**1. Общие положения концепции**

Перед современным учреждением полного общего образования стоит ряд задач, определенных необходимостью социально-экономического и социально-политического ***развития России***. Динамическое развитие страны невозможно без актуализации и развития креативного потенциала личности, который может найти свое выражение в современных экономических реалиях российского общества.

***Цель,*** которая ставится перед учреждениями образования, можно определить как создание комплекса условий для «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»[[1]](#endnote-2). К числу наиболее важных ***факторов***, определяющих успех в современных координатах пространства и времени, относятся:

1. Наличие у выпускника ***базовых компетентностей современного человека***:
2. ***информационной*** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем),
3. ***коммуникативной*** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми),
4. ***самоорганизации*** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы),
5. ***самообразования*** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
6. Наличие у выпускника современных ***результатов образования***:
7. ***личностных*** (ценностные установки и ориентации);
8. ***метапредметных*** (универсальных способов учебных действий);
9. ***предметных*** (универсальных способов действий, преломляемых через специфику предмета; системы базовых или опорных знаний; *индивидуального прогресса* в отдельных направлениях).
10. Наличие у выпускника ***базовых национальных ценностей*** российского общества
11. Сформированность у выпускника ***личностной, семейной, социальной культуры.***

***Задачи*** функционирования и развития образования определены в таких концептуальных документах, как **«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**, «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования», «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», **«Комплексный проект модернизации образования НСО»**. Черты образовательной политики определены в посланиях Президента России Федеральному Собранию и изменениях нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы образования.

С другой стороны, реализация Концепции и программы развития лицея №9 Железнодорожного района города Новосибирска[[2]](#footnote-2) в период с 2004 по 2010 годы позволила достичь нового качества образовательного процесса, определить и закрепить за лицеем особую нишу в образовательном пространстве района и города.

Однако привычный инновационный режим работы и актуализированная потребность в развитии заставляют педагогический коллектив формулировать ***новые цели и задачи***, адекватные основным направлениям развития российского образования, а также современным тенденциям развития педагогики.

***Актуальными ориентирами*** для развития системы педагогической деятельности коллектива лицея являются:

1. обеспечение ***доступности*** образования[[3]](#endnote-3);
2. обеспечение лицейского уровня ***качества*** образования;
3. «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного ***гражданина России***»[[4]](#endnote-4);
4. создание условий для развития и поддержки ***талантливых детей***, развития креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности;
5. использование в образовательном процессе современных ***технологий,*** в том числе ИКТ и ***здоровьесберегающих***.

Помимо сугубо образовательных целей, характеризующих принципиальные изменения в отношениях субъектов образовательного процесса, существует и важная задача ***корректировки системы управления лицеем*** (в том числе и управления качеством лицейского образования) с точки зрения обеспечения оптимальных условий для достижения обозначенных целей и задач. Прежде всего, можно говорить об ***изменении организационно-правовой формы*** лицея на ***автономное учреждение***, которое позволит создать новые организационно-экономические механизмы привлечения и использования внебюджетных средств наряду с действующим с 2004 года в статусе юридического лица Благотворительным фондом поддержки и развития лицея.

Дальнейшее развитие лицея как ***открытой государственно-общественной системы*** на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения – является еще одной актуальной и перспективной задачей развития.

Настоящая концепция является ***основным документом***, определяющим пути и механизмы деятельности по достижению обозначенных целей.

**2. Принципы формирования лицейской политики**

**доступного качества образования**

***Критериями качества*** образовательных услуг, предоставляемых лицеем, являются:

1. соответствие требованиям ***федеральных государственных образовательных стандартов*** (требованиям к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам освоения основных образовательных программ);
2. соответствие реализуемых лицеем образовательных услуг ***требованиям государства, общества, личности;***
3. соответствие реальных достигаемых образовательных результатов ***модели компетентностей выпускника лицея (Приложение №3)*,** являющейся отражением государственных нормативных требований, социальных и личностных ожиданий;
4. соответствие результата деятельности системы воспитательной работы лицея современному ***национально-воспитательному идеалу***;
5. единство учебной и внеучебной деятельности в ***духовно-нравственном развитии и воспитании личности***.

Формирование системы обучения с включением в неё индивидуального лицейского компонента представляет собой модель ***дифференцированного обучения*** и обеспечивает реализацию образовательных программ, соответствующих потребностям и возможностям детей.

В ходе создания и отработки действующей модели дифференцированного обучения сложилась система разноуровневой подготовки, включающая:

1. ***профильные*** лицейские классы (8 – 11);
2. ***предпрофильны***е лицейские классы (5 – 7)
3. лицейские классы ***возрастной нормы*** (1 – 4).

К числу ***важных элементов развития*** лицея относятся:

1. создание и апробация программ учебных курсов, ***углубляющих и расширяющих знания*** учащихся как по отдельным предметам, так и по предметным областям;
2. укрепление связей с системой ***высшего профессионального образования*** (НГПУ, НГТУ, ИСЭЖ СО РАН, НГМА) ***(Приложение №4);***
3. система ***предпрофильной ориентации*** и ***профильного обучения***, позволяющая снизить вероятность ошибок в выборе дальнейшей траектории обучения ***(Приложение №5);***
4. система сопровождения ***одаренного ребенка***;

Важным ***показателем качества*** организации обучения повышенного уровня является:

1. наличие механизмов формирования ***индивидуальной образовательной траектории лицеистов;***
2. наличие системы ***психолого-педагогического сопровождения*** в построении учащимися индивидуального образовательного маршрута ***(Приложение №6);***
3. наличие в лицее системы ***самоуправления***;
4. наличие в лицее наряду с классно-урочной ***проектной формы деятельности (Приложение №7);***
5. наличие в лицее ***средств коммуникации*** (сайт, пресс-центр) ***(Приложение №8)***;
6. включенность в ***социально-значимые проекты***, позволяющие простроить связи лицея с социумом ***(Приложение №9).***

Изложенные принципы являются конкретизацией главной цели организационного функционирования и развития лицея – ***доступного качества образования.*** Ответственность за реализацию сформулированных принципов ложится на педагогический коллектив и администрацию лицея как основных субъектов, определяющих качественные показатели образовательного пространства. Одним из ключевых моментов обеспечения возможности претворения деклараций в жизнь считаем формулировку ***адекватных управленческих задач***.

**3. Модель формирования лицейской политики доступного качества образования (Схема №1)**

**Заказчики и потребители - ТРЕБОВАНИЯ**

**Политика и стратегия:**

-управление финансовыми ресурсами;

-управление инфраструктурой;

-управление технологиями обучения;

- управление информационными ресурсами;

-взаимодействие с внешними партнерами.

**Лидирующая роль руководства:**

- миссия, видение и политика качества;

- обеспечение разработки системы менеджмента качества лицея;

- ориентация на потребителя.

**Внутренний аудит:**

-механизмы сбора информации о качестве условий, процессов и результатов образовательной деятельности лицея;

- механизмы коррекции целевых установок.

**Менеджмент процессов:**

-процессы системы менеджмента качества;

-образовательные процессы;

- вспомогательные процессы;

-дополнительные процессы.

**Удовлетворенность потребителя**

-связь с потребителями;

-механизмы сбора информации об удовлетворенности потребителей

**Заказчики и потребители - УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ**

**Менеджмент персонала:**

-кадровая политика лицея;

-повышение квалификации персонала;

-вовлечение в деятельность по улучшению качества образовательных услуг.

**4. Реализация модели развития лицея**

**4.1. Изменение организационно-правовой формы**

С сентября 2010 года планируется смена организационно-правовой формы лицея с муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на ***автономное*** бюджетное общеобразовательное учреждение.

***Предпосылками*** к изменению организационно-правовой формы лицея являются:

* ***реформы*** в сфере государственного и муниципального управления;
* эффективное внедрение новых правовых и экономических механизмов в

деятельность лицея в рамках реализации ***Комплексного проекта модернизации образования в Новосибирской области[[5]](#footnote-3) (Приложение №11)***;

* ***результативность участия*** лицея в конкурсном отборе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 и 2008 годы) ***(Приложение №12)***;
* сложившаяся ***эффективная система управления лицеем***.

***Целью*** смены организационно-правовой формы в лицее являются:

* ***рационализация управления*** лицеем (получение большей самостоятельности в принятии управленческих решений по расходованию средств, управлению персоналом, политике в оказании платных услуг);
* создание благоприятных условий для привлечения ***внебюджетных средств***: развития платных образовательных услуг, оптимизации тарифов на них, для привлечения государственных и муниципальных заказов, кредитов.
* развитие ***инфраструктуры лицея*** через вложение полученных внебюджетных средств;
* повышение ***качества*** реализуемых лицеем ***образовательных услуг*** через создание материальных стимулов эффективного использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
* реализация ***интересов потребителей*** образовательных услуг (предоставление возможности выбора через расширение номенклатуры бесплатных и платных услуг; повышение качества, оперативности, результативности образовательных услуг лицея, их доступности)

Смена организационно-правовой формы лицея создаст предпосылки к повышению ***конкурентоспособности*** образовательных услуг лицея в муниципальной образовательной среде, что является жизненно необходимым в системе ***нормативно-подушевого финансирования***.

**4.2. Система управления развитием лицея**

***Необходимость создания*** собственной системы управления продиктована принятием концептуальной основы деятельности лицея, и как следствие:

* радикальным ***пересмотром содержания и форм*** организации образовательного процесса;
* необходимостью ***регулирования*** отношений между процессами функционирования и развития лицея, протекающими одновременно;
* изменением ***организационно-правовой формы*** лицея;
* ***реорганизацией системы управления качеством*** образования в лицее;
* расширением форм и полномочий ***государственно-общественного управления*** лицеем.

***Цели управления:***

* обеспечение ***стабильного нормативного функционирования*** лицея как автономного образовательного учреждения;
* обеспечение непрерывного научно обоснованного ***процесса развития системы*** управления качеством лицейского образования;
* ***регулирование отношений*** в системе образовательной деятельности лицея в условиях одновременного сосуществования процессов функционирования и развития лицея.

***Принципы управления***:

* принцип ***единства, коллегиальности и единоначалия*** в разработке и оценке управленческих решений;
* принцип ***оптимального соотношения централизации и автономии*** в определении ответственности за исполнение решений в целом по лицею и в его структурных подразделениях;
* принцип ***рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности***.

***Функции управления***:

- информационно-аналитическая;

- мотивационно-целевая;

- планово-прогностическая;

- организационно-исполнительная;

- контрольно-оценочная;

- регулятивно-корректирующая.

***Структура управления***.

Реализация целей, принципов и функций управления лицеем осуществляется совокупностью управленческих структур, связанных друг с другом отношениями координации и взаимодействия **(См. схему №2)**

Деятельность ***коллегиальных органов*** управления регламентирована Уставом и соответствующими положениями. Деятельность ***административно-управленческого аппарата*** регламентирована Должностными обязанностями заместителей директора и руководителей структурных подразделений. Деятельность ***структурных подразделений*** регламентирована соответствующими Положениями.

***Благотворительный фонд поддержки и развития лицея*** представляет собой не имеющую членства некоммерческую организацию, созданную с целью оказания всесторонней помощи и содействия развитию лицея.

***Схема №2***

**1. Коллегиальные органы управления**

**Правление, Попечительский совет, БФПР лицея.**

**Педагогический совет**

**Совет лицеистов**

**Совет лицея**

**Центр дополнительного образования**

**Служба сопровождения УВП**

**Финансово-хозяйственная служба**

**Методическая служба**

**Служба педагогического аудита**

**Руководители структурных подразделений**

**Заместитель директора по ВР**

**Заместитель директора по УВР (8-11кл.)**

**Заместитель директора по УВР (1-7 кл.)**

**Директор**

**2. Административно-управленческий аппарат**

**4.3. Система управления качеством образования в лицее[[6]](#footnote-4)**

Под ***управлением качеством образования*** мы понимаем создание в лицее организационных, экономических и правовых механизмов, позволяющих минимизировать различного рода отклонения результата от заданной ***модели*** (стандарта), удовлетворяющей запросам потребителей (государства, общества, личности).

***Цель*** управления качеством образования в лицее – повышение *конкурентоспособности выпускников* лицея в образовательной среде города, региона, страны и повышение *конкурентоспособности* учреждения в муниципальной образовательной среде.

***Задачами*** управления качеством образования является создание условий для:

***а)*** достижения выпускниками лицея спрогнозированных, определенных заказчиками образовательных услуг результатов (***Модель компетентностей выпускника)*** или минимизации отклонения результатов образования от заданной Модели; ***и, как следствие,***

***б)*** повышение ***востребованности*** образовательных услуг лицея;

***в)*** повышение ***рейтинга*** лицея среди образовательных учреждений города;

***г)*** повышение ***статуса*** лицея в социуме, регионе, за пределами региона.

Решение указанных задач значимо в системе *нормативно-подушевого финансирования*, так как сохранение и увеличение контингента учащихся возможно только при конкурентоспособности оказываемых лицеем образовательных услугах.

***Система управления качеством образования*** – часть системы управления функционированием и развитием лицея. Соответственно, включает в себя систему *обеспечения качества* (т.е. поддержания качества лицейского образования на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов) и систему *улучшения качества*.

***Система управления качеством образования в лицее включает в себя:***

***а).*** *Формирование стратегии управления* качеством — стратегии **системных изменений** (управление качеством образования за счет изменения большинства факторов, которые могут прямо или опосредованно влиять на конечный результат). Управление качеством оптимально сочетает в себе ориентацию на достижение конкретного *результата* с ориентацией *на процесс* (**процессный подход** в менеджменте качества), ведущий к достижению этого спрогнозированного результата.

***б).*** *Реализацию стратегии управления* качеством — процессы обеспечения и соответствующих мониторингов качества объектов управления, позволяющих достичь в образовательном процессе соответствующего результата.

***в).*** *Обратную связь* — оценка (контроль, анализ) качества образования как оценка соответствия (адекватности) установленным целям — нормам качества, развернутым в виде системы требований, поддающихся измерению их выполнения.

Основные составляющие системы управления качеством образования отражены в ***схеме №3:***

**Управление качеством**

**Обеспечение**

**качества**

**Мотивация**

**качества**

**Контроль**

**качества**

**Планирование качества**

**Улучшение качества**

***Принципы*** управления качеством образования в лицее:

***а).*** Ориентация на потребителя образовательных услуг.

***б).*** Наличие общественного, демократического механизма определения комплекса ключевых компетентностей выпускников.

***в).*** Лидирующая роль руководства.

***г).*** Вовлечение всех работников и обучающихся в достижение цели.

***д).*** Постоянное совершенствование деятельности сотрудников.

***е).*** Процессный подход.

***ж).*** Внутренняя экспертиза деятельности учреждения.

***з).*** Мониторинг удовлетворенности потребителей и коррекция целевых установок.

***и).***  Постоянное совершенствование образовательных результатов и образовательных услуг, необходимых потребителю.

***Субъектами*** управления качествомобразования в лицее являются:

***а).***  Совет лицея и Совет лицеистов;

***б).***  Служба педагогического аудита;

***в).***  Методическая служба лицея.

***Объектами*** управления качеством образования в лицее являются:

***а).*** Финансовые и материально-технические условия;

***б).*** Кадровые ресурсы;

***в).*** Образовательный процесс;

***г).*** Процесс управления лицеем;

***д).*** Результаты образования (уровень сформированности ключевых компетентностей выпускников лицея, в том числе уровень обученности, воспитанности, социализации.).

***Организационная структура*** управления качеством образования в лицее отражена в ***схеме №4***[[7]](#footnote-5):

**Первый заместитель директора**

*руководитель службы управления качеством образования*

**Служба управления качеством образования**

Служба педагогического аудита

Методическая служба лицея

Совет лицея

Совет лицеистов

**4.4. Организационно-процессуальная структура образовательной деятельности лицея**

Главной целью создания и деятельности лицея является обеспечение среды для интернализации учащимися духовных, исторических и культурных ценностей, а также поддержка систематической деятельности по обучению и воспитанию детей в интересах личности, общества, государства.

***Лицей обеспечивает***:

* ***интеллектуальное и личностное развитие*** с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* высокий уровень ***фундаментальной и допрофессиональной подготовки*** молодежи, проявившей склонности и способности к научно-исследовательской деятельности;
* создание ***основы для осознанного выбора*** и последующего успешного освоения программ ***высшего профессионального образования***;
* ***воспитание, социально-педагогическую поддержку***становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
* формирование ***духовно-нравственной культуры*** личности обучающихся;
* охрану и укрепление ***физического и психического здоровья*** обучающихся;
* ***адаптацию*** личности к жизни в обществе.

В лицее реализуются следующие ***образовательные программы***:

- начального общего;

- основного общего;

- среднего (полного) общего образования.

Порядок ***приема в лицей*** устанавливаются внутренними нормативными актами, утвержденными учредителем, и обеспечивает прием граждан, проживающих на территории, закрепленной за учреждением, и имеющих право на получение образования. Кроме того, образовательные ресурсы лицея доступны и для всех жителей Железнодорожного района и города Новосибирска. Это соответствует ориентации на формирование лицея как открытого социально-государственного института, деятельность которого направлена на удовлетворение образовательных потребностей и запросов граждан Российской Федерации. Возможности и механизмы доступа к образовательным ресурсам лицея определены внутренними нормативными документами, также утвержденными учредителем.

***Особенностью лицея*** является ***поточная (классно-групповая) дифференциация*** обучения с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся. Перспективным направлением модернизации такой формы организации образовательного процесса является переход к практическому использованию ***индивидуальных учебных планов***, предполагающих предоставление возможности выбора индивидуального темпа обучения и формирования содержания учения. Кроме того, наряду с классно-урочной системой обучения, в лицее развиваются ***проектные формы деятельности***. Предполагается расширение ***форм получения образования***: экстернат, семейное обучение.

***Комплектование классов*** в лицее проводится на основе глубокого изучения психолого-физиологических особенностей личности и психолого-педагогического тестирования интеллектуальных способностей, учитываются образовательные потребности и запросы ученика и его семьи. Зачисление в профильные классы учащихся лицея осуществляется на основе *рейтинговой системы зачисления,* а учащихся района и города – *на основе конкурсного отбора*, построенного на принципах равенства прав, возможностей и объективности оценивания.

**4.5. Преобразования в школе 1-й ступени**

***Школа 1-й ступени*** – начальная школа лицея, ориентированная на лицейский уровень качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Основными задачами школы являются:

* формирование ***ключевых компетентностей*** выпускника начальной школы лицея;
* создание условий для формирования ***духовно-нравственных основ*** развития и воспитания личности и гражданина России;
* создание условий для выявления и сопровождения ***одаренных учащихся***.

***Модель компетентностей выпускника начальной школы*** лицея характеризуется следующими критериями и показателями:

***Таблица №1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели сформированности** |
| **1** | Уровень обученности,  сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего ***профессионального образования***, успешной трудовой деятельности. | Освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования. |
| Функциональная грамотность. |
| Овладение общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования, в том числе повышенного уровня. |
| Овладение ключевыми компетенциями, связанными с трудовой деятельностью младшего школьника. |
| **2** | Уровень ключевых компетентностей, связанных с ***физическим развитием и укреплением здоровья.*** | Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения. |
| **3** | Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с ***взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*** | Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими. |
| Освоение социальных норм, поведенческого компонента. |
| Освоение коммуникативного компонента. |
| **4** | Уровень сформированности ***культуры человека.*** | Сформированность первоначальных знаний основ экологической культуры. |
| Осознание ценностей литературы, музыки, изобразительного искусства, народного творчества. |

Достижению указанных задач деятельности начальной школы лицея способствует:

***а).*** Применение в образовательном процессе ***современной технологии пробемно-диалогического обучения младших школьников***, реализуемой программой «Школа 2100». Авторы программы Леонтьев А.А., Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Ладыженская Т.А., Петерсон Л.Г. определяют ее как личностно, культурно и деятельностно ориентированную. Особо важными являются целостное гармоничное развитие личности младшего школьника, снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, стимуляция развития духовно-нравственного потенциала, творческой активности, мотивации учения.

***б).*** Реализация с сентября 2011 года в образовательном процессе ***федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения,*** где на внеурочную деятельность отводится 10 часов. Это позволяет учащимся в полной мере раскрыть свои (способности) возможности в «школе полного дня». В начальной школе лицея предполагается реализация следующих направлений образовательно-воспитательной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное,
* Художественно-эстетическое,
* Образовательное,
* Патриотическое,
* Общественно-полезное,
* Проектная деятельность.

***в).*** Развитие системы ***дополнительных платных образовательных услуг*** при смене организационно-правовой формы лицея: «Школа раннего развития для учащихся 3-5 лет», «Адаптация детей 5-6-летнего возраста к условиям школьной жизни», «Логопедическая коррекция речи», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» и др.

***г).*** Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения ***одаренного ребенка***.

***д).*** Реализация первого блока Программы ***воспитательной работы*** лицея ***(Приложение №15).***

***е).*** Реализация программы ***«Лицей №9 – территория здоровья»***

Начальная школа является ***основополагающим звеном*** в образовательной системе лицея. Начальная школа помогает младшему школьнику удовлетворить свои образовательные запросы, создает условия для гармоничного развития личности, осуществляет гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

**4.6. Преобразования в школе 2-й ступени**

***Школа 2-й ступени*** – школа основного общего образования, ориентированная на лицейский уровень качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также на осознание каждым учащимся своей профессиональной идентификации.

***Задачи основной школы:***

* формирование ***ключевых компетентностей*** выпускника основной школы лицея;
* создание условий для дальнейшего ***духовно-нравственного развития*** и воспитания личности и гражданина России ***(Приложение №16)***;
* создание условий для сопровождения ***одаренных учащихся***.

***Модель компетентностей выпускника основной школы*** лицея характеризуется следующими критериями и показателями:

***Таблица №2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели сформированности** |
| **1** | Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего **профессионального образования**, успешной трудовой деятельности. | Освоение на повышенном уровне сложности (или углублённо) учебных программ по предметам учебного плана, выбранному профилю. |
| Овладение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования. |
| Освоение профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий. |
| Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. |
| **2** | Уровень ключевых компетентностей, связанных с **физическим развитием и укреплением здоровья.** | Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения. |
| **3** | Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с **взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.** | Формирование потребности к сохранению психического и физического здоровья. |
| Овладение нормами и правилами поведения в социуме. |
| Осознание собственной индивидуальности. |
| **4** | Уровень сформированности **культуры человека.** | Овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умений адаптироваться в социуме. |
| Восприятие и понимание ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества. |
| Овладение основами правовой культуры. |

Достижению указанных задач деятельности основной школы лицея способствует:

***а).*** ***Система предпрофильной ориентации учащихся***, состоящая из трех блоков: информационная работа классных руководителей; профконсультирование психологической службы лицея; элективных и специальных курсов профилирующей направленности: естественнонаучные курсы, математические, социально-гуманитарные, информационно-технологические, универсальные. Свободный выбор учащимися курсов профилирующей направленности позволяет простроить ***индивидуальную образовательную траекторию*** развития каждого учащегося.

***б).*** Применение в образовательном процессе ***современных педагогических технологий:*** информационно-коммуникативных ***(Приложение № 17)***; технологии проблемно-диалогического обучения (преемственность со школой 1-й ступени); технологии развития критического мышления через обучение чтению и письму.

***в).*** Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения ***одаренного ребенка.*** Деятельность ***Научного общества лицеистов (Приложение № 18)***.

***г).*** Реализация ***дополнительных платных образовательных услуг*** при смене организационно-правовой формы лицея: «Репетитор», «Театральная студия», «Компьютерная академия», «Английский язык» и др.

***д).*** Реализация второго блока Программы ***воспитательной работы*** лицея.

***е).*** Реализация программы ***«Лицей №9 – территория здоровья»***.

Средняя школа лицея ориентирована на ***осознание каждым учащимся*** необходимости обязательного освоения способа, форм и норм систематизации учебного знания и практического его использования.

**4.7. Преобразования в школе 3-й ступени**

***Школа 3-й ступени*** – старшее звено лицея, ориентированное на лицейский уровень качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также реализацию программ профильного обучения старшеклассников.

Учебные планы старшей школы лицея состоят из федерального компонента, за счет которого реализуются основные образовательные программы общего образования, ряд из которых - на профильном уровне; регионального компонента и компонента образовательного учреждения, за счет которого углубляется и расширяется профильная область.

***Задачи средней школы:***

* формирование ***ключевых компетентностей*** выпускника средней школы лицея;
* воспитание ***духовно-нравственно развитой личности***, соответствующей национальному воспитательному идеалу, осознанно принимающей базовые национальные ценности российского общества;
* создание условий для реализации ***одаренных учащихся*** в социуме.

***Модель компетентностей выпускника средней школы*** лицея характеризуется следующими критериями и показателями:

***Таблица №3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели сформированности** |
| **1** | Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего **профессионального образования**, успешной трудовой деятельности. | Усвоение на уровне требований государственных программ учебного материала по всем предметам школьного учебного плана. |
| Усвоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования. |
| Владение основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности. |
| Владение информационными, массмедийными, мультимедийными и Интернет технологиями, связанными с приёмом, передачей, чтением, конспектированием, преобразованием информации. |
| **2** | Уровень ключевых компетентностей, связанных с **физическим развитием и укреплением здоровья.** | Владение знаниями и умениями здоровьесбережения. |
| Сформированность потребности к сохранению психического и физического здоровья. |
| **3** | Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с **взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.** | Владение знаниями, умениями и навыками общения – коммуникативная компетентность. |
| Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью, соблюдение прав и обязанностей гражданина. |
| Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов. |
| Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме. |
| **4** | Уровень сформированности **культуры человека.** | Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства. |
| Владение основами экологической культуры. |
| Владение основами правовой культуры. |

Достижению указанных задач деятельности средней школы лицея способствует:

***а).*** Реализация программ ***профильного обучения с углублением*** и расширением профильных предметных областей. Сотрудничество с ВУЗами на договорной основе (довузовская подготовка).

***б).*** Применение в образовательном процессе ***модульной технологии: модульное*** построение учебных планов, ***модульная*** организации учебного процесса, ***модульные*** технологии обучения.

***в).*** Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения ***одаренного ребенка.*** Деятельность ***Научного общества лицеистов***.

***г).*** Реализация ***дополнительных платных образовательных услуг*** при смене организационно-правовой формы лицея: «Репетитор», «Психология общения», «Компьютерная академия», «Английский язык» и др., а также по профильным направлениям лицея.

***д).*** Реализация третьего блока Программы ***воспитательной работы*** лицея.

***е).*** Реализация программы «***Лицей №9 – территория здоровья***»

Старшее звено лицея предполагает не только освоение учащимися навыков приобретения и использования знаний, но и постижение основ научно-поисковой, исследовательской деятельности, максимальное развитие собственных возможностей в производстве нового знания; развитие ***«компетентности к обновлению компетенций»[[8]](#endnote-5)***

**4.8. Концепция развития профильных направлений в лицее[[9]](#footnote-6)**

Лицей реализует в старшем звене лицея следующие ***профильные направления:***

* ***физико-математическое[[10]](#footnote-7)***  (профильные предметы – физика, математика);
* ***информационно-технологическое*** (профильные предметы – математика, информатика);
* ***химико-биологическое*** (профильные предметы – математика, химия, биология);
* ***социально-гуманитарное*** (профильные предметы – история, обществознание, английский язык) – *в порядке исключения при наличии заказа обучающихся и их родителей.*

Перечень профилей и профильных предметов обусловлен ***консолидированным заказом*** и может пересматриваться с его изменением.

При наличии общественного и личностного заказа возможно открытие профилей в 8-9 классах лицея.

**Реализация профилей лицея представлена в *схеме №5*:**

**естественнонаучные**

**математики, информатики**

**5 – 7 классы**

**спецкурсы по выбору учащихся**

**социально-гуманитарные**

**универсальные**

**+ спецкурсы по выбору учащихся, углубляющие профильные дисциплины**

**информационно-технологический профиль**

**социально-гуманитарный профиль**

**физико-математический профиль**

**химико-биологический профиль**

**10 – 11 классы**

**профили открываются при наличии запроса учащихся и родителей**

**Профильные классы**

**Предпрофильная подготовка**

**8 – 9 классы**

**4.8. Система воспитательной работы в лицее**

Воспитание – ***приоритетная ценность педагогического коллектива***, понимаемая не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в их совместной жизнедеятельности.

***Личностно-ориентированное воспитание*** – это выявление и совершенствование всех сущностных сил лицеиста, индивид не «ведомый» и «управляемый», а творец самого себя. Самостоятельность мыслей и чувств, свободолюбие, милосердие, личная созидательная активность, предприимчивость, сочетание чувства собственного достоинства с уважением достоинства окружающих, высокий уровень самосознания, желание и умение реализовывать свой личностный потенциал, гражданственность, патриотизм – черты и качества личности, на формирование которых направляют усилия педагоги лицея.

Создание подлинно современной воспитательной системы базируется на общечеловеческих ценностях, которые в совокупности образуют ***национальный воспитательный идеал.*** Эти ценности, взятые в самом общем виде, охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и являются ***базовыми ценностями*** российского общества: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Здоровье, Труд и творчество, Наука, Традиционные религии России, Искусство и литература, Природа, Человечество.*

Целенаправленная реализация в профессиональной педагогической деятельности этих понятий – основа создания подлинно ***гуманистической*** воспитательной системы лицея, ***принципами*** построения которой являются:

* личностный подход в воспитании;
* опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства;
* природосообразность воспитания;
* культуросообразность воспитания, его национальное своеобразие;
* деятельностный подход в воспитании, организация жизнедеятельности как основы воспитательного процесса;
* гуманизация межличностных отношений;
* взаимодействие лицея и среды;
* эстетизация среды.

Осознание и внедрение педагогами лицея вышеперечисленных принципов способствует построению ***цельной воспитательной системы*** на уровне каждого ребенка, классного коллектива, начального, среднего и старшего звеньев и, наконец, всего лицея.

**Модель управления воспитательной системой лицея *(схема №6)***

**Директор**

**Заместители директора по ВР, УВР**

**Классные руководители 1 – 11 классов**

**Педагоги дополнительного образования**

**Психологическая служба**

**Социальный педагог**

**Педагоги-организаторы**

**1, 2, 3 ступени лицея**

***Содержание*** воспитательной системы определяется задачами-доминантами духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов:

* формирование личностной культуры;
* формирование семейной культуры;
* формирование социальной культуры.

Содержание воспитательной системы лицея представлено ***тремя блоками*** в зависимости ***от возрастных особенностей*** учащихся:

***Таблица №4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Начальное звено лицея*** | ***Среднее звено лицея*** | ***Старшее звено лицея*** |
| ***Формирование личностной культуры*** | | |
| Формирование общечеловеческих  ценностей.  Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма. | Формирование готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;  осознавать ценность человеческой жизни. | Формирование способности к нравственному самосоврешенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.  Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. |
| ***Формирование семейной культуры*** | | |
| Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству. | Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших. | Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. |
| ***Формирование социальной культуры*** | | |
| Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Осознание себя гражданином России. | Формирование способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию. | Формирование способности солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.  Воспитание веры в Россию. |

***Критериями эффективности воспитательной*** системы являются наличие у выпускников лицея следующих показателей:

* Осознание себя личностью, живущей в обществе, социальная активность, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
* Осознание своей сопричастности к судьбам Родины, уважение ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
* Креативность и критическое мышление, мотивация к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
* Готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
* Способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
* Принятие ценности безопасного и здорового образа жизни.
* Уважение других людей и умение сотрудничать с ними для достижения общего результата.

**4.10 Программа сопровождения одаренного ребенка**

Создание условий для оптимального развития ***одаренных детей*** (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть ещё не проявившейся), а также ***способных детей***, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является ***важнейшим направлением работы лицея***.

***Созданию условий предшествует выявление одаренных детей, которое проходит 3 этапа:***

* ***аналитический*** (1 ступень обучения), где при выявлении одаренных детей учитывают их успехи в какой-либо деятельности;
* ***диагностический*** (2 ступень обучения), на котором проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка и их дальнейшее развитие и поддержка;
* ***формирующий*** (3 ступень обучения), на котором углубляются и расширяются неординарные способности.

***Содержание работы*** с одаренными детьми определяется в рамках каждой учебной дисциплины: используются индивидуальные программы обучения, стратегия ускорения, стратегия обогащения (углубления). Каждый учебный предмет определяет специфику и применение форм, методов и приемов работы, ***приоритет отдается*** ролевым тренингам, «мозговым штурмам», развитию исследовательских умений, дискуссиям, диалогам, семинарам. ***Ведущая форма деятельности – групповая.***

Важнейшим фактором, влияющим на развитие одаренных лицеистов и выявление скрытой одаренности, скрытых способностей, является ***система внеклассной деятельности***. Она включает в себя курсы по выбору, интеллектуальные марафоны, привлечение лицеистов к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне лицея. Особое место отдается ***внеурочной исследовательской деятельности*** учащихся.

Создание и организация ***Научного общества лицеистов*** – важнейшее условие систематической работы с одаренными учащимися. Не менее значимым условием является привлечение преподавателей ВУЗов и НИИ к руководству исследовательской деятельностью старшеклассников.

Развитию гуманистической, культурологической, эстетической одаренности учащихся способствует организация ***развивающей среды***: досуговые, эстетические объединения учащихся, кружки, клубы.

Создание и эффективное функционирование подсистемы ***диагностики одаренности учащихся лицея***, расширение и совершенствование деятельности психологической службы лицея в данном направлении, включение работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической деятельности – важнейшие факторы, влияющие на результативность деятельности педагогического коллектива с одаренными учащимися.

**4.11 Программа «Лицей №9 – территория здоровья»[[11]](#footnote-8)**

Приоритетным направлением деятельности лицея является работа по ***сохранению и укреплению здоровья детей***.

Создание ***здоровьесберегающей системы*** обучения и воспитания – цель деятельности, достижение которой возможно при решении следующих задач:

* создании условий для формирования ***эффективной стратегии лицея*** в вопросах сохранения здоровья участников образовательного процесса;
* формирования у лицеистов знаний, умений и поведенческих навыков ***здорового образа жизни***;
* создания системы ***мониторинга и оценки стратегии***, направленной на улучшение здоровья обучающихся.

***Модель*** системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса ***содержит 6 блоков***:

***1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения*** (состояние здания и помещений лицея; их содержание в соответствии с гигиеническими нормами; оснащенность учебных кабинетов, спортивного зала необходимыми инвентарем и оборудованием; наличие и необходимая оснащенность медицинских кабинетов, школьной столовой; организация качественного питания; необходимый и квалифицированный состав специалистов – медицинских работников, работников столовой, учителей физической культуры, психологов, логопеда).

***2. Рациональная организация образовательного процесса*** (соблюдение норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся; применение здоровьесберегающих образовательных технологий; строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения; рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера).

***3. Организация физическо-оздоровительной работы*** (полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья; организация динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках; работа спортивных секций – в том числе для детей подготовительной медицинской группы; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий – дней спорта, соревнований, походов и др.).

***4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья лицеистов*** (использование рекомендаций и утвержденных методов профилактики заболеваний – витаминизация, профилактика нарушения осанки, зрения и др.; обеспечение доступности сведений о состоянии здоровья учащихся для педагогов, анализ результатов наблюдения и обсуждение их на педагогических советах, с родителями; просвещение педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения).

***5. Просветительско-воспитательная работа с учащимися (***внедрение образовательных программ, направленных на формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни: «Уроки здоровья», «Культура здоровья», лекции, беседы, консультации специалистов оздоровительного центра «Ювентус», «Коралл», «Магистр»; проведение дней здоровья, праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», деловых игр, лицейских сборов: «Здоровье – дело личное или государственное?» и др.).

***6. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями*** (создание общественного совета по здоровью с целью разработки и обновления программы ***«Лицей №9 – территория здоровья»;*** привлечение родителей к проведению занятий по профилактике вредных привычек, спортивных мероприятий; лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье).

1. См. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [↑](#endnote-ref-2)
2. ***См. Приложение №2*** «Концепция и программа развития лицея №9 Железнодорожного района города Новосибирска»/ Г.Ф. Филимонов. – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2005. – 32 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. «Новая школа – это школа для всех» («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). [↑](#endnote-ref-3)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. [↑](#endnote-ref-4)
5. ***См. Приложение №10*** «Реализация комплексного проекта модернизации образования в многопрофильном лицее [Текст] / Г.Ф. Филимонов, Л.В. Куневская. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2009. – 125 с. [↑](#footnote-ref-3)
6. ***См. Приложение №13*** Модель управления качеством образования в лицее №9 [↑](#footnote-ref-4)
7. ***См. Приложение № 14*** Проект методической деятельности службы по обеспечению развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» как условие повышения качества образовательных услуг лицея. [↑](#footnote-ref-5)
8. А. Кондаков «Особенности федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [↑](#endnote-ref-5)
9. ***См. Экспонент № 501 выставки УЧСИБ*** «Концепция физико-математического», «Концепция естественнонаучного», « Концепция гуманитарного» направлений лицея. [↑](#footnote-ref-6)
10. ***См. Приложение №19*** Описание Концепции физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного образования. [↑](#footnote-ref-7)
11. ***См. Приложение № 20***  Программа «Лицей №9 – территория здоровья». [↑](#footnote-ref-8)