

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЦЕИСТА

Браташина Оксана Вячеславовна

*учитель начальных классов МБОУ лицея № 8 им. Н.Г. Голодникова
г. Ставрополь*

Введение оценочных процедур обусловлено необходимостью объективной оценки уровня подготовки учеников всех образовательных организаций России, объективностью проверки соответствия уровня образовательных результатов требованиям ФГОС общего образования [3]. Многие сравнивают ВПР и ЕГЭ. Конечно, они похожи тем, что это процедуры независимой оценки уровня реализации основной образовательной программы. Но ЕГЭ прямо влияет на дальнейшую судьбу выпускника школы, а от ВПР дальнейшая судьба школьника не зависит. Все выпускники начальной школы будут зачислены в среднюю и будут продолжать учиться в том же классе, на общих основаниях. Вместе с тем, психологически для ребят прохождение оценочных процедур представляет особую трудность потому, что это время первого взрослого испытания: оно показывает, насколько выпускники начальной школы готовы к обучению в среднем звене. Поэтому результаты оценочных процедур имеют для всех особую значимость.

Органы управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней смогут скорректировать дорожные карты реализации образовательных стандартов, увидят «сильные» школы и «проблемные», смогут с одной стороны распространить и обобщить имеющийся опыт, а с другой стороны разработать методы поддержки. Директора школ смогут не предвзято оценить работу учителей, увидеть место образовательной организации в муниципальном образовательном комплексе. Школьникам и их родителям результаты проверочных работ позволят увидеть уровень учебных достижений, оценить работу учителя. Результаты важны педагогам. Они получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны и смогут скорректировать содержание учебного материала, продумать новые подходы и

методы преподавания, организовать индивидуальную образовательную траекторию ученика. Работа по итогам проведенных оценочных процедур будет способствовать и повышению профессионального уровня учителя [1].

Наш лицей является инновационной площадкой по теме: «Формирование индивидуальной образовательной траектории лицеиста», поэтому я хотела бы подробнее остановиться на механизмах использования результатов оценочных процедур для формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. По итогам участия в написании пробной региональной проверочной работы, учителя лицея проанализировали результаты и обозначили трудности, с которыми столкнулись дети:

- по русскому языку дети не могут сформулировать вопросы раскрывающие содержание текста, мало читают, не развивают лексический запас, недостаточно знаний по разделу «Культура речи», вызывают трудности определения морфологических признаков слов,

- по математике дети недостаточно владеют основами логического мышления, испытывают трудности при решении нестандартных задач, - недостаточно сформировано умение анализировать изображение (работа со схемами, таблицами),

- по окружающему миру дети не умеют ставить опыты, используя простейшее оборудование, описывать опыты, недостаточно развит кругозор, в работах встречаются задания, не предусмотренные школьной программой, опирающиеся на жизненный опыт школьника.

При этом, из общего перечня, для каждого ученика, мы выделили характерные для него затруднения и приступили к их ликвидации. Для отработки у наших ребят необходимых компетенций мы воспользовались демоверсиями тестов на сайте НИКО, тестовыми заданиями, размещенными на сайте «Образовательные тесты», материалами из книги Л.С. Ольховой, Е.Ю. Сухаревской «Подготовка к всероссийским проверочным работам» [2]. В работе мы широко использовали групповые формы работы, формируя группы в соответствии с выявленными проблемами. При этом группе назначался

ответственный ученик, который хорошо владел информацией и мог помочь детям. Формированию компетенций, необходимых для выполнения заданий оценочных процедур, способствовало участие школьников в олимпиадах Кенгуру, Русский медвежонок, КИТ.

Для подготовки к оценочным процедурам мы использовали и возможности учреждений дополнительного образования. Так ученики моего класса во Дворце детского творчества изучают Курс «Путешествие по экограду», где знакомятся с ландшафтом края, историческими местами, полезными ископаемыми. Вместе с педагогом, мы подготовили задания, аналогичные заданиям оценочных процедур, наполнив их материалами регионального компонента.

Важную роль в подготовке ребенка к оценочным процедурам играет помощь психолога, которым была проведена диагностика, позволяющая выявить уровень тревожности и стресса каждого ребенка. На основании результатов исследования были подобраны упражнения, тренинги, помогающие снизить тревожные состояния школьников повысить уверенность в себе, в своих силах (упражнения “Дождь в джунглях”, “Храм тишины”, “Поплавок в океане”). Результатом систематической работы коллектива учителей начальных классов стало повышение уровня качества знаний, который увеличился на 20% и составил 92%.

Литература:

1. Куклеева Н.И. Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС. - Изд-во «Учитель», 2016. — 215с.
2. Ольховая Л.С., Сухаревская Е.Ю. Подготовка к всероссийским проверочным работам. - Ростов-на-Дону, 2016. - 178с.
3. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. - М: Просвещение, 2016. - 254с.