

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Макарова Юлия Петровна,

*учитель математики МКОУ СОШ №3 с. Дивного
Апанасенковского муниципального округа*

Одним из важных аспектов успешной жизненной социализации является финансовая грамотность.

Актуальность экономического образования и финансовой грамотности детей-инвалидов обусловлена необходимостью адаптации молодого поколения к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Нельзя представить себе сегодня мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому, уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы и основу таких знаний необходимо закладывать в детстве — это стимул для ребенка к дальнейшей самостоятельности, финансовой независимости.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных средств и планирования будущих расходов.

В моей педагогической практике регулярное ознакомление учеников с финансовой грамотностью, беседы о том, как пользоваться банковскими продуктами, дебетовыми картами. Кроме этого посещение банков, банкоматов для знакомства с их деятельностью, обязательное условие для повышения их финансовой грамотности.

Финансовая грамотность сегодня является важнейшей составляющей в социализации, имеет огромное значение для будущего страны.

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В связи с этим, формирование финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с умственной отсталостью, которым после окончания школы предстоит вступать в экономические отношения, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Целью коррекционно — развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях современной школы является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни в современных условиях.

Основной образовательной потребностью обучающихся признана необходимость их обучения переносу знаний в жизненные ситуации, которые могут быть представлены детям в форме элементарных сведений об основах финансовой грамотности:

- формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами;
- достижение понимания детьми путей законного получения денег;
- содержания понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов;
- освоение обучающимися способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами;
- с помощью игр, упражнений ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Опыт работы показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если сами видят жизненную необходимость данной темы. Следовательно, задача учителя как можно чаще осуществлять практическую направленность уроков, использовать в образовательном процессе специальные, вариативные формы работы, методы и средства обучения.

Следует отметить, что усвоение любой информации, в том числе в сфере финансовой грамотности, сопряжено у обучающихся с умственной отсталостью с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, недостаточностью практического опыта детей в оперировании собственными финансовыми средствами, которые необходимо учитывать в ходе планирования таких уроков. Кроме того, обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с использованием как общедидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Решение экономических задач с элементами математики, условия которых максимально приближены к жизненным ситуациям:

- раскрытие сути вопросов быта, производства, сферы торговых и общественных отношений;
- овладение элементарными экономическими понятиями;
- адаптация в быту;
- включение в производственную деятельность;
- планирование бюджета семьи, расходов на покупку товаров;
- оплата за коммунальные услуги;
- умение пользоваться услугами оператора банка;
- высчитывать площадь своей квартиры, комнаты для приобретения необходимых строительных материалов для ремонта жилища.

Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни (например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промышленные товары, планирование крупных покупок, подсчета бюджета на одну-две недели).

Для достижения основ финансовой грамотности используются дидактические игры, разработанные и созданные педагогами для решения конкретной педагогической задачи. Для организации сюжетно-ролевых игр, помимо тематического игрового оборудования используем атрибуты различных рабочих мест, спецодежду, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, макет банкомата. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например: «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк». В школе апробирована финансовая игра «СКОШИки».

Эти знания школьники получают не только на уроках социально-бытовой ориентировки, труда и общеобразовательных предметов (математика, основы социальной жизни, обществознание), но и на внеклассных мероприятиях, применяя элементы практических задач с экономической направленностью.

На формирование основ финансовой грамотности направлен проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности", в котором наши обучающиеся принимают активное участие. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. Онлайн-уроки помогают получить доступ к финансовым знаниям, предоставляется возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Можно подключиться классом, так и индивидуально в семье с родителями. Демонстрируется презентация, видеоролики, проводятся интерактивные опросы. Участники задают вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании,

страховании, преимущества использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке, профилактике мошенничества, защите прав потребителей финансовых услуг.

Список тем онлайн-уроков финансовой грамотности и профориентации разнообразен и носит практический характер:

- "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?".
- "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами".
- "Платить и зарабатывать с банковской картой" и многие другие.

Обучающиеся участвуют:

- в олимпиадах по финансовой грамотности на информационно-просветительском ресурсе, созданный Центральным банком Российской Федерации - Fincult.info.
- онлайн-играх по финансовой грамотности ЦБР.

Родители совместно с педагогами также формируют у детей ценности, нормы и правила поведения, принятые в обществе. Дети включаются в экономическую жизнь семьи, совершают с родителями покупки, оплачивают их, участвуют и в других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В заключение хотелось бы сказать, что формирование основ финансовой и экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их интеграции в общество, готовит к самостоятельной жизни и носит предметно-практический характер.

Список литературы

1. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ — 2016 . – 2016. – С. 439-444.

2. Лю Х. Как привить ребенку финансовую грамотность // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов. – 2016. – С. 319-320.

3. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 114-116.

4. Четверкин С.Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.

5. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. – М., 2019 – 44 с.

6. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий : учебное пособие / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 1 – 3-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение.2022 – 94 с. : ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни).