

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП**

*О.Г. Пашкова-Сижук,*

*учитель математики, ответственный за организацию ДО,*

*МБОУ лицея №15 г. Ставрополя*

Дополнительное образование детей сегодня предоставляет большие возможности учащимся, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, развивать свои способности по разным направленностям: естественно-научной, художественной, технической, социально-гуманитарной и др. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов создаются специальные условия и организовывается образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, что обеспечивает возможность освоения этих программ с использованием информационных ресурсов.

На сегодняшний день дистанционное обучение детей-инвалидов можно считать одной из самых главных инноваций современной школы в Российской Федерации.

Организация и реализация учебной работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в настоящее время становятся насущной необходимостью. Такая организация учебной работы требует как нормативной, методической поддержки, так и понимания, какие направления и формы учебной работы могут быть реализованы в дистанционном формате. Особенно актуальной данная проблема становится для организаций и педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Сегодня наиболее популярные модели дистанционного обучения: модель, объединяющая очное и дистанционное обучение; модель сетевого обучения; а также модель дистанционного обучения, построенная на кейс-технологиях.

Адаптированная дополнительная образовательная программа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (далее АДОП) – это образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Основной задачей повышения качества дополнительного образования детей с инвалидностью и ОВЗ к 2025 году является обеспечение увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся непосредственно по месту жительства или месту пребывания возможность освоить основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и дополнительного образования.

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего усиление активной роли в собственном образовании за счет индивидуальной образовательной траектории, усиления творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения.

Сегодня ключевая задача педагогов заключается в обеспечении учебного диалога. Благодаря дистанционному обучению ни пространство, ни время не способно разделить обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его преподавателя.

Причем стоит отметить, что подача учебных материалов дистанционно, которая предполагает коммуникацию педагога и учащихся, требует более активных и интенсивных взаимодействий между ними.

Основными достоинствами дистанционной формы обучения детей-инвалидов являются:

- 1) доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к информационным, образовательным ресурсам;
- 2) интеграция и социализация детей-инвалидов в общество;
- 3) широкий охват аудитории учащихся;
- 4) учет особенностей детей, их потребностей;
- 5) временная и пространственная безграничность;
- 6) непрерывное технологическое совершенствование;
- 7) интерактивность обучения;
- 8) поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) углубление и расширение знаний при подготовке к олимпиадам;
- 10) отсутствие жесткого регламента в обучении;
- 11) создание творческой среды для детей.

Ключевыми трудностями являются:

- 1) высокие материальные затраты на техническую основу обучения;
- 2) уровень технологической готовности обучающихся;
- 3) степень готовности обучающихся к коммуникации в сети;
- 4) методическая и педагогическая готовность педагогов;
- 5) обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи.

Однако, несмотря на вышеуказанные трудности, стоит помнить, что дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности. Согласно данному принципу человек не может быть лишен возможности получить образование ни по причинам бедности, ни по причинам географической и временной изолированности, ни по причинам социальной незащищенности, ни по причинам отсутствия физической мобильности.

В современном мире педагогу дистанционного обучения необходимо:

- знать основы психологии, понимать, как следует лучше взаимодействовать со студентами при дистанционном обучении;

- владеть моделями, педагогическими технологиями, средствами ИКТ.

Модель обучения на основе системы дистанционного обучения предполагает изменение набора методов и форм организации учебного процесса, связанных с деятельностью преподавателя.

Обязательным моментом является использование педагогом вариативных технологий организации учебной работы с информационными ресурсами. Благодаря этому можно учесть индивидуальные особенности обучающихся, технологии коллективной учебной деятельности, приемы проведения веб-обсуждений и др.

И, тем не менее, невозможно заменить живое общение между педагогом и обучающимся – никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребенка, выстроить систему работы так, чтобы обучающийся увлекся данной темой. Поэтому в начале освоения дистанционного обучения рекомендовано личное знакомство с ребенком, его интересами, семьей, условиями проживания.

Педагог обязан сейчас знать все технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме при помощи различных средств общения.

Обратим внимание на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья нередко проходят лечение в больницах, что может вызвать существенные по длительности промежутки между занятиями. Зная это, педагог на определенный период может дать меньшую программу по длительности, но, когда ребенок выйдет из больницы – у него появится возможность спокойно пройти всю оставшуюся часть курса.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на первый план выходит еще одна важная задача – сохранить индивидуальность ребенка, создать условия для его самовыражения. Эту задачу следует решать с помощью дифференцированного обучения, которое будет учитывать темпы

развития школьника, общий уровень его развития, сформированность умений и навыков.

Полноценная учебная деятельность школьников не представляется возможной без индивидуализации учебных действий контроля и оценки. Для детей с ограниченными возможностями здоровья – особенно актуально. Такие дети должны научиться адекватно воспринимать результаты своей деятельности, не испытывая при этом тревожности и нервозности.

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ помимо новых информационных компетенций пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности (участие в мероприятиях по финансовой и компьютерной грамотности, концертах и творческих мастерских).

Открытость информационно-образовательного пространства позволяет включить в систему дистанционного обучения родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения детей с ОВЗ еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Наличие специальных программ, электронных пособий, участие в вебинарах помогает педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Роль педагога здесь – организаторская, консультативная. И если педагог ориентируется в интернет пространстве, он легко найдет время для каждого ребенка и поможет ему дистанционно.

Подводя итоги, можно отметить, что дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – новая парадигма образовательного процесса. В ее центре будут находиться не только учебные материалы, формы и методы обучения, но и сама личность учащегося, его индивидуальные способности. При таком подходе будет происходить

индивидуализация обучения, а значит каждый педагог при составлении программ сможет учитывать личностные, психофизиологические и когнитивные способности, ценности и потребности ребенка.

### **Список литературы и источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

3. Рудакова Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе. [Электронный ресурс] – URL: <http://school.iot.ru/index.237>.

4. Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pokoleniye.ru>.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

6. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.

7. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <https://d-umu.udsu.ru/files/assets/2%201306412347.pdf>.

8. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.