется. После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

Шестой этап: завершение помощи

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

Третичная профилактика.

Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения

социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

В рамках учебно-воспитательной деятельности в течение года с обучающимися могут проводиться профилактические беседы, тематические классные часы, организовываться встречи со специалистами социальных служб, проводиться внеклассные мероприятия и конкурсы, направленные на повышение уровня социально-психологической адаптированности детей.

В школе может выпускаться информационно-просветительская газета, рекомендации (приложение 2), а также раздел на сайте учреждения, посвященный профилактике насилия и жестокого обращения с детьми. Помимо этого, специалистами в образовательных учреждениях (педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами) должна проводиться постоянная индивидуальная и/или групповая работа с обучающимися, находящимися в «зоне риска».

Коррекционная работа с родителями

Содержание данного направления может включать проведение тематических классных часов, циклов бесед и практико-ориентированных семинаров для родителей по трудностям воспитания, развития и обучения детей и подростков, групповые занятия для детей и их родителей.

Особое внимание следует уделить деятельности, направленной на организацию и проведение мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, индивидуальные беседы с родителями с целью оказания помощи в поиске выхода из сложных ситуаций, повышении педагогической компетентности родителей. В качестве наглядного материала родителям могут быть предложены тематические листовки, памятки по проблеме насилия и жестокого обращения, рекомендации.

В целом коррекционная работа с родителями может вестись в следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.

Основной задачей такой работы с родителями является знакомство с содержанием статей Конвенции, необходимо вызвать у родителей интерес и желание осмыслить собственные права; помочь родителям в развитии у них уверенности в своих воспитательных возможностях.

Наряду с работой с детьми должна вестись работа с педагогическим коллективом и родителями. Можно проводить семинары-практикумы для родителей и детей с участием юристов, на котором все желающие смогут получить специализированные ответы на интересующие вопросы.

Кроме того, необходимо привлекать родителей к участию в подготовке совместных проектов по проблеме защиты прав ребенка. Можно, например, организовать интеллектуальные гостиные для педагогов и родителей по обсуждению статей Конвенции. Такие гостиные могут помочь родителям осмыслить свои права и обязанности, сделать их основой своего поведения. Педагоги и родители совместно обсуждают наиболее доступные методы ознакомления детей с материалом.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Практические упражнения для индивидуальной работы с детьми

Наиболее подходящим вариантом в деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения и при работе с детьми, пережившими насилие, является эклектичная модель консультирования, в которой сочетаются три основных психотерапевтических направления: работа с мыслями, работа с чувствами, работа с поведением.

Представленные в параграфе методы и технологии практической работы могут использоваться в работе педагогами в образовательных учреждениях совместно либо при участии педагогов-психологов (психологов).

В зависимости от направленности упражнения можно использовать как с целью первичной профилактики, так и при работе с детьми, пережившими насилие (в данном случае участие психолога строго обязательно). Для удобства методы разделены по основным психологическим подходам.

1. Психоанализ

Анализ незаконченных предложений

В психологической практике для того, чтобы понять мысли, чувства и поведение ребенка, часто используются проективные техники, такие как «Дом-дерево-человек». Однако этого можно достичь и с помощью незаконченных предложений, в которых бы звучали темы любви и неприятия, выражения различных чувств, целей, желаний, мнение о семье и т. п. Кроме того, эта процедура способствует установлению контакта с неразговорчивыми, испуганными, тревожными детьми.

Примеры

Больше всего мне нравится...

В семье мне больше всех помогает...

Я счастлив, когда...

Я расстраиваюсь, когда...

Больше всего я боюсь, когда...

Мое самое большое желание — это...

Я бы хотел, чтобы мои родители...

Когда я вырасту, я хочу...

Братья — это...

Сестры — это...

Папа — это...

Мама — это...

Книготерапия - это чтение и обсуждение книг вместе с детьми, в которых описываются ситуации, сходные с теми, что имеют место в реальной жизни детей. В книгах герои могут выражать те мысли и чувства, которые сами дети не в состоянии вербализовать.

Из рассказанных историй клиенты могут узнать об альтернативных решениях проблем и новых способах действий; читая о детях, похожих на них, они могут чувствовать себя менее одиноко или менее ощущать себя не такими, как все.

Цели книготерапии:

- Научить конструктивному, позитивному мышлению.
- Способствовать свободному выражению беспокоящих проблем.
- Помочь детям проанализировать свои установки и поведение.
- Помочь увидеть альтернативные решения.
- Помочь найти способ решения проблем.
- Помочь увидеть похожесть проблем, которые встречаются у детей.

В процессе книготерапии педагог обсуждает с ребенком поведение героев, их мысли, чувства, причину проблем и их последствия. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть у ребенка по прочтении книги, затем психолог постепенно переходит к тому, что из описанного в рассказе походит на происходящее в жизни ребенка и чем. Помимо этого, книготерапия несет информационную нагрузку, поскольку дает возможность обеспечить детей знанием о тех жизненных проблемах, которые их волнуют.

2. Терапия реальностью

Терапия реальностью отражает уровень контроля ребенка за собственным поведением; ответственность, которую он берет на себя; восприятие ребенка самого себя (проблема самооценки). Если психолог решает включить терапию реальностью в работу с детьми, пережившими насилие, то в общей модели

консультирования она должна идти только после работы над эмоциональным состоянием ребенка.

Процесс терапии

1. Построение теплых, доверительных отношений, которые бы способствовали раскрытию ребенка.

2. Описание проблемного поведения.

3. Оценивание ребенком того, что происходит в его жизни и как он сам себе помогает решать проблемы. Способствуют ли его действия достижению того, чего он хочет от жизни. Если нет, то психолог задает вопрос: «Что же ты хочешь изменить в своих действиях?»

4. Поиск возможных альтернатив, позволяющих достичь того, что ребенок хочет от жизни. Используется метод мозгового штурма.

5. Ребенок выбирает путь для достижения поставленной цели. Ключевой момент на этой стадии - помочь ребенку взять на себя обязательства предпринять новые действия, чтобы достичь цели. При этом важно, чтобы первые шаги на новом пути были очень маленькими, так как ребенку нужно обязательно почувствовать себя успешным - именно это лежит в основе движения ребенка к цели.

Задавание вопросов

В терапии реальностью обычно задаются следующие 5 вопросов:

- Что именно ты делаешь?

- Помогает ли то, что ты делаешь, достигнуть того, что ты хочешь?

- Если нет, что бы еще ты бы мог попытаться сделать (перечисление вариантов)?

- Что бы ты хотел попробовать в первую очередь?

- Когда?

Как уже было сказано выше, утверждения (или предложения) со стороны психолога часто более эффективны, нежели задавание вопросов.

Примеры трансформации вопросов в утверждения с позиции терапии реальностью:

1. Что ты делаешь для того, чтобы решить проблему?

→ Если ты готов, мы могли бы обсудить, что же именно ты делаешь для того, чтобы решить проблему.

2. Получается ли у тебя таким образом достигнуть того, чего ты хочешь?

→ Давай посмотрим вместе, как твои действия тебе помогают.

3. А если что-то из того, что ты делаешь, не помогает тебе, чтобы еще ты мог сделать, чтобы это сработало?

→ Давай посмотрим, какие бы другие варианты поведения ты бы выбрал; быть может, нам удастся придумать с тобой план действий.

4. Что бы из того, что ты перечислил, ты бы хотел попробовать?

→ Ты перечислил несколько вариантов. Я не очень понял, есть ли среди них какой-нибудь, какой ты выберешь и будешь придерживаться.

5. Когда мы могли бы снова встретиться, чтобы обсудить, что у тебя получилось?

→ Знаешь, было бы неплохо договориться о следующей встрече — мы могли бы тогда обсудить, что у тебя получилось.

В консультировании дошкольников и младших школьников в режиме терапии реальностью вопросы могут быть видоизменены так:

→ Что ты сделал?

→ А что из того, что ты сделал, ты сделал не по правилам (не так, как принято, не так, как положено)?

→ А как ты должен был поступить, чего от тебя ждали?

→ И что ты собираешься делать в следующий раз?

→ Давай мы с тобой это запишем. Ты будешь писать или я?

→ Давай завтра проверим, что же у тебя получилось.

В целом терапия реальностью дает возможность ребенку оценить все плюсы и минусы своего поведения; увидеть цену, которую он платит, и сделать выбор в сторону более конструктивного поведения.

3. Гештальт-терапия

Основной задачей в гештальт-подходе является помощь ребенку в осознании того, что с ним происходит «здесь и сейчас». Для жертв насилия это осознание особенно актуально, поэтому некоторые гештальт-техники рекомендуются для работы с детьми в возрасте 5-12 лет.

- **Принятие ответственности**

Данная техника заключается в том, чтобы обучать клиента использовать слово «я» вместо «мы» или «вы», таким образом, предлагая ему принимать ответственность на себя. Например, вместо «Ну вы же понимаете, как это бывает, когда мать начинает орать, и драться», предлагать формулировку «Я знаю, что это такое, когда мать начинает орать и драться». Так дети обучаются принятию ответственности за свои мысли, чувства и поведение.

- **Замена «не могу» на «не хочу»**

Данная техника также помогает ребенку помочь понять, какую долю ответственности в случившемся он берет на себя. Например, обучают говорить «Я знаю, что не смогу ему отказать, когда он ко мне пристает» вместо «Я не знаю, как ему отказать, когда он ко мне пристает».

- **Замена «почему» на «что» и «как»**

Обычно вопрос клиенту, «почему» он сделал то-то и то-то, довольно бессмысленный, так как, все сознательные объяснения не что иное как рационализация. Поэтому предлагается задавать вопросы — типа «Как ты себя чувствовал, после случившегося?»

- **«Пустой стул»**

Эта техника используется для разрешения внутренних или межличностных конфликтов. Ребенок, сидя на одном из стульев, может изображать себя; затем, сидя на другом стуле, он проецирует, что бы другой человек сказал или сделал в ответ. Или, сидя на одном стуле, ребенок выдвигает аргументы «за» какое-то решение; сидя на другом стуле, оспаривает эти решения.

Например, если ребенку трудно принять решение, сказать ли о произошедшем сексуальном насилии со стороны отца своей матери, можно использовать данную технику, позволяющую взглянуть на последствия возможных действий и принять решение.

Вариант техники «пустого стула» — предлагается представить себе, что на пустом стуле сидит гипотетический человек, обладающий качествами, действиями и проблемами, сходными с тем, что есть у самого ребенка. Детям иногда легче обсуждать гипотетического ребенка и возможности его изменений.

- **«Я обижаюсь, я требую, я благодарен»**

Ребенку предлагается выбрать трех людей, самых близких ему и по отношению к каждому, подумать о том, на что он (ребенок) обижается, чего бы от них хотел и за что благодарен. Эта техника также позволяет осознать смешанные

чувства в отношении окружающих и то, как противоположные мысли и чувства могут быть интегрированы.

- Фантазийные игры

Игры способствуют осознанию детьми своих чувств. Наиболее широко используемые игры — «Куст роз» и «Мудрец».

Игра «Куст роз»

В игре ребенку предлагается представить себя розовым кустом и ответить на следующие вопросы:

- Какой куст — сильный или слабый?
- Какие корни — глубокие или на поверхности?
- Сколько цветков — много или мало?
- Сколько шипов — много или мало?
- Среда, в которой растет куст, хороша для него или плоха?
- Хватает ли кусту места?
- Какие у него отношения с другими растениями?
- Какое у него будущее?

- Игра «Мудрец»

Игра предполагает, что ребенок, находясь одновременно в роли и мудреца, задает сам себе один, какой-то очень важный вопрос, дает себе время подумать и на него отвечает. Как вопрос, так и ответ должны привести больше осознания и понимания в жизнь ребенка. После каждого подобного фантазийного упражнения, во-первых, уместно попросить закончить

предложение: «Я понял, что...»; во-вторых, продолжить работу с ребенком с помощью релаксационных упражнений.

Упражнения на осознание настоящего

1. «Осознание чувств». Детям дается следующая инструкция: «В течение примерно 5 минут сконцентрируйте свое внимание на том, что ощущает ваша кожа... как вы своим весом надавливаете на стул... как стоят ваши ноги на полу... что вы чувствуете в тех местах, где вас обтягивает одежда... А теперь давайте дотронемся и ощутим разные предметы». В процессе этого упражнения детям предлагается вербализовать свои ощущения.

2. «Зеркало». Возьмите большое зеркало и предложите ребенку в него посмотреть на себя в течение 30 секунд. Затем попросите клиента описать все, что он видел. Будьте мягки, но настойчивы — просите его дать как можно больше описаний.

3. «Здесь и сейчас». Ребенку дается следующая инструкция: «Ты садишься и сидишь спокойно на стуле. Давай, ты попробуешь сказать как можно больше предложений, описывающих твое состояние, начиная со слов: «Сейчас я...» Наконец, погрузись в свое состояние здесь и сейчас без слов, не разговаривая».

4. Когнитивно - поведенческая терапия

Данный подход подтвердил свою эффективность при работе с детьми, пережившими насилие и демонстрирующими такие эмоционально-поведенческие отклонения, как агрессия, тревожность, депрессивные состояния.

Процесс консультирования в когнитивно-поведенческом подходе работы при работе с детьми пережившими насилие предполагает прохождение совместно с ребенком следующих девяти шагов:

1. Ребенку предлагается описать письменно то, что случилось.
2. Ребенку предлагается стать как бы видеокамерой и рассказать о том, что бы он видел и слышал, будучи видеокамерой.
3. Ребенку предлагается записать свои мысли о том, что произошло.
4. Ребенку предлагается соотнести свои чувства в каждый конкретный момент ситуации со своими последующими действиями.
5. Ребенку предлагается решить, являлись ли его мысли полезными для него. Для этого психолог просит его ответить на 5 вопросов на шаге 6.
 - Насколько мои мысли реальны, это ли я видел и слышал, будучи «видеокамерой»?
 - Помогают ли мне мои мысли жить дальше и быть в хорошей физической форме?
6. Помогают ли мне мои мысли добиться того, чего я хочу?
7. Помогают ли мне мои мысли избегать неприятностей?
8. Помогают ли мне мои мысли чувствовать себя так, как я хочу себя чувствовать?
9. Ребенку задается вопрос: «Как бы ты хотел себя чувствовать?»

Ребенку предлагается записать свои более «полезные» мысли, нежели перечисленные.

Задается вопрос: «Что бы ты теперь хотел сделать?» Таким образом, создается план действий, которые ребенок может использовать в следующий раз в подобной ситуации.

Релаксационные упражнения используются для снятия психоэмоционального напряжения, расслабления, проработки актуального состояния, с целью восстановления после действия стрессовых факторов.

1. Мышечная релаксация

Время: 10 мин. Возраст: 6-9 лет. (Маленькие дети могут выполнять отдельные элементы этого упражнения вместе с взрослыми.)

Инструкция: Сядь в удобное кресло или ляг на пол. Спина опирается на спинку кресла или прижата к полу. Если ты сидишь в кресле, поставь ноги на пол, но не скрещивай их. Если ноги не достают до пола, подложи под них подушку.

Начнем с рук. Сожми руки в кулаки. Как можно сильнее напряги мышцы. Представь ощущение этого напряжения — как тугая тетива, которую вот-вот отпустят. Разожми кулаки и пошевели пальцами. Они извиваются, как спагетти. Встряхни их. Испытай чувство освобождения, релаксации.

Переходим к ногам. Напряги их, включая пальцы в «тугую тетиву». Затем напряги икры, колени, бедра, всю ногу. Потряси ногами и пошевели пальцами. (Следующий абзац в упражнении с маленькими детьми можно пропустить и перейти к упражнениям с лицом.

Напряги туловище - начни с плеч, затем перейди к груди и животу. Ощути пространство вокруг пояса, в том месте, где обычно носят ремень. Расслабь живот. Потом - грудь. Если ты чувствуешь напряжение в плечах, мягко положи руки на пол или на подлокотники.

Несколько раз глубоко вдохни животом, пока напряжение не пропадет. Затем расслабь поясницу. Ты чувствуешь себя спокойно и расслабленно, как отпущенная тетива.

Наморщи лоб. Плотно закрой глаза. Затем открой. Наморщи ненадолго нос. Сожми и разожми зубы. Погримасничай, напрягая и расслабляя разные части лица. Расслабься и запомни это чувство. Проверь, не чувствуешь ли ты напряжения в какой-нибудь части тела. Избавься от него, напрягая и расслабляя мышцы. Если ты сидишь в кресле, медленно поднимись, если на полу, медленно перекались на бок и встань.

2. «Воздушный шарик»

Время: 0,5-1 мин. Возраст: 3-5 лет. Цель: показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия. Научить «вдыхать» и «выдыхать».

Инструкция: Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа заполни легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из легких. Не торопясь, повтори. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика. Сделай паузу и сосчитай до 5.

Снова вдохни и наполни легкие воздухом. Задержи его, считая до 3, представляя, что каждое легкое — надутый шарик. Выдохни. Почувствуй, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот. Повтори 3 раза, вдыхая и выдыхая воздух, представляя, что каждое легкое — надутый шарик, из которого выходит воздух, когда ты выдыхаешь. Остановись и почувствуй, что ты полон энергии, а все напряжение пропало.

3. «Лифт»

Время: 1 мин. Возраст: 6-11 лет. Цель: совершенствование мастерства, достигнутого в «воздушном шарике». Расслабление и регулирование нервной системы.

Инструкция: Дети учатся выделять 3 участка: голову, грудь и живот, задерживая дыхание на 6, 8 или 12 секунд в каждом из них. Сделав вдох носом, мы начинаем поездку на лифте. Выдыхая, почувствуй, как воздух начинает свой путь от подвала (живота). Снова вдохни — воздух поднимается на один этаж выше (желудок). Выдохни. Вдохни еще раз и подними лифт на следующий этаж (грудь). Выдохни. А сейчас можно отправиться на чердак, вверх по горлу, к щекам и лбу. Почувствуй, как воздух наполняет голову. Когда выдохнешь, ты ощутишь, что все напряжение и волнение вышли из твоего тела, словно из двери лифта.

4. «Мыльные пузыри»

Время не ограничено. Возраст: 8-11 лет. Цель: повышение самоуважения. Замена негативных мыслей на позитивные.

Инструкция: Сядь, возьми карандаш и бумагу. Проанализируй свои мысли о том, что тебя беспокоит. Сравни, как слова соотносятся с твоими чувствами. Если ты скажешь: «Я плохо себя чувствую», скажи себе следующее: «Я вздремну и буду чувствовать себя лучше».

На чистом листе бумаги нарисуй голову, из которой вылетают мыльные пузыри твоих мыслей вправо и влево. На пузырях слева напиши свои негативные мысли, а на пузырьках справа — позитивные.

5. «Радуга»

Время: 5-7 мин. Возраст: 7—11 лет. Цель: снятие эмоционального напряжения. Стимулирование эмоционального воображения. Упражнение можно выполнять отдельно или после релаксации.

Инструкция: Закрой глаза. Представь, что у тебя в голове находится экран. На экране ты видишь радугу — цвета, которые тебе нравятся. Для каждого цвета есть свой настрой и чувство. Ты видишь то, что описываю я, или то, что захочешь сам.

Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару. Он освежает тебя, как купание в озере. Что ты видишь, когда думаешь о голубом цвете? Следующий цвет — красный. Красный дает нам энергию и тепло. На него хорошо смотреть, когда тебе холодно. Иногда слишком много красного нас злит. Иногда он напоминает нам о любви. Что ты думаешь, когда смотришь на красный цвет? Желтый цвет приносит нам радость. Он согревает, как солнце, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Что ты думаешь, когда смотришь на желтый цвет? Зеленый — цвет природы. Если мы больны или нам не по себе, зеленый помогает нам почувствовать себя лучше. Что ты думаешь, когда смотришь на него? Замечаешь ли ты, как разные цвета влияют на настроение и даже на самочувствие? Попробуй так же увидеть другие цвета.

6. Игра «Морщинки»

Время: 2-3 мин. Возраст: 4-8 лет. Цель: избавление от напряжения в забавной форме.

Инструкция: Несколько раз вдохни и выдохни. Широко улыбнись своему отражению в зеркале. Наморщи лицо, начиная со лба: брови, нос, щеки. Подними и опусти плечи. Расслабь мышцы лица. Если чувствуешь напряжение, скажи себе: «Спокойно» и успокойся. Расслабь мышцы шеи и плеч.

7. «Небо»

Время: 5 мин. Возраст: 6-10 лет. Цель: расслабление, ощущение покоя, приобретение способности управлять своими мыслями. Осознание того, что отвлекает, и избавление от этого.

Инструкция: Сядь в кресло прямо, опираясь на спинку (но не напрягаясь), ноги должны касаться пола (можно сесть на пол, скрестив ноги). Закрой глаза. Представь прекрасное голубое небо. По нему двигаются облака. Ты

наблюдаешь за ними. Если ты о чем-то думаешь, пусть твои мысли улетят вместе с облаками. Ты сосредоточен на небе. Человек, смотрящий на облака, — внутренний наблюдатель, тот, кто всегда наблюдает за твоими мыслями. Внутренний наблюдатель очень спокоен, уравновешен и счастлив. Ты ощущаешь покой, тишину и радость. Открой глаза. Некоторое время посиди спокойно. Затем медленно встань.

5. Игровые психотерапевтические методы

Направленная визуализация образа используется с целью помочь детям создать позитивные установки в отношении жизни. Визуализация включает как обучение детей релаксации, так и воспроизведение ситуаций, когда ребенок оказывается в сложных или опасных обстоятельствах и успешно с ними справляется.

Для формирования позитивной «Я»-концепции ребенка необходимо научить принимать собственную внешность и обучать таким умениям, как держаться прямо, устанавливать контакт глаз, выражать свою силу голосом.

Дыхательное упражнение

Позволяет изменить эмоциональное состояние ребенка от напряжения и тревоги к безмятежности и расслабленности.

Процедура проведения. Тихим, спокойным голосом ведущий говорит: «Устройтесь поудобнее, поставьте ноги на пол, не скрещивая их. Положите руки спокойно на колени или на стол. Выпрямите спинку, чтобы ваши легкие дышали, как следует. Держите голову прямо и, если хотите, можете спокойно закрыть глаза... Теперь сделайте глубокий вздох, так тихо, чтобы никто вас не услышал.

Почувствуйте, как воздух проникает глубоко в вашу грудь и она расширяется, когда воздух ее заполняет. Медленно и спокойно выдохните. Сделайте глубокий вздох еще раз, снова почувствуйте, что с вами происходит, что происходит с вашим телом, когда ваша грудь расширяется. Возможно, вы почувствуете, как воздух проходит ниже, в область живота. Выдохните, медленно и спокойно, в удобном для вас темпе. Сделайте еще один вдох и просто получите удовольствие от ощущений внутри вас».

Прием подготовки к направленной визуализации образа

Процесс подготовки к направленной визуализации образа очень важен для установления соответствующей восприимчивости детей к визуализации, развития способности к концентрации, важных для успешности последующих упражнения.

Процедура проведения. Необходимо напомнить детям, что направленная визуализация образа позволяет им творить, фантазировать, мечтать. «Все, что происходит в вашем воображении, все хорошо, поэтому не думайте об этом, а просто фантазируйте и ощутите свои фантазии. Если вам вдруг что-то не понравится, вы можете это стереть. Помните, что ваши фантазии и мечты зависят от вас, вы их создатели. После окончания упражнения вы можете вспомнить все, что происходило, подумать об этом и понять, что для вас было хорошо, а что не очень».

Предложите детям посидеть тихо, расслабиться и проведите с ними дыхательную технику. По мере релаксации тела мозг остается в бодрствующем состоянии и готов к сосредоточению. После первых нескольких вдохов предложите детям выдохнуть из себя все негативные эмоции, которые они испытали в течение дня.

«Дайте возможность этим чувствам покинуть вас... гнев, боль, отчаяние... чтобы это ни было, пусть это уходит вместе с выдохом из вашего тела... если вы захотите, вы потом можете к ним вернуться. Вдохните теперь ощущение покоя, удовлетворения».

Упражнение «Путешествие в лес»

Упражнение направлено на достижение ребенком ощущения безмятежности и на осознание того, что с помощью воображения он может достичь желаемого состояния. Данное упражнение снимает напряжение, успокаивает детей. Слова для медитации прекрасно дополнит фоновая негромкая музыка для релаксации (звуки природы: журчание ручья, шелест листвы, пение птиц, голоса леса).

Процедура проведения. Упражнение необходимо начать с дыхательной подготовки. Предложите детям занять удобное положение, выпрямиться; объясните им, что с выпрямленными спинками легкие больше вдыхают кислорода, следовательно, мозг их лучше дышит. Предложите детям сделать три медленных глубоких вдоха так тихо, чтобы никто их не слышал, и медленно выдохнуть. Начните говорить тихим голосом: «Сегодня мы совершим маленькое путешествие. Мы будем использовать нашу фантазию и, фантазируя, создавать различные картинки в нашем воображении. Мы с вами отправимся в лес. Вы дышите спокойно и представляете себе, что идете по лесной тропинке. День прекрасный, и вас окружает сказочный лес. Светит солнце, и вы ощущаете, как оно вас греет, какое оно теплое и ласковое. Дует нежный ветерок, который вас освежает. Солнце светит сквозь листву деревьев. В воздухе стоит удивительный лесной аромат. Вы идете вперед, ощущая твердую почву и то, как под ногами шелестят листья. Тропинка выводит вас к прекрасному лесному ручью. Он дышит прохладой».

Вы садитесь на камушке, он очень удобный, и смотрите на воду. Она сверкает в лучах солнышка, пузырится и поет, протекая мимо вас. Вы легко можете перейти через ручеек, если захотите. Но вы продолжаете сидеть на камушке, свесив ноги в прохладную воду. Вы глубоко дышите и наслаждаетесь своим дыханием. Небо синее над вами. Все дышит миром и спокойствием. Вы видите, как листья тихо падают с деревьев в воду и плывут, переворачиваясь в потоке. Вы слышите, как поют птицы. Вам очень хорошо. Ничто вас не давит, все в жизни в порядке, и вы можете оставаться там столько, сколько захотите. (Пауза.) Вы оборачиваетесь и видите оленя, который выходит из леса к другой стороне ручейка. Олень останавливается и оглядывается. Вы сидите тихо-тихо, наблюдая за оленем. Вам он очень нравится, и вы передаете ему свои мысли, что все в порядке и что вы его друг. Он смотрит на вас и, кажется, понимает, что может вам доверять. Он склоняет голову к ручью и пьет. Затем медленно и спокойно поворачивается и снова уходит в лес. Вы по-прежнему сидите на камушке, наслаждаясь своим спокойным, безмятежным состоянием, лесом, ручейком, вспоминая прекрасного оленя. Вы знаете, что с вами все в порядке. Потом вы неторопливо встаете с камушка, возвращаетесь на лесную тропинку, которая выводит вас обратно, из леса сюда, в эту комнату. Вы ощущаете ваше тело, как вы сидите на стуле и как ваши ноги дотрагиваются до пола. Вы начинаете слышать звуки в комнате. Когда вы почувствуете себя готовыми, спокойно открывайте глаза».

Дети обычно очень любят это упражнение. Однако необходимо убедиться в том, что дети во время упражнения чувствуют себя в безопасности. Это достигается разными способами: «садитесь на самый удобный для вас камушек» — предоставляется возможность выбора; «прекрасный, нежный олень» — релаксация; «олень находится на другой стороне ручейка» — безопасная дистанция; «он может вам доверять» — ощущение собственной ценности, благополучия.

Упражнение «Путешествие к морю»

Это упражнение также используется для достижения детьми ощущения спокойствия и безмятежности, что, в свою очередь, ведет к принятию себя и повышению уверенности в себе. По мере того как дети научаются доверять созданным ими образам, растет их уверенность в себе. Как и в предыдущем упражнении, достижению релаксационного эффекта будет способствовать подходящая фоновая музыка (инструментальные композиции и звуки природы: пение китов, дельфинов, шум прибоя, музыка воды).

Процедура проведения. Предложите детям выбрать удобное для них место в комнате. Напомните, что их спинки должны быть выпрямлены, а головки подняты - таким образом легкие будут лучше наполняться кислородом, а мозг - лучше работать.

Начните говорить тихим медленным голосом, как будто вы рисуете картину с помощью слов: «Сегодня мы с вами совершим путешествие к морю. Мы будем использовать нашу фантазию, чтобы создать тот мир, который мы хотим увидеть. Чтобы подготовиться к путешествию, сделайте три-четыре глубоких вдоха. Дышите тихо-тихо, чтобы никто вас не услышал. Задержите на мгновение свое дыхание, затем медленно выдохните. Ваше тело успокаивается, расслабляется, а голова начинает работать еще лучше. Теперь используйте ваше воображение и представьте себе, что вы находитесь на прекрасном морском берегу. Нежно и ласково светит солнышко. Вас мягко обдувает прохладный морской ветерок.

Погода замечательная. Вы ложитесь на песок и чувствуете его тепло. Вы закрываете глаза и слушаете звуки моря, слышите, как тихо плещутся волны. Слышите крики морских чаек и видите, как они лениво летают в синем небе... Вам очень хорошо и спокойно. Вы лежите, глядя на белые пушистые облачка, на морских чаек, чувствуете запах свежего солончатого от моря воздуха, слушаете ритм моря... чувствуете теплоту песка. Все вокруг спокойно, и вам очень хорошо. Вы лежите на песке и наслаждаетесь красотой дня... (Пауза.) А теперь, если вы готовы, постепенно поднимайтесь с песка, садитесь на берегу и не торопясь возвращайтесь в нашу комнату». (Необходимо дать на это время.)

Упражнение «Визуализация эмоций»

Это упражнение помогает детям осознать свои негативные и позитивные эмоции; дает возможность заглянуть в себя, исследовать свое эмоциональное состояние, признать свои чувства и принять ответственность за них. Специалисту необходимо в этом упражнении быть осторожным и не использовать оценки типа «плохо» или «хорошо», поскольку они могут повлиять на эмоциональное состояние детей. *Процедура проведения.* Заранее подготовьте для каждого ребенка карандаши и бумагу. Снова проведите с детьми процедуру подготовки к направленной визуализации образа посредством дыхательного упражнения. «Теперь давайте попробуем использовать ваше воображение, фантазию, увидеть картинки. Вы будете исследовать те чувства, которые вы испытываете.

Вспомните то время, когда вам было очень плохо, возможно, вы чувствовали печаль или одиночество...» может быть, вас обидели, и вы плакали... или очень на что-то злились... или вам было очень стыдно... Выберите какое-то одно чувство и представьте себе ситуацию, в которой оно возникло. Что же тогда происходило? Что вы делали? Видите ли вы себя? Как вы выглядели в тот момент?

Это все лишь в вашем воображении, поэтому вы можете изменить с помощью фантазии все, что угодно. Мысленно сделайте что-нибудь, что поможет вам чувствовать себя лучше. Что вы такое сделаете, что изменит ваше первоначальное состояние? Что-то такое, что только в ваших силах... А теперь,

после новых действий, что вы делаете сейчас? Что вы сейчас чувствуете? Ощутите то новое чувство, которое у вас появилось... быть может, вы теперь счастливы, радуетесь, или спокойны, или сильны, или ласковы, или дружелюбны. Пусть эти чувства останутся с вами, станут вашей частью. Цените их.

А теперь посидите некоторое время спокойно. Когда же вы будете готовы, запишите то, что вы испытывали. Вспомните то время, когда вам было плохо, и то, что вы сделали чтобы изменить это состояние к лучшему».

Необходимо, чтобы все материалы были приготовлены заранее, поскольку процесс визуализации должен плавно перейти в описание детьми своего состояния. Обычно дети пишут о том, что с ними происходило в полном молчании, полностью захваченные процессом, и даже те, кто обычно сопротивляются письменным заданиям, могут быть поглощены работой в течение 20-30 минут без особых усилий.

6. Арт-терапевтические методы

«Мандала»

Цель: развитие у детей умения осознавать и передавать свое эмоциональное состояние. Снятие психоэмоционального напряжения, коррекция настроения.

Продолжительность: 15 – 20 мин.

Целевая группа: от 5 лет.

Описание. На листе формата А4 нарисовать окружность диаметром 18-20 сантиметров. Ребенку предлагается, выбрав понравившийся цвет, зарисовать этот круг. При желании ребенок может использовать и другие цвета, рисовать что-то конкретное или абстрактные образы как в круге, так и вне его.

Вопросы к ребенку:

- На какое чувство (эмоцию, настроение) похож этот цвет (предмет)?
- Тебе нравится смотреть на этот рисунок?
- Хочешь ли ты что-то изменить или добавить?

Материалы: лист бумаги формата А4, шариковая ручка, набор цветных карандашей.

Оборудование комнаты: специального оборудования не требуется. Возможные реакции и как с ними быть: ребенок отказывается отвечать на вопросы. В этом случае не стоит настаивать.

«Безопасное место»

Цель: формирование и развитие чувства внутренней безопасности.

Продолжительность: от 30 мин.

Целевая группа: от 8 лет.

Описание. Ребенку дается задача: нарисовать то место, где он чувствует себя в безопасности.

Инструкция: «Сядьте поудобнее. Если возможно, закройте глаза. Если по какой-то причине не хочется закрывать глаза, выберите какой-нибудь предмет в комнате и сосредоточьтесь на нем (2 с)... Сосредоточьтесь на своем дыхании.

Почувствуйте, как вы вдыхаете воздух и как выдыхаете его (3 с). Представьте, что с каждым вдохом в вас входит что-то светлое и чистое, то, что вам необходимо именно в эту минуту, а с каждым выдохом из вас выходит то, от чего вы хотите избавиться (5 с). А теперь представьте себе такое место, где никто и ничто вам не угрожает, место, где вы в полной безопасности. Это может быть место, которое вы хорошо знаете, а может быть то, в котором вы никогда не были, а может быть то, которого нет на Земле. Это не имеет значения. Это ваше безопасное место. Место, где никто и ничто вам не угрожает, место, где вы будете в полной безопасности. А теперь войдите в это место. Почувствуйте всем своим телом, всем своим существом как это – чувствовать себя в безопасности (5 с). Поблагодарите это место за то, что оно есть. Попрощайтесь с ним и возвращайтесь в настоящее время (здесь и сейчас). Почувствуйте свое дыхание. И когда будете готовы, откройте глаза».

Далее ребенку предлагается взять лист бумаги и нарисовать свое безопасное место (10 мин). После этого ребенок может показать рисунок и рассказать о своем безопасном месте. Рисунок предлагается взять с собой и использовать свое «безопасное место» (мысленно перемещаться туда), когда страшно, или в других сложных ситуациях.

Материалы: бумага А4, цветные карандаши, краски и кисточки (желательно по одной упаковке на каждого участника).

Оборудование комнаты: специального оборудования не требуется.

Возможные реакции и как с ними быть: возможны сильные реакции в ситуации актуализации травматического опыта. Необходимо принять эти проявления и помочь ребенку безопасно их отреагировать. Если это вариант группового занятия, то возможны комментарии и оценки других детей в адрес рисунка, что может снизить значимость результата. Необходимо предварительно сказать о ценности каждого образа, о том, какая реакция окружающих необходима, и что каждый может сделать для того, чтобы поддержать другого.

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: при состоянии сильного возбуждения у участников, острого горя у кого-либо из присутствующих на занятии, отсутствии доверительного контакта между ведущим и ребенком или между детьми в группе (при групповом варианте проведения упражнения).

«Цветок чувств»

Цель: повышение степени самосознания и самопринятия, улучшение настроения.

Продолжительность: до 20 мин.

Целевая группа: от 7-9 лет.

Описание. Инструкция: «У тебя в жизни было много разных событий, ты испытывал много разных чувств. Подумай, какие чувства ты переживал сегодня. Посмотри, здесь разноцветные лепестки, выбери те, которые тебе захочется. На листе бумаги нарисуй стебелек и из разноцветных лепестков составь свой цветок чувств. Каждый лепесток – чувство, у него свой цвет, свое

название. Когда составишь, подпиши каждый лепесток. Какое чувство он обозначает? Что ты чувствуешь сейчас? Какой лепесток ты хотел бы добавить в свой цветок? Что за чувство он символизирует? Тебе приятно смотреть на то, что у тебя получилось? Ты можешь изменить свой цветок как хочешь».

Материалы: лист бумаги формата А4, шариковая ручка, набор цветных карандашей, набор вырезанных лепестков из цветной бумаги.

Оборудование комнаты: специального оборудования не требуется.

Возможные реакции и как с ними быть: некоторые дети испытывают сложности при назывании/идентификации чувств. До проведения упражнения имеет смысл обсудить с группой, какие чувства бывают, создать глоссарий чувств.

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: при отсутствии интереса к упражнению у ребенка.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ СОШ №7
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ.**

СЕНТЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	Классные руководители
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Список неполных семей • Список учащихся из неполных семей • Список малоимущих семей • Список учащихся из малоимущих семей • Список многодетных малоимущих семей • Список учащихся из многодетных малоимущих семей • Список семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории села Застенка • Список семей, являющихся безработными • Список опекунских и приемных семей • Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). 	Социальный педагог
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Социальный педагог
	Составление социального паспорта школы.	Классные руководители Социальный педагог
	Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»	Педагог - психолог
	Диагностическая методика «Дом в котором я живу»	Педагог - психолог
2. Профилактическая	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер	Классные руководители

я работа с учащимися	по выяснению причины пропуска занятий.	Социальный педагог
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	Классные руководители Социальный педагог Педагог - психолог
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Социальный педагог
	Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	Классные руководители Социальный педагог
4.Коррекционная работа	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог

	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
	Работа с опекунами и приемными родителями . Посещение на дому.	Социальный педагог

Октябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1.Диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	Педагог - психолог
	Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево»	Педагог - психолог
	Диагностическая методика «Мультфильмы о моей семье»	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Социальный педагог Классные руководители
	Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	Медицинская сестра
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог
	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Социальный педагог

4. Коррекционная работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	Педагог - психолог
	Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя»	Классные руководители Социальный педагог
	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог - психолог

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Проведение теста – опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог - психолог
	Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки	Педагог - психолог
	Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог - психолог
2. Профилактическая работа с учащимися	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	Социальный педагог Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Социальный педагог

неблагополучия.		Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ППН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле.	Классные руководители Социальный педагог
4. Коррекционная работа	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться».	Классные руководители
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-11 классов	Педагог - психолог
	Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	Педагог - психолог

Декабрь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Педагог - психолог
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог - психолог
	Методика измерения родительских установок и реакций	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	Социальный педагог
	Беседа с учащимися 5-7 классов «Человек – звучит гордо»	Социальный педагог
	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители

3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение практико-ориентированного семинара для родителей на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
4. Коррекционная работа	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
	Игровой тренинг «Планета толерантности»	Педагог - психолог

Январь

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Социальный педагог
	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог - психолог
	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Социальный педагог Классные руководители

2.Профилактическая работа с учащимися	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для учащихся 1-5 классов	Социальный педагог Классные руководители 1-5 классов
	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 6-11 классы	Социальный педагог Классные руководители 6-11 классов
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» - дети-инвалиды.	классные руководители
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ППН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле.	Социальный педагог Классные руководители
4.Коррекционная работа.	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить комплименты»	Педагог - психолог

Февраль

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая	Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.)	Педагог - психолог

работа	Анкетирование уч-ся 7-11 классов на выявление агрессивного поведения	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Социальный педагог
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> ● «Наши дети нуждаются в защите»; ● «Лишение родительских прав - тенденция роста»; ● «Жестокое отношение к детям – примета времени». 	Классные руководители
4.Коррекционная работа.	Проведение семинара с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?»	Руководители МО
	Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни»	Зам. директора по ВР
	Тренинги на снятие агрессии «Пара ласковых», «Рисунок», Фигура»	Педагог - психолог

Март

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье»	Педагог - психолог
2.Профилактическая	Проведение бесед с учащимися на темы: <ul style="list-style-type: none"> ● Права и обязанности детей 	классные руководители

работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • «Если меня обижает папа» • «Если в семье конфликт». 	
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: беседы с детьми из семей, являющиеся безработными.	классные руководители
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Работа комиссии по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей. Работа с семьями, имеющих детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи (сбору документов, консультации)	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог классные руководители
4.Коррекционная работа	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях	Педагог - психолог

Апрель

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов	Педагог – психолог Классные руководители
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов.	Социальный педагог Классные руководители
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ОВД.	Классные руководители
	Анкетирование учащихся на выявления употребления ПАВ	Социальный педагог

3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Тренинговое занятие по гармонизации детско- родительских отношений «Волшебный мост».(приложение1)	Классные руководители
4.Коррекционная работа.	Тренинг «Стиль моего поведения»	Педагог - психолог

Май

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Анкета «Моя семья»	Социальный педагог
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение дня здоровья	Учитель физкультуры Классные руководители
	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «Мы вместе...»	Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Проведение игры «Семейная творческая лаборатория» для совместного проведения с родителями и детьми 1-4 классов	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	«Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и	Классные руководители

	детьми 5 - 11 классов.	
4.Коррекционная работа	Подведение итогов работы за год	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жестокое обращение пагубно влияет на самые разные аспекты жизни ребенка: здоровье, развитие, самооценку, общение, школьную успеваемость, социальную адаптацию. Помимо физического и психологического вреда, перенесенное в детстве насилие накладывает отпечаток на способы взаимодействия человека с другими людьми, и в первую очередь, в будущем, со своими детьми.

В целом современное состояние защиты детства и реализации прав ребенка вызывает обоснованную тревогу. Сложившаяся ситуация определяет потребность в постоянном осуществлении деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов, работающих в учреждениях дошкольного, начального, общего, дополнительного образования несовершеннолетних.

Материалы могут быть полезны специалистам образовательных учреждений, осуществляющим деятельность по профилактике насилия и помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.

Реализация целей данной коррекционно-развивающей программы базируется на выделенных автором принципах:

1. принцип соблюдения интересов ребенка – решать проблему в интересах ребенка;
2. принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
3. принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений.

Кроме указанных организационных принципов, программа основывается и на традиционных психолого-педагогических принципах: учет ведущей деятельности, индивидуальных особенностей учащихся, принципе обеспечения здоровьесберегающих условий, последний из которых является ключевым в условиях внедрения ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справочник социального педагога. Шишковец Т.А. М., ВАКО, 2005-2008 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Возрастная психология. Курс лекций под редакцией профессора Н.Ф. Добрынина.
3. Социальная работа школы с семьей. В.Н. Гуров. Педагогическое общество России, Москва 2002.
4. Социальная психология. Под редакцией академика АПН СССР А.В. Петровского.
5. Психология старшеклассника. И.С. Кон.
6. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006.
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.)
8. Конституция РФ.
9. Семейный кодекс РФ.
10. Регламент работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав.
11. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
12. Дэвид А. Лэйн. «Школьная травля» (буллинг). [Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://www.supporter.ru/pages.php?idr=43&id=123&pageid=2>, свободный.
13. Фадеева И.В. Методические рекомендации родителям по профилактике жестокого обращения сребенком, 2012. [Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://www.minobr74.ru/en/deyatelnost/doshkolnoe-obrazovanie/roditelyam/konsultacii-uchenyh/96-deyatelnost/doshkolnoe-obrazovanie/465-metodicheskie-rekomendatsii-roditelyam-po-profilaktikezhestokogo-obrashcheniya-s-rebenkom>, свободный.
14. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия:"Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: "Фолиум", 1996 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа:
http://www.diaagnostika.spb.ru/asv_1_2.html, свободный.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация	2
2. Введение	3
3. Программа профилактики жестокого обращения с детьми «Право на детство»	4
Раздел 1. Пояснительная записка	4-8
Раздел 2. Работа с детьми	9
2.1 Диагностическая работа	10-11
2.2 Профилактическая работа	12-14
2.3 Коррекционная работа	15-16
Раздел 3. Методы и технологии практической работы с детьми по профилактике насилия и жестокого обращения	17-33
Раздел 4. План мероприятий	34-44
4. Заключение	45
5. Список литературы	46
6. Оглавление	47
7. Приложения	
Приложение 1 Тренинговое занятие по гармонизации детско - родительских отношений «Волшебный мост».	48-52
Приложение 2 Рекомендации для родителей	53-54

Тренинговое занятие
по гармонизации детско - родительских отношений
«Волшебный мост».

Блок 1. «Мир чувств»

Тема: «Волшебный мост»

Цель: снижение конфликтности, сплочение семьи, взаимодействие между ее членами, умение слышать нужды другого, актуализация собственных ресурсов.

Оборудование: бумага, лист претензий, лист комплиментов, карандаши, цветная бумага, клей.

Ход занятия.

1.Приветствие

-Поздороваться друг с другом левой рукой и, не отпуская ее, поздороваться правой.

Обсуждение правил группового тренинга:

-конфиденциальность (все, что происходит в группе, не должно выноситься за ее пределы);

-искренность высказываний, выражение чувств и потребностей;

-уважительное отношение, психологическая безопасность и поддержка участников друг друга;

-активно участвовать в тренинге;

-правило микрофона: один говорит, другие слушают.

2.Основная часть

-Сегодня я хочу пригласить вас в сказочную историю где вы сами будете героями происходящих событий.

В одной долине, которая была разделена широкой рекой, жили два сообщества-родители и дети. Жиди они, надо сказать, не дружно. Между ними возникало много разногласий, было много обоюдных претензий, они раздражались, злились друг на друга и копили обиды.

-Предлагаю вам выразить претензии друг к другу, и в этом вам поможет лист претензий (представляет собой ряд незаконченных предложений, который должен заполнить и родители, и дети отдельно друг от друга. Текст предложений: «Нам плохо, когда вы...», «Грустно, если вы...», «Нам так одиноко, когда вы...», «Грустно, если вы...», «Плохо, когда...», «Будет очень плохо, если вы...», «Нам совсем не нравится, как вы...»).

-В течение 5 минут необходимо написать претензии.

-Предлагаю вам зачитать друг другу претензии.

-Вы слышали друг друга? Сделали каждый для себя вывод, но противоречия противоречиями, но жить то где-то надо. Необходимо построить дом своего сообщества, где было бы все, что нужно для жизни (участникам даются листочки и карандаши).

-Итак, посередине сказочной долины течет река, на разных берегах которой живут родители и дети. А посреди реки есть остров. На этом острове растет волшебное дерево. Чудо- дерево-дерево счастья. Но дерево засохло. Чтобы счастье вернулось, дерево нужно возвращать к жизни. Сообщества поочередно поливали дерево, поливали, удобряли дерево, но ничего не могли сделать- оно не оживило, несмотря на все усилия.

-Что делать? Как быть?

-И вот в недрах древнего архива найдено было послание, что дерево может возродиться только при условии, что его будут поливать одновременно жители двух берегов долины. Но одновременно это было трудно сделать, так как в реке было сильное течение, которое мешало осуществлению условия. И тогда жители решили пойти на компромисс и построить вместе мост.

-Одновременно с тем, что вы строите мост, отвечайте на вопросы:

-Какие интересы объединяют родителей и детей?

-Какие качества характера, свойственные обоим сообществам?

-Какие фильмы и игры общие для родителей и детей?

-Этот мост - символ единения. Жители долины смогли действовать сообща, дерево распрямилось, но работа еще не закончена- дерево пока не зацвело. За пазухой остались претензии, которые предъявляли друг другу сообществ. Переформулируйте ваши претензии в пожелания. (заполняется лист комплиментов: «Всегда приятно, когда вы...», «Спасибо за...», «Нам очень нравится, когда вы...», «Будет очень здорово, если вы...», «А давайте будем вместе...», «Ваши...»)

-Зачитайте ваши комплименты.

-Мост построен общими усилиями, но, чтобы дерево зацвело, нужно еще подумать, что в жизни можно сделать вместе. У меня есть коробочка с волшебными ленточками, которые помогут дереву зацвести. (каждый приводит пример того, что можно сделать вместе родителям и детям, а затем приклеивают ленточку к дереву)

3.Заключение.

-Был пройден трудный путь, построен и мост, и общий дом, но тем не менее у каждого из вас есть в душе свой дом. Вы разные. Вы индивидуальности.

-Наша сказочная история подошла к завершению.

-Скажите несколько слов о том, что вы чувствуете после игры? О чем задумались? Что понравилось? Что узнали нового?

4.Ритуал прощания.

-Положить друг другу руки на плечи и улыбнуться. До новой встречи!

Анкета для родителей.

Инструкция; выберите тот ответ, который соответствует вашему мнению.

1.Что доставляет мне неприятные ощущения в моем ребенке:

- его внешний вид;
- его интеллектуальные возможности;
- его поведение;
- его неприспособленность;
- плохие успехи в учебе;
- дурные наклонности.

2.Считаю ли я, что у меня добрый, любящий меня ребенок:

- да; -нет; -не знаю;

3.Когда я раздражена чем-либо в моем ребенке, я:

- кричи на него;
- могу ударить (шлепнуть);
- подавляю свой гнев, но мне становится плохо;
- требую безоговорочного послушания и дисциплины.

4.Когда я подавляю свой гнев, вызванный чем-либо в моем ребенке, я испытываю:

- сильное раздражение;
- желание наброситься на него и сделать все по-своему;
- слабость, подавленность;
- мне хочется плакать;
- потребность побыть в одиночестве.

5.Как я проявляю любовь к своему ребенку:

- ласкаю его;
- целую, обнимаю;

-говорю ему, что люблю;

-делаю что-то, что ему нравится.

6.Как я добиваюсь того, чтобы мой ребенок любил меня?

7.С какими проблемами вы сталкиваетесь в семье?

8.С какими темами вы бы хотели поработать на наших тренингах? (проранжировать темы по значимости)

- ревность;
- неудовольствие (досада, разочарование);
- зависть;
- скука;
- обида (огорчение);
- равнодушие (холодность, безразличие, отстраненность);
- страх;
- гнев (злость);
- неуверенность (смущение, неудобство, скованность, стеснение, растерянность, робость);
- одиночество;
- ненависть (ярость, отвращение, презрение);
- враждебность (злорадство);
- раздражение (возмущение);
- унижение (оскорбленность);
- жадность;
- враждебность

ЛИСТ ПРЕТЕНЗИЙ

1. Нам плохо, когда вы _____

2. Грустно, если вы _____

3. Нам так одиноко, когда вы _____

4. Грустно, если вы _____

5. Плохо, когда _____

6. Будет очень плохо, если вы _____

7. Нам совсем не нравится, как вы _____

ЛИСТ ПРЕТЕНЗИЙ

1. Нам плохо, когда вы _____

2. Грустно, если вы _____

3. Нам так одиноко, когда вы _____

4. Грустно, если вы _____

5. Плохо, когда _____

6. Будет очень плохо, если вы _____

7. Нам совсем не нравится, как вы _____

Рекомендации для родителей

Все родители должны знать, что если у них есть ребенок, то они обязаны заботиться о нем наилучшим образом. Причем знать это должны как матери, так и отцы, даже если они не живут с ребёнком. Ничто не является оправданием того, что дети лишены присмотра, не накормлены, вовремя не вылечены и т.д.

Что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком:

- Уважение. Идеи вашего ребёнка о том, что является самым важным, могут быть отличными от ваших. Постарайтесь помнить об этом, когда ваш ребёнок хочет сказать вам что-нибудь срочно, даже тогда, когда вы очень заняты.
- Физическая забота. Это понятие включает в себя тепло в доме, адекватную одежду и достаточное количество еды, вовремя сделанные прививки, лечение, обеспечение безопасности ребёнка и т. д.
- Похвала и призы. Они помогут ребёнку чувствовать уважение к себе и доверие к взрослым.
- Внимание. Слушайте детей, и не только тогда, когда они что-то говорят словами, но и тогда, когда они пытаются показать вам это всем своим поведением.
- Доверие. Дайте знать ребёнку, что вы доверяете ему, и что бы ни случилось, вы ему поверите и поможете,
- Любовь. Это самое необходимое, в чем нуждается любой человек.

Что должен делать каждый родитель, чтобы обеспечить его всеми нуждами:

1. Хорошо и правильно кормите ребёнка, вовремя лечите, одевайте соответственно погоде и возрасту.
2. Следите за развитием ребёнка и за успеваемостью в школе.
3. В большинстве ситуаций дети в возрасте до 8 лет не должны быть одни, особенно в крупных городах. Даже когда они играют с другими детьми, кто-то из близких взрослых должен присматривать за ребёнком.
4. Никогда не оставляйте детей без присмотра в таких местах, как парки или магазины. Не оставляйте их также в машине или около магазина, даже если вы вышли только на несколько минут.

5. Если вы находитесь в людном месте, не отпускайте руку ребенка ни на минуту. Не уходите слишком далеко вперед от ребенка.
6. Как только ребёнок будет способен запомнить, научите его, как его полностью зовут, адрес и номер телефона. Потренируйтесь с ним, пока не убедитесь, что он запомнил.
7. Уже с двух или трех лет вы можете начинать учить ребёнка личной безопасности. Скажите ему очень простым языком, что он никогда, ни с кем не должен уходить, прежде чем не спросит разрешения у родителей.
8. Более старших детей научите правильно переходить дорогу, делать покупки и спрашивать у взрослых дорогу, если они её забыли. Дети должны всегда говорить вам, куда они идут, с кем и когда вернуться.
9. Запишите себе имена, адреса и телефоны всех друзей, у которых может быть ваш ребёнок.
10. В очень людных местах нужно обговорить заранее, где вы встретитесь, если потеряете друг друга (около справочной или кассы № ...), Убедитесь, что ребёнок знает, к кому нужно обратиться за помощью. Это должен быть не просто взрослый, а надежный взрослый — полицейский, взрослый с маленьким ребёнком, работник магазина.
11. Помогите воспитать в ребёнке такие качества как самоуважение, используя много поощрений, любви и внимания. Опасные взрослые или те, кто плохо воспитывает своих детей (оставляет их без присмотра, плохо кормит и т. д.), должны быть исключены из круга общения вашего ребёнка.
12. Научите ребёнка, что он никогда не должен делать для взрослых то, что им не хочется или не нравится, даже для тех, кого они хорошо знают. Никогда не заставляйте детей целовать или обнимать тех взрослых, с которыми они не хотят делать это.
13. Слушайте детей, особенно тогда, когда они стараются сказать вам о вещах, которые их беспокоят. Дайте детям знать, что вы всегда воспринимаете их серьезно и сделаете все, чтобы они чувствовали свою безопасность.