

Образовательные реформы в России и в мире: основные уроки

*Хижнякова О.Н.,
проректор по учебно-организационной
работе СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.*

Современный этап развития общества характеризуется реформированием мировой системы образования. Процесс реформирования, затронувший многие цивилизованные страны мира, определяет модернизацию системы образования вызванную социально-экономическими, политическими и культурологическими проблемами.

Модернизация образования— это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни.

Сегодняшняя модернизация характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы международного образовательного сотрудничества.

Мировая система образования характеризуется общими ориентирами в период перехода к постиндустриальному обществу, к которым следует отнести принципы демократизации, диверсификации, гуманизации и гуманитаризации образования.

Кроме того, огромное влияние на качественные изменения в сфере образования оказывают процессы *глобализации*, которые усилили взаимозависимость стран и культур, активизировали международную кооперацию и разделение труда.

Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Компьютеризация (информатизация) образования связана, с так называемой, информационной революцией: развитием технологий информационных процессов, всеобщей компьютеризацией. В современном мире происходит повсеместное формирование единого научно-образовательного пространства на основе постоянно обновляющихся средств телекоммуникаций и информационных технологий, а также организация образовательных программ различного уровня по дистанционной форме обучения. В образовательный процесс повсеместно внедряются информационные и коммуникативные технологии, значительно влияющие на темп (скорость получения необходимой информации) и характер обучения в сторону его интерактивности. Именно эти процессы лежат в основе открытого образования.

Прагматизация образования. Тенденция прагматизации современного образования обуславливает его развитие в направлении *наиболее актуальных сфер* жизнедеятельности общества. Данная тенденция зависит от рыночных отношений, конкуренции и наиболее востребованных направлений развития общества. Данная тенденция обусловлена рыночными отношениями и соответственно конкуренцией, причем как на рынке образовательных услуг, так и на общем рынке труда.

Индивидуализация образования определяется возможностями учета индивидуальных особенностей обучаемого, опоры на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию. В учебных планах и программах должны быть предусмотрены специально отведенные часы на индивидуальную работу с каждым обучающимся. Именно при таком

образовании происходит подлинное профессионально-личностное развитие Обучающегося.

Регионализация образования связана с социально-экономическими и политическими потребностями региона, в котором оно осуществляется. Значимость регионализации определяется возможностями выпускников без особых проблем найти себе работу по специальности. Специфика социально-экономического развития региона выявляет потребность в профессиональных кадрах определенной квалификации.

Стандартизация образования. Стандартизация, как правило, связана с деятельностью по установлению правил и характеристик в целях их многократного использования, направленная на упорядочение для повышения конкурентоспособности образовательных услуг. В образовании стандартизация проявляется в разработке, публикации и применении стандартов образования.

Кроме вышеперечисленных принципов качественные ориентиры образования определены в 1996 году в докладе ЮНЕСКО «Образование — сокровище». В качестве исходной посылки в докладе выдвинут принцип непрерывного образования: «образование на протяжении всей жизни». Данный подход определяет новые качественные образовательные результаты и переход от знаниевой к компетентностной парадигме образования.

Эти интенсивные преобразования включают интеграционные процессы, которые получили дальнейшее развитие в XXI веке. Лиссабонский саммит Европейского Совета в марте 2000 года принял документ, получивший название «Меморандум образования длиною в жизнь». В меморандуме подчеркивалось, что непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости. В 2001 году началась реализация масштабной рабочей программы «Образование и подготовка 2010», продолжением которой стала принятая летом 2009 года «Стратегия сотрудничества стран

Европейского Союза в области образования и профессиональной подготовки до 2020 года».

К достижениям, определяющих поступательное движение мировой системы образования можно отнести:

- увеличение периода длительности среднего образования (*в большинстве стран 12 лет; в Германии и Великобритании -13 лет*)
- обновление содержания существующих и введении новых предметов в рамках получения среднего и высшего образования, а также внедрении системы зачётных единиц (*Германия, Бельгия, Италия, Канада, Япония и др.*)
- многоуровневая структура высшего образования (*бакалавриат, магистратура и докторантура*)
- увеличившееся влияние попечительских советов, в число которых входят родители учащихся, а также представители профессиональных организаций
- результаты итоговых экзаменов в школах становятся главным основанием для поступления в ВУЗы Японии, США, Франции, Канады, Германии, Венгрии и других государств.

Ключевым условием европейского непрерывного образования Европейский Союз считает именно пожизненное обучение. В настоящее время именно система непрерывного образования, с точки зрения Европейского Союза, лежит в основе Болонского процесса, охватывающего уже 46 стран, в том числе и Россию, и предусматривающего создание единого европейского образовательного пространства.

Однако реформирование системы образования в России протекало неравномерно. Можно выделить несколько этапов реформирования, каждый из которых отличался от других своей основной задачей, условиями проведения и, конечно, результатами.

Первый этап - развития альтернативного образования (конец 80-х годов - 1992 г.). На этом этапе стояли две основные задачи: 1) сменить

господствующие концептуальные подходы к образованию; 2) разработать концепции развития личности человека и апробировать инновационные подходы. 80-е годы были периодом активной разработки новых подходов и спонтанного внедрения их в педагогическую практику отдельными новаторами. Осуществлялась интенсивная разработка самых разнообразных путей совершенствования методик обучения и воспитания. Этот период явился временем настоящего всплеска педагогических разработок и идей.

Второй этап - становление вариативного образования (1992 -1996 гг.).

В начале 90-х годов в сфере образования стали проявляться положительные тенденции: гуманизация и гуманитаризация образования, увеличение видов образовательных учреждений, реформа в содержании педагогического образования. Основные приоритеты реформы были закреплены Законом Российской Федерации «Об образовании». Прежде всего это демократизация образования, т.е. ликвидация монополии государства на образование, децентрализация управления, автономизация образовательных учреждений, государственно-общественный характер управления.

Третий этап - формирование механизмов обеспечения качества образования (начинается с 1996 г.). Школа входит в новый, третий этап образовательной реформы - этап развития и системных инновационных изменений.

В начале 2000 года Государство установило приоритет образования в государственной политике, а основные принципы образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

Приказом Минобразования России от 11.02.2002 N 393 принята Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, которая взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. В 2003 году в Берлине Россия присоединилась к Болонскому процессу.

2005 год - реформа образования объявлена национальным проектом. Ускорить начавшиеся процессы модернизации Российского образования призван, провозглашённый Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Приоритетный Национальный Проект "Образование" (ПНПО). С 2006 года начата реализация Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО). Основные направления модернизации системы российского образования нашли отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Для того чтобы реформа на этом этапе стала необратимой, необходимо, чтобы такие важнейшие тенденции развития, как инновационное движение, реформирование экономики образования и системы управления, регионализация и муниципализация, набрали силу и окрепли. Поэтому основу этого периода составляют разработка и утверждение Закона о государственных образовательных стандартах и самих государственных образовательных стандартов.

В 2012 году все ключевые положения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики закреплены *Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*. Новый закон «Об образовании в РФ» вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Он заменил два базовых закона – «Об образовании» (1992 год) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год).

Сегодня образовательные реформы в России продолжают набирать обороты. Наряду с введением федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования, поставлена задача постоянного обновления содержания школьного образования, реализации стратегии воспитания, поддержки и развития творческих способностей обучающихся, инклюзивного образования, строительства новых школ с развитой современной инфраструктурой.

Конечно же в современном мире на фоне постоянного реформирования особое значение приобретает оценка качества образования в рамках независимых международных исследований, а также рейтинг стран по результатам этих исследований.

Россия также участвует в ряде международных исследований: PISA в ходе которого проверяется математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, умение применять знания на практике (участники - учащиеся 15-летнего возраста); ICCS - международное исследование качества граждановедческого образования (участники - учащиеся 8-х классов); TALIS - международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения; PIAAC - программа международной оценки компетенций взрослых; ICILS - изучение уровня подготовки в области компьютерной и информационной грамотности (участники - учащиеся 8-х классов).

Международное исследование качества чтения и понимания текста для учащихся 4 классов PIRLS проводится в мае в образовательных организациях России. Исследование проводится один раз в пять лет на представительных выборках учащихся. Его цель – сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

Российские школьники лидируют в мире по качеству чтения и понимания текстов. В 2006 они заняли первое место среди 46 стран, в 2011 году повысили свои результаты, но оказались на втором месте среди школьников из 42 стран, участвовавших в исследовании.

Начиная с 1995 года российские школьники регулярно участвуют в международном мониторинге качества математического и естественнонаучного образования TIMSS. TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования для учащихся 4, 8 и 11 классов.

В свете реформирования Российского образования особенно важны результаты исследования TIMSS 2011 и 2015 годов. Именно в период проведения данных циклов исследования российская школа перешла на новые образовательные стандарты. В связи с этим результаты исследования TIMSS позволяют оценить не только общие эффекты социальной политики в образовании за прошедшее десятилетие, но и эффекты от внедрения образовательных стандартов. В 2011 году Россия продемонстрировала существенный подъем уровня математической и естественнонаучной подготовки учащихся 8-х классов, который связывают с введением независимой оценки качества образования в виде экзаменов типа ОГЭ и ЕГЭ.

Общий прирост результатов и по математике, и по естествознанию также связывают с фактом значительного повышения читательской грамотности российских выпускников начальной школы.

Выявились некоторые важные особенности подготовки учащихся начальной и основной школы. Например, познавательная деятельность (знания, применение, рассуждение) российских четвероклассников в целом сбалансирована согласно требованиям международных стандартов TIMSS только по математике. По естествознанию более высокие результаты продемонстрированы лишь при выполнении заданий на воспроизведение знаний.

В подготовке учащихся 8-х классов и по математике, и по естествознанию зафиксированы более высокие результаты по видам деятельности, ориентированным на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже - результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, а самые низкие - при

выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, при решении сложных и многошаговых задач, требующих интеграции знаний, проведения рассуждений, обоснования решения.

Таким образом, можно констатировать, что при наметившейся положительной тенденции повышения качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 8-х классов сохраняются проблемы при переходе из начальной школы в основную, которые были выявлены и на предыдущих этапах исследования:

- значительное расхождение в программах по математике и естествознанию для начальной школы (только чуть более трети заданий международного теста соответствуют российским программам начального образования);
- снижение относительной успешности выполнения заданий по отдельным разделам и видам познавательной деятельности в 8-м классе в ситуации значительного повышения доли программных заданий (до 73-83%).

В начальной школе раздел «Естествознание» предмета «Окружающий мир» включает меньший объем содержания, чем международный стандарт TIMSS.

Вместе с тем, фактический материал курсов биологии, физики, химии и географии для основной школы существенно превышает программу международного исследования TIMSS.

Высокие результаты наших учащихся обеспечиваются за счет большого запаса фактических знаний и умения применять их в типовых учебных ситуациях. Однако учащимся явно не хватает времени осмыслить значимость получаемых знаний, научиться использовать эти знания в нестандартных ситуациях.

В 2011 году по результатам TIMSS зафиксированы значительное число учащихся 8-го класса с низкими результатами по математике (22%), снижение интереса к математике при переходе из начальной в основную школу, заниженный уровень познавательной самостоятельности учащихся. Для решения этих и ряда других проблем необходимо пересмотреть

содержание школьной математики, сохранив ее фундаментальность, но разгрузив курс от излишнего теоретического материала. Высвобожденное учебное время необходимо использовать для повышения интереса к математике, приобретения опыта применения изученного материала в различных учебных и жизненных ситуациях.

Вместе с тем, Россия улучшила свои позиции в рейтинге, поднявшись с 10 на 7 место и обошла такие страны, как Англия, Финляндия и Бельгия и закрепила в группе мировых лидеров, среди Сингапура, Гонконга, Республики Корея, Тайваня и Японии. Также позади себя российские школьники оставили учащихся из США, Германии, Франции, Австралии и Канады.

При этом российские четвероклассники поднялись на 4 место по уровню естественнонаучного образования, оставив позади учащихся Гонконга, Тайваня, США и все участвовавшие в исследовании страны Европы.

Очевидно, что проведенные реформы позволили России начать процесс интеграции в систему международного образования. Результаты международных исследований сконцентрированы не только на проведении исследований в России в соответствии с международными требованиями, но и на использование результатов для повышения качества российского образования.