

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Татьяна Владимировна Котова,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №9 ст. Расшеватской
Новоалександровского муниципального округа*

Обучение финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Сегодня в нашей стране все больше внимания уделяется людям с инвалидностью, в том числе их взаимодействию с финансовыми организациями, получению ими различных финансовых услуг. В первую очередь финансовые организации стремятся создать для таких клиентов доступную и безопасную среду: появляются заказы на производство особых, адаптированных для этих людей банкоматов, запросы на специально подготовленных сотрудников финансовых организаций, владеющих навыками сурдоперевода. Потому что повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. В нашем Новоалександровском районе финансовой грамотности тоже уделяют огромное внимание. Например, 3 октября 2025 года состоялся финансовый практикум для людей с ограниченными возможностями здоровья. На практикуме разбирали реальные жизненные ситуации: как рационально распределить бюджет, как не стать жертвой мошенников.

В нашей школе учатся дети – инвалиды с сохранным интеллектом, дети с диагнозом ЗПР, УО, ТНР и др. Поэтому необходимо было понять, насколько такие дети готовы к экономическому воспитанию. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую информацию, страдает

продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. В связи с этим, мы начали выстраивать работу по теме финансовой грамотности детей с ОВЗ и инвалидов на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Ведь формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Во внеурочной деятельности в нашей школе с обучающимися начальной школы мы используем программу по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. (Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)).

Так как первые потребности ребенка формируются в непосредственном общении со взрослым, именно взрослые объясняют ребенку основную роль денег. В своей работе по формирование первых представлений о деньгах, мы предлагаем детям некоторые ситуации, которые предполагают взаимодействие друг с другом и распоряжение личными финансами. На этом этапе речевого развития — однословных и двухсловных высказываний — ребенок начинает использовать речь как средство коммуникации и воздействия на поведение и деятельность других людей, что позволяет ему в рамках предметно - манипулятивной деятельности активно накапливать

предметный словарь, осваивать основные модели взаимодействия людей в конкретных ситуациях. Дети активно включаются в игру и проживают роли продавец-покупатель, водитель общественного транспорта — пассажир, фармацевт-покупатель и т.д. Детям даются конкретные ситуации, которые они должны будут проработать в игре. Очень нам помогает в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами при обучении финансовой грамотности созданный в 2021 году Институтом коррекционной педагогики при поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности электронный ресурс для обучения финансовой грамотности детей с особыми образовательными потребностями Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Ресурс направлен на обеспечение доступности получаемой информации в сфере финансов детьми с особыми образовательными потребностями. Электронный ресурс содержит в себе более 100 карточек финансовых терминов. Представленная информация адаптирована для разных нозологических категорий лиц с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе материал предназначен для детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы финансовой грамотности для детей с ОВЗ и инвалидов мы рассматриваем через сказки. Например, в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино» имеются вопросы денежных отношений. Некоторые текстовые фрагменты сказки адаптируем для восприятия детьми с особенностями развития с последующим обсуждением. Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осмысленного финансово-ответственного поведения возможно при приобретении личного опыта финансовых взаимоотношений в собственной жизни.

На занятиях внеурочной деятельности по финансовой грамотности предлагаем различные задания, которые направлены на расширение у детей представлений о сфере финансовых отношений.

Например: прочитай рассказ и ответь на вопросы, прочитай текст и выполни задание, рассмотри картинку и выполни задания. Все тексты и картинки обязательно связаны с финансовыми отношениями.

Комплекс полученных в ходе игры знаний позволит сформировать базу в рамках экономической сферы у детей с ОВЗ и инвалидностью. Полученные знания являются основой для применения в повседневной жизни и способствуют грамотному распределению финансов в жизненных ситуациях. Учитывая особенности детей с ОВЗ и инвалидностью и ориентирование их на смысловую нагрузку любой познавательной деятельности, дидактические игры, нацеленные на формирование финансовой грамотности, являются качественной формой обучения. Особенно учитывается фактор, что финансовая грамотность является жизненно обходимой в условиях современного социально – экономического развития.

Разный формат, содержание и элементарный подход позволит в простой и понятной форме сформировать у детей с ОВЗ и инвалидностью базовые понятия финансово – экономической сферы жизни человека.

Помимо этого, в рамках социально - положительного эффекта игровой деятельности формируются положительные взаимоотношения между детьми в группе, а также у детей появляется уважительное отношение к труду и финансам родителей.

Таким образом, формирование финансовой грамотности является одной из составляющих условий для социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Васильев, Ю.К., Вульфев Б.З. Экономическое воспитание учащихся. М., 2008. 419 с.
2. Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью.
<https://finglossy.ikp-rao.ru/>

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М. : ВАКО-2020. – 32 с.

4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М. : ВАКО, - 2020.

5. Корлюгова, Ю. Н., Гоппе, Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М. : ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

6.Федин, С. Н. Финансовая грамотность 2-3 класс материалы для учащихся Ч.1 – М. : ВАКО, 2020. – 112 с.