

ПРОГРАММА
секции «Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Место проведения: г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО («ВикиСтавЦДО»
<http://wiki.stavcdo.ru>)

Дата проведения: 26 апреля-15 мая 2021 г.

Участники: представители Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Руководители секции: Панасенкова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Микулан Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

№ п/п	Тема выступления	Ф.И.О., должность, место работы
1	Развитие региональной системы инклюзивного дошкольного образования: от целевых ориентиров к успешным практикам	Панасенкова М.М., заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, СКИРО ПК и ПРО Скорик Е.А., доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат психологических наук, СКИРО ПК и ПРО
2	Теоретические аспекты использования нетрадиционных коррекционных технологий для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Микулан И.Н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, СКИРО ПК и ПРО
3	Мониторинг развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях логопункта ДОО	Мезенцева Н.А., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, СКИРО ПК и ПРО
4	Развитие общения у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте посредством сюжетно-ролевой игры	Панькова Г.Н., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, СКИРО ПК и ПРО
5	Психолого-педагогические	Балаян А.С., Заракаева З.М.

	условия формирования психологической готовности родителей детей с ОВЗ к школе.	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
6	Влияние дидактической игры по химии на эффективность обучения глухих учащихся.	Белименко Т.В., учитель химии ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
7	Использование ИКТ при формировании навыков функционального чтения в рамках гражданско-патриотического воспитания.	Валиева С.З. воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
8	Особенности преподавания математики детям с нарушениями слуха в условиях дистанционного обучения в период пандемии COVID -19	Гудиева Т.А., учитель математики ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
9	Модели и технологии педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дадаева Б.Б., воспитатель, г.Ставрополь ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
10	Организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с недостатками слуха, создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика	Маркарян Л.Ю., зам. директора по УВР, Гюлушанян А.С., учитель начальных классов, почётный работник общего образования РФ, Шкурко Н. В. учитель начальных классов ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27», г. Пятигорск
11	Цель и задачи работы по развитию слухового восприятия у детей школьного возраста	Зайцева И.Н., учитель русского языка г. Ставрополь ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
12	Применение активных методов обучения на уроках математики	Кучаво Г.С., учитель математики, ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-

		интернат № 36 города Ставрополя»
13	Развитие компетенций у неслышающих обучающихся в курсах внеурочной деятельности «Швейное дело».	Лунева В.А., учитель трудового обучения, г. Ставрополь ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».
14	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья	Безуглова О.Н., учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в ДОУ как первая ступень социальной адаптации	Алпатикова С.В., магистр, учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №36 г. Ставрополя
16	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Павлова А.В., педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29» г.Георгиевска
17	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Беглова А.Р., воспитатель ГКОУ «Специальная (коррекционная) образовательная школа – интернат №36 г. Ставрополя
18	Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Караулова Е.Н., учитель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 25» с. Красногвардейское Ставропольский край
19	Как научить ребенка быть здоровым?	Счастливых А.Б., воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
20	Обучение глухих детей восприятию устной речи	Николаенко Т.П., воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
21	Организация психолого-педагогического	Гиря И.П., воспитатель ГКОУ «С(к) ШИ №9 для детей-сирот»

	сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	с.Падинское Новоселицкого района
22	Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда»	Передкова Т.А., учитель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
23	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья	Гончарова Е.А., учитель-логопед МБДОУ №19 «Колобок» п.Загорский
24	Сказкотерапия как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Савченко А.Г., воспитатель ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»
25	Системно – деятельностный подход в работе с детьми с ОВЗ на уроках истории и обществознания	Селютина Л.В., учитель высшей квалификационной категории ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №25» с.Красногвардейское
26	Основы психолого – педагогической помощи детям с нарушением слухового восприятия и развития речи.	Хачатурова Н.И., учитель биологии ГКОУ «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»