

**Тема: «Психолго – педагогическое сопровождение развития дошкольника в разных возрастных группах.»**

**Подготовил: Воспитатель**

**МБДОУ д/с №21**

**Попова Л.А**



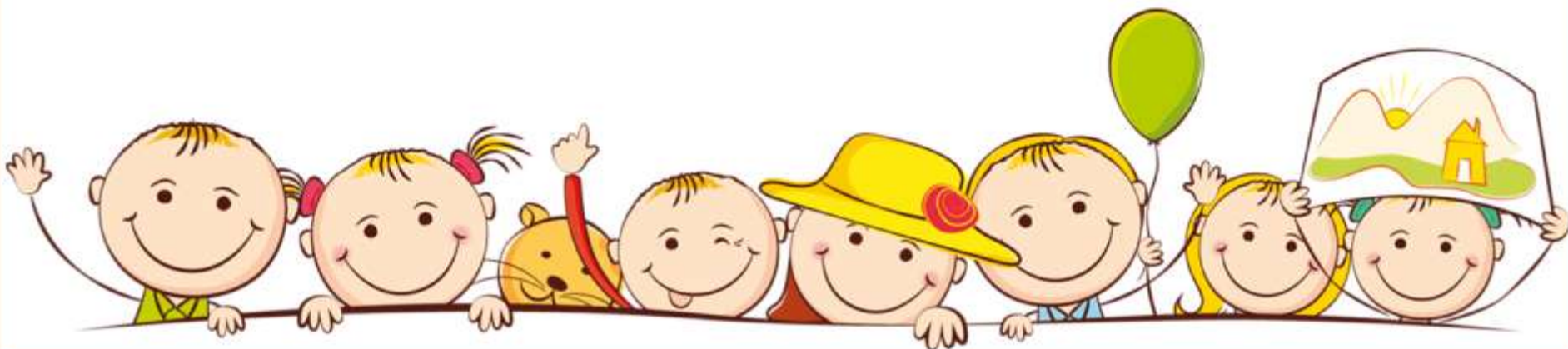
**Сопровождение** — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

**В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513\16) говорится о том, что:**

**Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);**

**Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка:**

- с миром;
- с окружающими (взрослые, сверстники);
- с самим собой.



**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в **учебно-воспитательном процессе** является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

- **Профилактика**
- **Диагностика**
- **Консультирование**
- **Развивающая работа**
- **Коррекционная работа**
- **Психологическое просвещение и образование**
- **Экспертиза**



**В методических рекомендациях уточнены задачи психолого-педагогического сопровождения в дошкольных учреждениях:**

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- обеспечение готовности к школе

**В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежит:**

- во-первых, возрастные особенности детей на разных периодах развития;
- во-вторых, психолого-педагогические направления деятельности.

**Возрастная периодизация в отечественной психологии:**

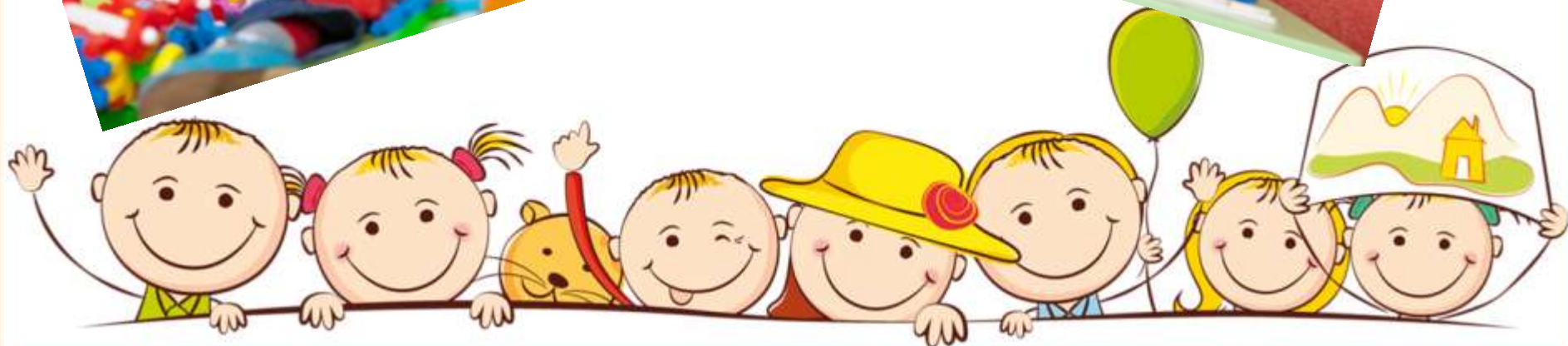
- Младенческий возраст (0 – 1 года);
- Ранний детский возраст (1 – 3 года);
- Дошкольный возраст (3 – 7 лет).



## От 1 года до 3-х лет

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение **речи** и **наглядно-действенного мышления**.

Основной **способ познания** ребенком окружающего мира в данном возрасте — это метод проб и ошибок. К трем годам появляется первичная самооценка. По выражению Д.Б. Эльконина, кризис выделения своего «Я».



## Дошкольное детство (3-7 лет)

На основе наглядно-действенного мышления к 4 — м годам у детей формируется **наглядно-образное мышление**. Речь становится связной, словарный запас обогащен прилагательными.

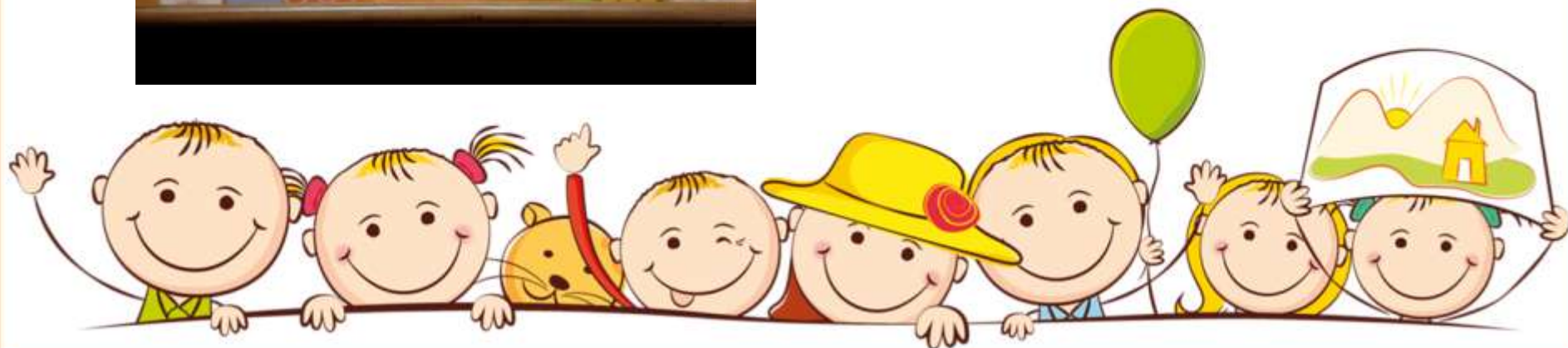
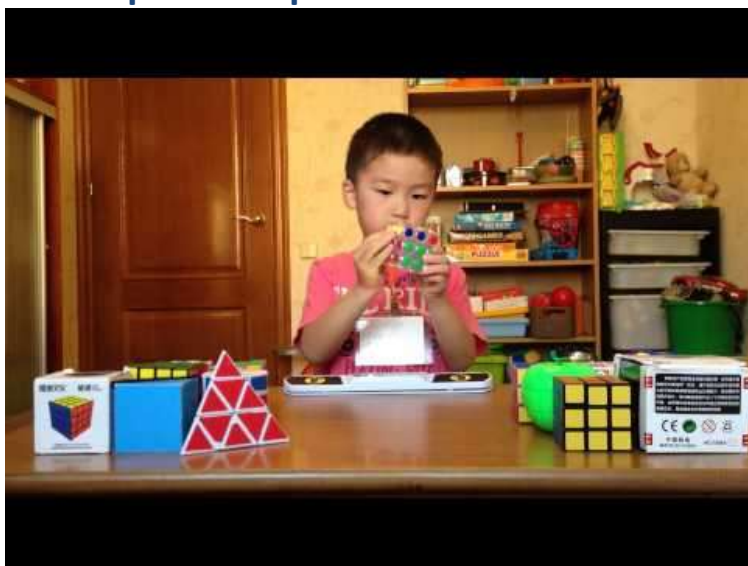
Преобладает **воссоздающее** воображение. **Способ познания** – экспериментирование, конструирование.

В 3-4 года дети начинают усваивать **правила взаимоотношений в группе сверстников**. Психическое развитие детей 4-5 лет характеризуется использованием речи, как средства общения и стимуляции, расширением кругозора ребенка, открытием им новых граней окружающего мира. Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Мышление – наглядно-образное. **Игровая деятельность** носит коллективный характер.



В 5-6 летнем возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.

Начинается формироваться **образно-схематическое мышление**, **планирующая функция речи**, происходит развитие **целенаправленного запоминания**. Основной способ познания – **общение со сверстниками**, **самостоятельная деятельность** и **экспериментирование**.



К концу дошкольного возраста формируется крайне важный механизм **соподчинения мотивов**.

У ребенка к **7-ми годам** появляется **самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной**. На основе наглядно-образного **мышления** у детей формируются **элементы логического мышления**. Происходит **развитие внутренней речи**. **Способ познания** – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.





*Спасибо  
за  
внимание*

