**РАННЯЯ ОДАРЕННОСТЬ: ДИАГНОСТИКА И**

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

***Галина Владимировна Гриневич,***

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Одаренность — это становящаяся психическая реальность, а образовательная среда является средством становления одаренности.

Детская одаренность это одно из самых загадочных и интересных явлений в природе. Самым успешным, для развития способностей, является дошкольный период ребенка и раннее детство. Учеными доказано, что в каждом ребенке при рождении есть потенциал одаренности и при благоприятных условиях он эффективно развивается. В каждой группе детского сада можно встретить ребенка, который в какой-то степени отличается от своих сверстников. Это должно быть замечено педагогом ДОО и развиваться. Для того, чтобы развивать способности «одаренности» необходимо создавать условия: создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, системность.

У многих одаренных детей темп развития высок и одаренность проявляется до поступления в школу. Чрезмерная интеллектуализация в развитии одаренного ребенка, во многом связанна с дефицитом игровой деятельности в дошкольном возрасте и избытком информационного потока, обусловленного ранним доступом к новым технологиям, способствует возникновению проблем, в младшем школьном возрасте. Прежде всего, одаренный ребенок, в силу опережающего развития имеет предрасположенность к возникновению у него трудностей в общении со сверстниками. Чрезмерная загруженность дошкольника крайне привлекательными для него интеллектуальными занятиями приводит, в частности, к сокращению времени на игру и спорт, что, в свою очередь, способствует реализации этой предрасположенности и, в более широком плане, задержке социального развития. Ещё одна опасность, которая стоит на пути развития одаренного ребенка, связана с родительским перфекционизмом и родительскими увлечениями, профессиональными предпочтениями и амбициями, способными отгораживать любящих и заботливых родителей от внутреннего мира ребенка и своеобразия его детской души. Еще К.Г. Юнг подчеркивал, что очень часто родители воплощают в своих одаренных детях те амбиции, которые они сами реализовать не смогли. В результате они либо изнеживают своего ребенка, «либо поощряют в нем виртуоза: иногда с ущербом для последующего развития, как это можно видеть на примерах некоторых вундеркиндов».

Выявление одаренных детей – длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством одноразовой процедуры невозможна. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Одним из важных условий диагностики и развития одаренности детей является организация психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Исследователи рассматривали различные теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одаренных детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.) Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях:

Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым ребенком (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных дошкольников (групповые консультации, тренинги).

Уровень группы – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений со сверстниками.

Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей являются:

Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных дошкольников, актуальных задач и проблем их развития, образования, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным дошкольникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностные свойствами и особенностями.

Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;

- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их развития и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в социальной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (например, конкурсах, командных играх), формированию социально-коммуникативных навыков. В управлении развитием интеллектуально-творческих способностей детей имеет игра. А.И. Савенков отмечает, что продолжительность и интенсивность игр, в которых ребенок реализует свою поисковую активность, зависят не только от его умений, но в большей степени определяются возможностями разнообразия и изменчивости условий, в которых он находится, характером материала и степенью возбуждения, предлагаемого внешней средой.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

• формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

• развитие коммуникативных навыков;

• снижение уровня тревожности;

• формирование адекватной самооценки;

• обучение методам релаксации и визуализации.

Работа с родителями одаренных дошкольников составляет особое направление деятельности школы. Специалист по проблемам детской одаренности В.С. Юркевич делает интересный вывод: родители одаренных детей в той же мере отличаются от обычных, как и их необыкновенные дети, а многие из них сами талантливы именно в качестве родителей. На основе многолетних исследований ею выделены особенности, характерные для подавляющего большинства родителей одаренных детей, которые и определяют ориентиры в организации работы с ними педагогами.

1. Как правило, эти родители достаточно образованны, имеют высшее образование, что помогает им заметить и грамотно развивать одаренность у детей. Малообразованные родители обычно не могут или не хотят развивать способности своих детей.

По данным В. С. Юркевич, среди родителей одаренных детей в науке работает в пять раз больше, чем среди родителей обыкновенных детей. У 80% родителей одаренных детей дома есть личные библиотеки, и они сами много читают. Более того, значительная часть родителей в детстве, да и позже, сами проявляли одаренность, однако у многих она не реализовывалась, чем часто определяется тот энтузиазм, с которым эти родители развивают способности своих детей.

2. Одаренность родителей, как и их детей, принимает самые разные формы, однако общей чертой является повышенная любознательность. Они, как правило, много читают, наблюдают и размышляют, сопоставляют факты, стремятся найти им объяснения; многим интересуются, увлекаются психологией, инновациями в воспитании.

Такая яркая познавательная потребность родителей, становясь одним из условий развития одаренности ребенка, определяет их высокую требовательность, как к личности педагога, так и к образовательной работе с ребенком.

3. Родители одаренных детей кроме любви к своему ребенку имеют высокие родительские амбиции к сфере его достижений. Они, что называется, «ставят» на ребенка. Все их честолюбивые мечты, часто собственная недостаточная реализованность выражаются в повышенном интересе к умственному развитию ребенка. Родители постоянно заботятся о развитии ребенка, его интересе к знаниям, уровне его творческих и академических (в освоении образовательной программы) достижений, тщательно и часто со знанием дела анализируют качество профессиональной деятельности педагогов, развивающий потенциал их методов и приемов работы с ребенком.

Повышенное внимание к развитию своего ребенка, особый «детоцентризм», является одним из определяющих условий развития детской одаренности, когда весь уклад семьи, все помыслы и действия родителей сконцентрированы на развитии ребенка. В это же время «детоцентризм» приводит к стремлению родителей вмешиваться, часто напрямую, в образовательный процесс, задавать педагогам ориентиры работы с ребенком, излишне критично оценивать их профессиональные усилия. Педагогам важно, несмотря на такую позицию родителей, прислушаться к их мнению. Именно родители, хотя нередко и склонны преувеличивать достижения и способности ребенка, все же так тонко настроены на восприятие его особых образовательных потребностей, сотрудничая с педагогами, могут оказать существенную помощь в развитии одаренности ребенка, как внимательные наблюдатели за динамикой его развития, собеседники, эксперты в оценке своеобразия проявлений одаренности и личности своего ребенка.

4. Родители очень пристально интересуются практикой обучения их ребенка, и мимо их пристального взгляда не проходит ни один эпизод. Они начинают добиваться от педагогов и администрации ДОО более высокой нагрузки для ребенка. Не всегда их требования соответствуют потребностям и возрастным возможностям детей, что может вызвать повышенную конфликтность во взаимоотношениях с сотрудниками ДОО. Здесь важен метод компромисса, основанный на взаимных уступках. Не все родительские требования должны, безусловно, выполняться, но в каждом требовании важно найти рациональное зерно для проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

5. Родители одаренных детей очень любят говорить о своих детях. Предметом таких разговоров с педагогами становятся все нюансы детского развития. Часто они напрямую восхищаются ребенком, могут часами рассказывать и его необыкновенных возможностях, комментируют его достижениях. Но это далеко не всегда «слепое восхваление» своего ребенка, как может показаться со стороны.

Родители часто замечают недостатки ребенка, трудности в его поведении и развитии в целом и говорят о них. Наиболее часто их беспокоят трудности в общении, явный или не явный эгоизм, завышенная самооценка, тревожность, бескомпромиссность. Родители выражают озабоченность будущим ребенка: сумеет ли он найти свое место в жизни.

Однако важно понимать, что при внешнем, часто напускном скептицизме или некоторой браваде недостатками ребенка, родители ревниво следят за тем, достаточно ли высоко окружающие оценивают их ребенка, нет ли недооценки его достоинств, принимают ли его педагоги, любят ли, поддерживают ли эмоционально.

6. Особо одаренные дети часто появляются у родителей в зрелом возрасте. Значительно старше среднего родительского возраста бывают и папы (чаще), и мамы. У них к обычному вниманию матери или отца к своему ребенку добавляются еще и болезненно трепетное отношение к нему, порой преувеличенное внимание к каждому его поступку, мнительность и родительская тревожность.

Почти у всех родителей одаренных детей, как правило, существует очень тесная связь с ребенком, которую можно назвать симбиозом. Это приводит к некоторой экзальтации детско-родительских отношений, сильной эмоциональной зависимости, поэтому родитель не всегда может оказать своему ребенку эмоциональную поддержку, сам нуждаясь в ней не меньше ребенка. Отношения родителей и ребенка становятся противоречивыми: при сохранении и усилении эмоциональной привязанности нередко появляются непонимание и отчужденность, раздражительность и даже агрессия, как результат – трудности социальной адаптации одаренного ребенка.

Довольно часто родители одаренных детей ограждают их от быта, повседневных дел, что приводит к несформированности необходимых бытовых навыков и бытовой несамостоятельности. Они устраняют все мыслислимые и немыслимые преграды на пути у своего чада - пусть только развивает свою одаренность. Дети становятся еще более зависимыми от родителей и нередко своей социальной неприспособленностью вызывают насмешки сверстников.

При организации работы с одарёнными детьми главное помнить 3 правила:

• Помоги, но не навреди.

• Заинтересуй, но не настаивай.

• Учитывай индивидуальность.

Литература

Полетаева, И. В. Детская одаренность и ее развитие в дошкольном возрасте / И. В. Полетаева, К. В. Хмельницкая, С. А. Воронкова, Т. В. Котенёва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 37 (171). — С. 122-124. — URL: https://moluch.ru/archive/171/45633/ (дата обращения: 14.11.2020).